

معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوى

فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
قسم علم النفس التربوى

إعداد الباحث

صلاح محمد أحمد ابراهيم

إشراف

...منى حسن السيد
...ساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس
...قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. ...مال محمود مصطفى
مدرس بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م





معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوي

فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

قسم علم النفس التربوي

إعداد الباحث

صلاح محمد أحمد إبراهيم

إشراف

منى حسن

د. منى حسن السيد

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس

قسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

منال محمود

د. منال محمود مصطفي

مدرس بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

١٤٢٩هـ/ ٢٠٠٨م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

" صدق الله العظيم "

سورة يوسف (٧٦)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
علي رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوى

للطالب/ صلاح محمد أحمد إبراهيم

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية".

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم علي الرسالة علي النحو التالي :

أ.د. جابر عبد الحميد جابر **رئيساً**

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

أ.د. السيد عبد القادر زيدان **عضواً**

أستاذ بكلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

د. منى حسن السيد **مشرفاً وعضواً**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم علم النفس التربوى

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، على أن أعانني، وهيأ لي من الأسباب ما ساعدني على إتمام هذا البحث المتواضع، وأصلي وأسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين، ومعلم الخلق أجمعين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.......وبعد

أما وقد أوشكت هذه الرسالة على الانتهاء، فلا يسعني إلا أن أتقدم بخالص شكري وتقديري لمن نلت في رحابهم الكثير من الرعاية والتوجيه، والذين مدوا لي يد العون والمساعدة لأخطو أولي خطواتي في البحث التربوي.

فأتقدم بخالص شكري وتقديري وامتناني للأستاذة الدكتورة/ مني حسن السيد أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي، فقد شرفت بإشرافها على البحث، فمهما قلت أوفيها حقها لما تحملته مني من إلحاح عليها في طلب العلم، لذلك فمهما اجتهدت في إيجاد كلمات تعبر عن شكري، فلن أوفيها حقها فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري وامتناني إلى الدكتورة/ منال محمود محمد مصطفى، مدرس علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية، فقد شرفت بإشرافها على البحث، وبتوجيهاتها السديدة وآرائها البناءة التي أثرت البحث، وتركت بصمتها على فكر الباحث، فمهما قلت فلن أوفيها حقها فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري وامتناني للعالم الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية، لتقبله مناقشة بحثي المتواضع والحكم عليه... جزاه الله عني خير الجزاء، وجعله دائماً إماماً ونبراساً يهتدي به كل طالب علم ومعرفة.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري واحترامي للأستاذ الدكتور/ سيد زيدان أستاذ علم النفس التربوي والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس، لتقبله مناقشة بحثي المتواضع والحكم عليه... فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى روح والدي وإلى والدتي أطال الله عمرها وإلى زوجتي وأولادي وأخواتي الأعزاء الذين كانوا نعم السند وخير العون في إنجاز هذا العون في إنجاز هذا العمل حفظهم الله ورعاهم.

وأخيراً أتقدم بأسمى الشكر والتقدير والاحترام لكل من قدم يد العون والمساهمة برأي أو مشورة أو جهد في إنجاز هذا البحث.

الباحث

المحتويات

تابع المحتويات

تابع المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

أولا : المقدمة :

وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ" سورة الأنعام الآية رقم ١٦٥ هذه الآية الكريمة التي تسجل تميز المجتمعات البشرية ، وهي تأكيد لوجود الفروق بين البشر أدركها وسجلها الباحثون في العلوم الإنسانية من قديم الزمن .

ويعد مجال صعوبات التعلم Learning Disabilitles من المجالات الحديثة في ميدان التربية الخاصة ، وقد بدأ الاهتمام بهذا الميدان في النصف الثاني من القرن العشرين في بداية الستينات علي وجه التحديد .

ويعد مصطلح صعوبات التعلم من المصطلحات النفسية الحديثة نسبيا والتي جذبت العديد من الباحثين، وخاصة في النصف الأخير من القرن الماضي عندما وجد بعض الباحثين فئة من الأطفال تختلف عن غيرهم العاديين وذوي الإعاقات الحية، والانفعالية، والنفسية، أو العصبية فهم لا يعانون من أي إعاقات بصرية أو سمعية أو عقلية أو انفعالية أو اضطرا بات في الجهاز العصبي، ويتمتعون بنسبة ذكاء عادية أو أكثر، ومع ذلك أداؤهم الأكاديمي متدن في مادة أو أكثر ويجدون صعوبة في استخدام وفهم اللغة، ولا يتناسب ذلك مع إمكاناتهم .

وعلي الرغم من أن صعوبات التعلم عرفت بالدرجة الأولى باعتبارها صعوبات أكاديمية ، إلا أن العديد من المربين يرون أن صعوبات التعلم ذات أثار وأبعاد تتجاوز المجالات الأكاديمية .

وانطلاقا من هذا يجب أن يتجه الاهتمام إلي مثل هذه الآثار والأبعاد ، التي تتداعى لتدور حول مشكلات وصعوبات السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

الأكاديمية ، ويرى العديد من الباحثين والمربين أنه لا يكفي أن نتعامل مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن الآثار الاجتماعية المترتبة علي هذه الصعوبات .

وقد استقطبت هذه المشكلات أو الصعوبات الاجتماعية اهتمام الكثير من المنظمات علي اختلاف مستوياتها وتوجهاتها .

وتستمد الصعوبات الاجتماعية أهميتها من تأثيرها المتعاظم علي مجمل حياة الفرد فالصعوبات الاجتماعية ذات تأثيرات متباينة ومتعددة علي مختلف جوانب شخصية الفرد من حيث توافقه الشخصي والاجتماعي.

وتشير الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الصعوبات الاجتماعية إلي أن التلاميذ ذوي الصعوبات الاجتماعية يفتقرون إلي المهارات الاجتماعية في التعامل مع الأقران ويفتقرون إلي الحساسية للآخرين والإدراك الملائم للمواقف الاجتماعية كما أنهم يعانون من الرفض الاجتماعي Social Rejection وسوء التكييف الشخصي والاجتماعي ومن هذه الدراسات بريان (١٩٩١) Bryan – a 1991 ودراسة بير وبريان (١٩٩١) Pear & Bryan b 1991 ودراسة فاجا هاجر (١٩٩٤) Voughn & Haager 1994 ودراسة هارت فرجينا (١٩٩٦) Hart Virginia 1996 ودراسة بلتير كيرين (١٩٩٥) Balter 1995 ودراسة مويا لويس (١٩٩٤) Moya – Luis 1994 وكل هذه الدراسات أكدت علي ضرورة وضع برامج للمهارات الاجتماعية لتنميها لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

وقد تبنت بعض المنظمات ضرورة تضمين تعريف صعوبات التعلم الصعوبات الاجتماعية والانفعالية مثل : اللجنة الاستشارية المحلية لصعوبات التعلم (CLD) Interagency Committee On Learning Disabilites 1988 .

ومع ذلك فقد خلت بعض التعريفات التي تناولت صعوبات التعلم من الإشارة إلي الصعوبات الاجتماعية والانفعالية مثل التعريف الفيدرالي الذي جاء به القانون المحدد للأفراد ذوي صعوبات التعلم (Individuals With Disabilities Act) (IDEA)(فتحي مصطفي الزيات، ١٩٨٨ ، ٦٠٣).

وفي سعي الدولة إلي تطوير العملية التعليمية من مناهج تعليميـــة وطـــرق تـــدريس وغيرها ، لابد أن يكون ذلك مواكباً لتعليم وإكساب التلاميـــذ المهـــارات المختلفـــة، خاصـــة الاجتماعية منها ، حيث يؤدي ذلك إلي حسن سير العملية التعليميـــة، وعـــلاج الكثيـــر مـــن المشكلات السلوكية والاجتماعية التي نلاحظها بين الطلاب الآن(أمل محمد حـــسونة، ١٩٩٥، ٤).

وهذا ما أشار إليه مووس Moss (١٩٩٥، ٢٠) حيث إنه يؤكد علي أهمية التـــدريب علي المهارات الاجتماعية اليومية والأنشطة المرتبطة بها ، وما يؤديه ذلك من تكامـــل فـــي شخصية المتعلم ونموه وتقديره لذاته، وأثر ذلك علي الصحة النفسية للمتعلم، وما يصاحب ذلك من اكتساب لبعض سمات الشخصية الإيجابية كالثقة بالنفس الاستقلالية.

وتكمن أهمية التدريب علي المهارات الاجتماعية لدى لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تنمية دافعية الإنجاز المنخفضة لديهم حيث أشارت الدراسات والبحوث التي تمت علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأن دافعية الإنجاز لديهم منخفضة ومن الدراسات العربية دراسة فتحـــي مصطفي الزيات (١٩٨٩) ودراسة أحمد محمود صقر (١٩٩٢) ودراسة محمـــد المرشـــدي (١٩٩٣) ومن الدراسات الأجنبية دراسة مارجليت (١٩٨٩).

ثانيا : مشكلة الدراسة

يكاد يكون هناك اتفاقاً بين العديد من الدراسات والبحوث التي أجريت بهـــدف تقـــويم المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلي أن هؤلاء التلاميذ يفتقرون إلـــي الحس الاجتماعي والمهارات الاجتماعية المقبولة ، كما أنهم أميل إلي الانسحاب من المواقف الاجتماعية لعجزهم أو عدم قدرتهم علي التفاعل اجتماعيا علي نحو موجب (فتحـــي الزيـــات ١٩٨٩، ٤٨٥).

وهناك دراسة جيرشام (١٩٨٨) (Gresham, 1988) ودراســـة هازيـــل وآخـــرون (Hazel & Schumaker, 1989) ويري العديد من المربين إلي قصور أو ضعف المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يرجع إلي الصعوبات الأكاديمية التي يعـــانون

منها – ففي دراسة مسحية أجريت علي (٢٩٩) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم قام بها كل من بام دوقيلمير وآخـرون ١٩٨٨) (Baum. Duffelmayer and Geelan, 1988) إلـي أن المدرسين الذين يقومون بالتدريس لهؤلاء الطلاب يعتقدون أن ٣٨% من الـ (١٤٣٨) تلميـذ الذين يقدمون لهم خدمات تربوية، لديهم قصور أو ضعف أو عجز في المهارات الاجتماعية، وكانت نتائج هذه الدراسة متسقة عبر كل الأعمار.

وقد لاحظ ريتير (١٩٨٩) (Ritter, 1989) أن عينات هذه الدراسات هي من التلاميذ الذكور ولذا فقد أجرى دراسة تناولت المهارات الاجتماعية لدي عينة مـن التلميـذات ذوات صعوبات التعلم ، وقد جاءت هذه الدراسة مدعمة للنتائج التي أجريت علي التلاميذ الذكور.

حيث أظهرت نتائج الدراسة أن التلميذات ذوات صعوبات التعلم لديهن مشكلات أو قصور في المهارات الاجتماعية.

ويفسر الباحثون قصور أو ضعف المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صـعوبات التعلم ، بأن ذلك يرجع إلي عجزهم عن فهم المؤشرات والـدلالات والمعـايير الاجتماعيـة المعمول بها داخل الإطار الثقافي الذي يعيشون فيه.

كما أنهم أقل قدرة علي الإنصات للآخرين، وتقبل وجهات نظرهم وإظهار الاختلاف معهم بصورة مقبولة منهم، فضلا عن عجزهم من المشاركة الاجتماعية لأقرانهم، وعدم فهـم أو استجابة للمؤشرات والدلالات غير اللفظية، إضافة إلي افتقـارهم للحـساسية الاجتماعيـة للآخرين ومؤازرتهم.

وأكدت دراسة (عبد المنعم الدردير، ١٩٩٣) المهارات الاجتماعيـة لـدى التلاميـذ ذوي صعوبات التعلم بأنهم يفتقرون إلي المهارات الاجتماعية وكذلك دراسة (سعدة إبـراهيم أبـو شـقة، ١٩٩٤) تعديل خصائص السلوك الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ودراسة مويا لويس لينن (١٩٩٤) (Moya – Luis 1994) تقييم المهارات الاجتماعية والتدريب عليها في زيادة مفهوم الذات والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ودراسـة (فاجـا شـارون وأنتـي، ١٩٩٤)

ودراسة (فاجا شارون، ١٩٩٦) ودراسة هارت فرجينيا ١٩٩٦ (Hart . Virgni 1996) ودراسة توربول وآخرون ٢٠٠٢ (2002) ;.Toro, Paul, et. al

أكدت نتائج كل هذه الدراسات علي وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والدافعية للإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ويدعم ويزيد أهمية الدراسة الحالية في وضع برنامج للمهارات الاجتماعية والتدريب عليها وإكسابها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ويرجع ذلك إلي عدم تكييف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع المواقف الاجتماعية المختلفة، واضطراب أساليب التفاعل الاجتماعي لديهم وصعوبة الانتماء للآخرين أو الارتباط بهم، وفشل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في إقامة علاقات صحية أو تكوين صداقات، مما يقودهم إلي الانطواء علي أنفسهم وعدم رغبتهم في الاختلاط بالتلاميذ الآخرين.

ومما يزيد أهمية عمل برامج للمهارات الاجتماعية والتدريب عليها ممارسة الأنشطة في البيئة المدرسية والأسرية، لأن المهارات الاجتماعية لها أهمية قصوى في تدعيم شعور التلميذ بالإيجابية والسعادة بالإضافة أنها ترتقي بالمهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة من ذوي صعوبات التعلم.

ومن أهم الدواعي التي دفعت الباحث لتناول برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل، ما أظهرته الدراسات السابقة سواء العربية أو الأجنبية من إمكانية للتعديل من السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتحسين التوافق الاجتماعي وتنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لديهم ومن هذه الدراسات الأجنبية السابقة للدراسة. دراسة " كاثرين كون واي ، ٢٠٠٤" (Conway, Kathryn 2004) ودراسة (ألبرت ميان، ٢٠٠٥) (Albert Mirlan, 2005) ودراسة (إنجليو هيثر هوبكنز، ٢٠٠٦) (Angelo Heather Hopkins, 2006) كل هذه الدراسات أكدت فاعلية برامج المهارات الاجتماعية والتدريب عليها وإكسابها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لديهم، والتي تؤدي إلي تعلم العديد من السلوكيات الاجتماعية السوية التي تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي التعامل مع أقرانهم والمحيطين بهم سواء في المدرسة أو في المنزل أو في المجتمع ككل.

ومن استقراء الدراسات التي تمت في مجال دراسة بـرامج المهـارات الاجتماعيـة بالنسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي تؤدي إلي تعلم العديد من السلوكيات الاجتماعيـة السوية التي تساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وإذا كانت الدراسات اتفقت علي أن المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات الـتعلم بأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في دراسة (Baum & Geelan , 1988) ودراسـة ريتير (١٩٨٩) (Ritter, 1989) بينما أظهرت نتائج دراسة (سيف الدين يوسف عبدون، ١٩٩٠) وجود فروق بين الذكور والإناث في صعوبة التعامل مع الآخرين لصالح الذكور ويرجع ذلك إلي البيئة المصرية، لا تشجع الإناث علي المشاركة في الأنشطة المختلفة. ودراسـة (إدوارد وروبرت، ١٩٩٢) (Edward & Robert, 1992) أن الذكور ذوو صعوبات الـتعلم أكثـر هدوءا من الإناث ذوات صعوبات التعلم.

دراسة (أحمد محمود صقر، ١٩٩٢) تشير إلي الانخفاض في مستوى دافعية الإنجاز. وكذلك دراسة (ناريمان محمود محمود عوض الله سالم، ١٩٩٣) أظهرت نتائج الدراسة سلوك وتصرفات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في نشاطهم الاجتماعي في محيط الأسرة والمدرسـة والأقران، وأن الصعوبات انعكاس لما يعانيه التلميذ من مـشكلات دراسـية وبخاصـة فـي التحصيل الدراسي تظهر في أنماط من صعوبات التوافق الاجتماعي.

من ثم تسعى الدراسة إلي إعداد برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية.

وبالتالي يمكن أن تدرس مشكلة البحث من خـلال الإجابـة علـي التـساؤلات التالية:-

ما أثر فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحـصيل لـدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية ؟

وتتفرع من التساؤل الرئيسي بعض التساؤلات الفرعية هي:

١- ما فاعلية البرنامج التدريبي لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجـاز كمـا تظهر؟

٢- ما فاعلية البرنامج التدريبي لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية التحصيل ؟

ثالثا : أهداف الدراسة

١- التعرف على فاعلية التدريب علي بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية بهدف تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل.

٢- التعرف علي فاعلية برنامج من خلال تنمية بعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

رابعا: أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة الحالية من :

١- تفيد في التدريب علي المهارات الاجتماعية وإكسابها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتشجيعهم علي إقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية ناجحة .

٢- تلفت الدراسة الانتباه إلي أهمية التعاون بين التلاميذ بعضهم مع البعض الآخر علي تقبل العون والتوجيه وتأخذ علاقات التلميذ في الإشباع ويتعلم التوافق مع الآخرين.

٣- تفيد العاملين في مجال التجديد التربوي حيث تقدم الدراسة فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل.

٤- لفت أنظار الباحثين لإعداد سلسلة برامج للمهارات الاجتماعية في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل باستخدام مهارات اجتماعية أخرى.

٥- إعداد قائمة للمهارات الاجتماعية الواجب إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تفاعلهم وبناء مقاييس للكشف عنها.

٦- توجيه نظر الباحثين إلي المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم حتى يضعوها في الاعتبار لوضع برامج لها لما لها من أثر في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل.

خامسا: حدود الدراسة:

(أ) بالنسبة للحدود البشرية :

أعدت الدراسة لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الذكور والإناث، بالصف الثالث الابتدائي، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ٩) سنوات.

(ب) بالنسبة للحدود الجغرافية :

أجريت الدراسة الميدانية من تقنين لأدوات الدراسة وتطبيق لأدوات البرنامج داخل مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية التابعة لإدارة أوسيم التعليمية.

(ج) بالنسبة للحدود التجريبية:

اعتمدت الدراسة علي متغير مستقل وهو برنامج لبعض المهارات الاجتماعية (التعبير الاجتماعي، التعاون، تحمل المسئولية الاجتماعية، المشاركة الوجدانية، الحساسية الاجتماعية، التوكيدية، المحادثة) وعلي متغير تابع وهو دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

(د) بالنسبة للحدود الزمنية : تم تطبيق البرنامج خلال العام الدراسى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ تبدأ من شهر اكتوبر و حتي نهاية ديسمبر .

سادسا: مصطلحات الدراسة

١- المهارات الاجتماعية Social Skills

هي القدرة علي التفاعل الاجتماعي المقبول بين الفرد وغيره من الأفراد في إطار المعطيات الثقافية للمجتمع.(محمد إسماعيل عبد المقصود، ١٩٩٥، ١٣٣) (Buck, 1991: 611)

ويعرف الباحث المهارات الاجتماعية إجرائيا . بأنها " **هي مجموعة السلوكيات المتعلمة التي يحتاجها التلاميذ وتناسب خصائص نموهم والتي تساعدهم علي التفاعل والتوافق الاجتماعي الناجح كما تتمثل فى أدائهم على الأداة المستخدمة فى الدراسة" .**

٢- دافعية الإنجاز Achievement Motivation

هو رغبة الفرد في التفوق والتميز وهذه الرغبة تجعل أداءه جيدا(صفاء الأعصر، ١٩٨٩، ١٥).

و تعرف دافعية الانجاز إجرائيا: بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على أختبار دافعية الانجاز (إعداد فاروق عبد الفتاح موسي).

٣- التحصيل الدراسي

مدى استيعاب التلاميذ لما فعلوه من خبرات معنية من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية المحددة لهذا الغرض(أحمد حسين ٢٠٠٢ ، ١١).

يعرف الباحث التحصيل إجرائياً بأنه مدي استيعاب التلميذ لما تعلمه من خبرات معرفية أو مهارية فى مقرر دراسى معين أو مجموعة مقررات دراسية ، و يقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ فى الاختبارات التحصيلية فى جميع المواد الدراسية.

٤- صعوبات التعلم Learning disabilities

تعريف مجلس الوكالة الدولية لصعوبات التعلم عام ١٩٨٧ وهو تعديل لتعريف رابطة صعوبات التعلم NJCLD لسنة ١٩٨١ ونصه كالتالي: (صعوبة التعلم هو مفهوم عام يشير إلي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتضح من خلال صعوبة اكتساب مهارات : الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو إجراء العمليات الحسابية أو المهارات الاجتماعية وذلك راجع إلي خلل بالجهاز العصبي المركزي وليس السبب إعاقات حسية أو تخلف عقلي أو اضطراب انفعالي).

تعريف صعوبات التعلم :

يعرف الباحث صعوبات التعلم إجرائياً : التلاميذ الذين يحصلون على درجة أقل من (م-ع) على مقياس المهارات الاجتماعية المستخدم في الدراسة، ولايعانون من أية إعاقات حسية أو عضوية أو حرمان ثقافي أو اجتماعي، و درجاتهم على اختبار (اوتيس- لينون) تساوى أو تزيد عن قيمة المئيني (٥٠) و ذلك بالنسبة للمعايير الميئينية للاختبار و الذى يمثل المستوى المتوسط أو الأعلى في القدرة العقلية.

الفصل الثانى
الإطار النظرى للدراسة

أولاً: المهارات الاجتماعية:

- مقدمة.
- تعريف المهارة.
- تعريف المهارات الاجتماعية.
- أهمية المهارات الاجتماعية.
- شروط اكتساب المهارة.
- قياس المهارات الاجتماعية.
- أشكال المهارة الاجتماعية.
- النظريات التى قامت عليها برامج تنمية المهارات الاجتماعية.

ثانياً: دافعية الانجاز ويتضمن:

- مقدمة.
- تعريف الدافع.
- تعريف دافعية الإنجاز.
- خصائص الأفراد ذوى الإنجاز المرتفع.
- خصائص الأفراد ذوى الإنجاز المنخفض.

ثالثاً: التحصيل الدراسى:

- تعريف التحصيل.

رابعاً: صعوبات التعلم

- مقدمة.
- أنواع صعوبات التعلم.
- خصائص الطلاب ذوى صعوبات التعلم.
- تشخيص صعوبات التعلم.
- علاقة صعوبات التعلم ودافعية الإنجاز.

الفصل الثاني
الإطار النظري للدراسة
المهارات الاجتماعية

مقدمه:

تمثل المهارات الاجتماعية إحدى الأسس الهامة الضرورية للتفاعل الاجتماعي والنجاح اليومي في الحياة الواقعية، مع الأقران والمدرسين وكافة الأشخاص الآخرين المتعاملين بطبيعة أدوارهم مع الفرد.

كما تسهم هذه المهارات في حل الكثير من المشكلات الاجتماعية بصورة يقرها ويقبلها المجتمع علي ضوء الأعراف الاجتماعية، والمناخ النفسي الاجتماعي السائد .

والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في حاجة ماسة لتنمية المهارات الاجتماعية حيث هناك إجماع بين المنظمات الخاصة مصعوبات التعلم علي تضمين تعريف صعوبات التعلم بحيث يشمل اضطرابات أو صعوبات المهارات الاجتماعية Social Skills Deficits كمجال نوعي من مجالات صعوبات التعلم.

تعريف المهارة Skill

يعرفها جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافي (١٩٩٥) علي أنها " قدرة عالية مكتسبة علي أداء أفعال جديدة حركية بسهولة ودقة لتحقيق هدف" (جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافي، ١٩٩٥، ٣٥٦٦).

ويعرفها مصطفي فهمي بأنها "القدرة علي القيام بعمل من الأعمال يشكل يتم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من جهد". (مصطفي فهمي، د. ت، ١٢٧)

وبعد استعراض التعريفات السابقة للمهارة يمكن تعريف المهارات الاجتماعية "وهي أداة بين فردين علي الأقل يتعلمها الفرد ويكتسبها عن طريق التفاعل الاجتماعي وفقا لمعايير اجتماعية وثقافية خاصة بكل مجتمع."

تعريف المهارات الاجتماعية Social Skills

يختلف الباحثين في تعريف المهارات الاجتماعية ويتباين من عالم إلي أخر ، ويرجع هذا الاختلاف في الأداء بين العلماء والمتخصصين في التربية.

يعرفها ميذولاد Mize & Ladd (1983) علي "أنها قدرة الطفل علي تنظيم أفكاره لتحقيق أهداف اجتماعية مقبولة" (Mize & Ladd, 1983, 127 – 157)

ويلاحظ أن هذا التعريف يركز علي أن الهدف من اكتساب المهارات الاجتماعية هو القبول من الآخرين.

ويعرفها أبو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٨٣) علي أنها أسلوب من أساليب التفاهم بين الناس ، والتعاون فيما بينهم لتدعيم العلاقات وحل المشكلات ومن أمثلتها مهارات التحدث بلباقة مع الغير وكذلك حسن الاستماع إليهم. (أبو الفتوح رضوان وأخرون، ١٩٨٣، ٨٦)

ويلاحظ أن هذا التعريف يركز علي بعض المهارات الاجتماعية دون غيرها مثل مهارات التحدث وحسن الاستماع.

ويعرفها جيرشام وإليوت Gresham & Elliotit (1990) بأنها "سلوكيات مكتسبة مقبولة اجتماعيا تمكن الشخص من التفاعل بشكل مؤثر مع الآخرين وتجنب الاستجابات غير المقبولة." (Gresham & Elliott, s. , 1990 – 2)

ويلاحظ علي هذا التعريف أنه يركز علي إمكانية التدريب علي المهارات الاجتماعية لأنها سلوكيات مكتسبة كما يركز علي الهدف من المهارات الاجتماعية وهو أن يكون الشخص مقبولا اجتماعيا، ويستطيع التفاعل مع الآخرين.

ويعرفها براند هورست Brand Horst (1991) بأنها "السلوكيات الاجتماعية المتعلقة بالعمل داخل الفصل وينتج عنها نتائج إيجابية بين الأطفال.

(Brand Horst, A., 1991, 800)

ويلاحظ أن هذا التعريف يركز علي السلوكيات الاجتماعية كمرادف للمهارات الاجتماعية والتي تؤدي إلي علاقات إيجابية بين الأطفال داخل البيئة المدرسية.

وتعرفها منال عبد الفتاح عبد الحميد (١٩٩٢) بأنها "النظام والنظافة والترتيب واحترام الرأي الأخر واحترام رأي الوالدين وآداب التحية وآداب التعامل مع الآخرين وتفسير تعبيرات الوجه والتعاون" (منال عبد الفتاح عبد الحميد، ١٩٩٢، ٧).

ويركز التعريف علي القيم الاجتماعية كمرادف للمهارات الاجتماعية.

ويعرفها عباس راغب علام (١٩٩٣) بأنها "الأساليب التي يجب أن يعدلها الأفراد إعدادا اجتماعيا سليما تجعلهم يسلكون سلوكا معينا يترتب عليه فهم الآخرين ويترتب علي هذا الفهم زيادة السرور والرضا واتخاذ القرارات السليمة وإنجاز الأعمال والثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية وكسب الأصدقاء. (عباس راغب علام ، ١٩٩٣، ١٣)

ونجد أن هذا التعريف يركز علي ناتج عملية المهارات الاجتماعية وهو فهم الآخرين وزيادة السرور وإنجاز الأعمال والمشاركة الاجتماعية وغيرها.

التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية؛ يعرفها الباحث :بالدرجة التي عليها التلميذ على مقياس المهارات المستخدم في الدراسة.

- من خلال العرض السابق لتعريفات المهارات الاجتماعية يمكن أن نستخلص ما يلي :

- إن المهارات الاجتماعية تمكن الفرد من أن يكون مقبولا اجتماعيا فالفرد يقوم بالمهارة الاجتماعية ليس من أجل الأخر وإنما لكي يحافظ علي مكانته الاجتماعية أمام الآخرين.
- إن المهارات الاجتماعية هي سلوكيات اجتماعية مكتسبة يمكن تدريب الأطفال عليها.
- أن ناتج التدريب علي المهارات الاجتماعية هو تكوين صداقات وزيادة تفاعل الفرد مع الآخرين وزيادة المشاركة الاجتماعية لديه والثقة بالنفس.

أهمية المهارات الاجتماعية

لقد توصل علماء التربية وعلم النفس إلي أن النقص في المهارات الاجتماعية يسهم فى حدوث الخجل والقلق الاجتماعى فى حين أن التزود بالمهارات الاجتماعية يؤدى إلى ضبط السلوك عند التفاعل الاجتماعى فالمهارة الاجتماعية بصورة عامة لها أثر كبير فعال فى إدارة المواقف الاجتماعية، كما أن الفرد الذى ليس لديه مهارة اجتماعية يكون أقل ميلاً

لانسحاب من المواقف الاجتماعية وبالتالى يكون أكثر ميلاً للشعور بالوحدة والخجل والانزواء(كريمة عبد الامام، ١٩٩٦، ١٦ - ١٧).

وتكمن أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية في الجوانب التالية :-

١- تعد المهارات الاجتماعية عاملا مهما في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمون إليها الأفراد وكذلك المجتمع.

٢- تفيد المهارات الاجتماعية الأفراد في التغلب علي مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم مع البيئة المحيطة.

٣- يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية الأفراد علي تحقيق فوز كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد علي النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ ، كما يساعدهم علي ثقتهم بأنفسهم ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراتهم وإمكانياتهم وتساعدهم علي التفاعل مع الرفاق والابتكار والإيداع في حدود طاقاتهم الذهنية والجسيمة(سعدية بهادر، ١٩٩٢ ، ٤٨).

كما تكمن أهمية المهارات الاجتماعية في أنها مجال هام لعمليات التواصل Communication والتفاعل الاجتماعي للتلاميذ، المهارات الاجتماعية، تبدو أهميتها أيضا في معرفة الفروق الفردية بين الأطفال ومعرفة القياسات السلوكية في كثير من المجالات (المجال الطبي والقيادي، ومجال علم النفس الصحي، وبحوث العلاقات الزوجية والتمريض) وأن التعرف علي المهارات الاجتماعية للتلاميذ يعد مؤثرا جيدا للصحة النفسية، والمسرح المدرسي كواحد من هذه الأنشطة يمكن أن ينمي هذه المهارات(أحمد حسين محمد ، ٢٠٠١ ، ٧٨).

ومما سبق يتضح أن للمهارات الاجتماعية دورا فعالا في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي لدى الفرد وأن اكتساب الفرد هذه المهارات يساعده علي إنجاز المهام المكلف بها وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين وضبط انفعالاته في المواقف الاجتماعية وهو ما يحاول البرنامج تحقيقه لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتنمية دافعية الإنجاز والتحصيل.

شروط اكتساب المهارة:

يتوقف اكتساب المهارة لدى الأطفال بشكل عام سواء كانوا أطفال عاديين أو غير عاديين علي مجموعة من الشروط وفقا لما أشارت إليه (سهير ميهوب١٩٩٥، ٣٤)

١- الاستعداد لتعلم المهارة .

٢- أن يكون لدي المتدربين رغبة في تعلم المهارة .

٣- أن يتمتع الأطفال المتدربون بالنضج الجسمي والعصبي الذي يؤهلهم لاكتساب المهارة .

٤- التشجيع الدائم والتعزيز المستمر من قبل القائمين علي التدريب .

قياس المهارات الاجتماعية:

تعددت طرق قياس المهارات الاجتماعية حيث ركز بعض الباحثين علي قياسها من خلال بطاقات الملاحظة المقننة وقوائم التقدير وركز بعضهم علي قياسها من خلال المقاييس المصورة و ركز بعضهم علي الأسلوبين معا كما ركز بعضهم علي قياس المهارات الاجتماعية من خلال المواقف الحياتية والألعاب التعليمية . وفيما يلي عرض لطرق قياس المهارات الاجتماعية:

١- بطاقات الملاحظة وقوائم التقدير:

الملاحظة المقننة وقوائم التقدير تعتبر من الأدوات الأساسية التي واعتمد عليها كثير من الباحثين لقياس المهارات الاجتماعية لأنها تفادت قصور المقاييس المصورة في استحسان الطفل الاجتماعي ويشير ماك كيني وروست MC Kinney & Rust (1998) إلي أهمية استخدام قوائم المتابعة وبطاقات الملاحظة المقننة لتحديد فئة الأطفال العاجزين اجتماعيا ويتعرضون لمشاكل سلوكية (MC Kinney , E . & Rust, J ., 1998) ويجب عند استخدام كل من قوائم الملاحظة والتقدير أن يعطي الملاحظون اهتماما خاصا لقياس سلوك الأطفال الدائم وليس العارض ويتطلب ذلك أن تكون فترات الملاحظة لا تقل عن ثلاثة أو أربعة أسابيع بحيث لا يكون السلوك عارضا وأن يشترك في تقدير سلوكيات ومهارات الأطفال كل من الآباء والمعلمين. (MC Clellan, D., & Katz, Lilian, 1993, 1-4)

ويتفق مع ماك كيني وروســت MC Kinney & Rust (1998) كـل مـن مـانز وفانتوزو Manz & Fantuzzo (1999) في أهمية التعاون بين الآباء والمعلمين في وضـع مقياس لتقدير سلوك الطفل الاجتماعي بحيث يستطيع تحديد أوجه التشابه والاخـتلاف بـين سلوكيات الأطفال الاجتماعية في البيت والمدرسة. ومن المقاييس الحديثة التي تصدت لهـذه النقطة عند قياس المهارات الاجتماعية مقياس (SSRS) لجيرشـام وإليـوت Gresham & Elliott (1999) عن أهمية أن تتم ملاحظة السلوك الاجتماعي للأطفال الاجتماعي من خلال الآباء والمعلمين وأن يكون هناك اتصال بينهما للكشف عن السلوك الحقيقي للأطفال. (Manz & Fantuzzo, P., 19991, 1-12)

وبذلك يتضح لنا أهمية أن تتم ملاحظة سلوك الأطفال عند قياس مهاراتهم الاجتماعية من خلال المعلمين والآباء لتأكيد ما تم ملاحظته من الجانبين وترجع أهمية تقـدير المعلمـين لسلوك الأطفال إلي قضاء معظم وقت الأطفال معهم وكذلك ترجع أهمية تقدير الآباء لـسلوك الأطفال لمقارنة ما تم ملاحظته في الروضة مع سلوك الطفل المنزلي مما يساعد علي تحديـد سلوك الأطفال بدقة.

٢- المقاييس المصورة:

استخدم العديد من الباحثين المقاييس المصورة لقياس المهارات الاجتماعية وخاصة في عالمنا العربي وترجع كثرة استخدام المقاييس المصورة لقياس المهـارات الاجتماعيـة لـدى الأطفال إلي سهولة تطبيقها ومن العيوب التي يجب الحذر منهـا عنـد اسـتخدام المقـاييس المصورة استحسان الطفل الاجتماعي لموقف معين.

٣- الألعاب التعليمية والمواقف الحياتية :

استخدم عدد قليل من الباحثين المواقف الحياتية والألعاب التعليمية لقياس المهـارات الاجتماعية وذلك للأسباب الآتية :

- صعوبة تطبيقها من حيث الجهد والوقت.
- صعوبة توفير الإمكانات اللازمة لتصميم المواقف بطريقة طبيعية.

- صعوبة التحديد الإجرائي للدرجات التي يحصل عليها الطفل عند إصدار سلوكا معينا يتفق علي تقديره أكثر من ملاحظ.

ومن الباحثين الذين استخدموا الألعاب التعليمية والمواقف الحياتية لقياس سلوك الطفل الاجتماعي كل من مادسن (1977) Madsn، ساجوتسكي (1987) Sagotsky، فاليانت (1992) Valiant حيث استخدموا مجموعة من الألعاب التعليمية لقياس مهارات تعاون لدى الأطفال. (أسماء عبد العال الجبري، ١٩٩٥، ١٢٢ – ١٢٣) ويرجع الباحث أهمية استخدام المواقف الحياتية والألعاب التعليمية في قياس المهارات الاجتماعية لما يلي:

- تلاقي عيوب المقاييس المصورة مثل الاستحسان الاجتماعي.
- قياس سلوك الطفل الاجتماعي ومهارته في مواقف حياتية طبيعية.

أشكال المهارات الاجتماعية:

بشكل عام فقد قسم الباحثون المهارات الاجتماعية إلي الأنواع التالية :

١- مهارات التواصل :

ويقصد بها التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الأقران، والمحيطين بالطفل، ومن ذلك الكلام المنطوق والإشارة والإيماءة والتواصل البصري للتعبير عن الحاجات والمطالب.

ويتدرج تحت هذه المهارة :

أ- مهارة التعبير عن الذات.

ب- مهارة التساؤل.

ج- مهارة تقديم الاقتراحات.

٢- مهارات أداب السلوك

وتبدو في إلقاء التحية علي الآخرين، الاستئذان، والانصات إلي الكلام، والاعتذار عن الخطأ، وإظهار الامتنان ويندرج تحت هذه المهارات:

أ- التحية. ب- الشكر . ج- الاعتذار .

د- الاستئذان. (سهير محمد شاش، ٢٠٠١ ، ٢١٨)

٣- مهارات العلاقات الاجتماعية :

ويقصد بها أن يقوم الطفل بالاتصال المباشر بالآخرين والتفاعل معهم في عدد من الأنشطة الاجتماعية، وقد أشارت (سهير محمد شاش، ٢٠٠١، ٢١٨) إلي أن يندرج تحت هذا التقسيم مهارة التعاون، المشاركة، ومهارة تبادل العطاء.

٤- مهارات احترام المعايير الاجتماعية :

ويندرج تحتها :

أ- المسئولية عن الأفعال والتصرفات.

ب- الحفاظ علي ملكية الآخرين.

ج- المحافظة علي النظام.

د- احترام العادات والتقاليد والأعراف والقيم الإسلامية.

٥- مهارات السلوك التوكيدي

وتتضمن : أ- التعبير عن المشاعر .

ب- التوكيد الايجابي للسلوك .

ج- الدفاع عن الحقوق . (يسرى عيسى ،٢٠٠٨، ٦٧)

٦- مهارات التعاون :

ويقصد بها اشتراك فردين أو أكثر في نشاط محدد للوصول إلي هدف مشترك، ويعرفه (حسين الدريني، ١٩٨٦، ١٨٧) بأنه الموقف الذي تكون فيه العلاقة بين تحقيق أهداف الفرد والآخرين علاقة موجبة.

ولها أشكال محددة: أشارت (سهير ميهوب ، ١٩٩٥، ٣٩ - ٤٠) إلي ثلاثة منها هي:

١- التعاون من أجل الإنجاز:

ويقصد بها أن يتعاون الأطفال مع بعضهم من أجل إنجاز مهمة أو مسئولية أسندت إليهم، كتنظيف المكان أو تزين الفصل الدراسي، أو تركيب لعبة من أجزاء مختلفة.

ويجب أن يكون لدى الشخص القائم بالتدريب المهارة التي تمكنه من التوجيه والتركيز علي بعض الجوانب حتى ننمي مهارة التعاون لدى أطفال يعاني بعضهم من الانزواء والانطواء.

٢- التعاون اللفظي بين الأطفال :

ويقصد به أن يقبل الطفل علي التحدث مع الآخرين والاستماع إليهم أثناء أداء الأدوار، وفي ذلك تدريب علي اكتساب المهارات الحركية الأدائية وكذلك التدريب علي اكتساب المهارات اللغوية ومهارات التواصل مع الأخرين.

٣- اللعب التعاوني :

وهو يعبر عن مرحلة يمر بها أطفال سواء كانوا عاديين أو غير عاديين، حيث يسود التعاون بكل معانيه.

وتشير (سعدية بهادر، ١٩٩٢ ، ٢٩) إلي أن اللعب التعاوني يظهر من قابلية الأطفال اللعب التعاوني بألعاب تتطلب التفاعل الثنائي بين طفل وآخر، ويحاول المدرب توسيع دائرة التفاعل باشتراك أكثر من طفل في اللعبة الواحدة، مع مكافأة السلوك الناجح في اللعب تثبيتا للمهارات المكتسبة.

٧- مهارة إتباع القواعد والتعليمات:

تعتبر مهارة إتباع القواعد والتعليمات مدخلا هاما لمساعدة الأطفال وترى (سعدية بهادر، ١٩٩٠، ٣٣٤) أن تدريب الأطفال علي مهارة إتباع القواعد والتعليمات يجب أن يتضمن ما يلي:

- تدريب الطفل علي تنفيذ الأوامر الصادرة دون تردد.
- تدريب الطفل علي الوقوف لتحية الكبار والإنصات لهم عند التحدث.
- تدريب الطفل علي تقديم المساعدة لمن يحتاجها.
- تدريب الطفل علي الصدق في الحديث عن نفسه أو عن غيره.
- تعويده علي عدم استخدام الألفاظ النابية أو الخارجة علي الآداب.

- تدريبه علي المبادرة بتنفيذ التعليمات الموجهة إليه.
- مساعدته علي التعبير عما يتمتع به لفظيا وعمليا.
- تدريبه علي الحرص علي النظافة والظهور بالمظهر اللائق.
- تدريبه علي ممارسة آداب المسائدة وآداب الحديث.
- تدريبه علي التحكم في الانفعالات مثل الكف عن الضحك أو البكاء وفقا لما يقتضيه الموقف الاجتماعي.
- تدريبه علي الاستئذان عند الحديث أو الدخول أو الخروج.
- تدريبه علي الاعتذار عندما يخطئ.
- تدريبه علي شكر الآخرين عند تقديم هدية أو مساعدة.
- تدريبه علي التعاون ومساعدة الآخرين.
- تدريبه علي تحمل المسئولية والاعتماد علي الذات.

٨- مهارة تكوين الصداقات :

تشير كثير من الدراسات إلي أن الصداقة بين الأطفال تلعب دورا هاما في تحقيق مستوى مرتفع من النمو النفسي والتكيف الاجتماعي والإحساس الايجابي بالذات ونمو الشخصية، وتعتبر جماعة الأصدقاء أول جماعة يرتبط بها الطفل بعد الأسرة.

وتشير (سهير ميهوب، ١٩٩٥، ٤٧) إلي أن جيزل (Gesell) يذكر أن جماعة الأصدقاء تتخذ أشكالا مختلفة تبعا لمستوى نمو الطفل وعمره، وأن الأطفال يفضلون اللعب في جماعات تبدأ بسيطة، ثم يأخذ حجم الجماعة في الازدياد كلما تقدم الأطفال في العمر، ثم تتطور الجماعة إلي ما يسمى بشلة الأصدقاء بعد العام الثاني عشر.

ويرى (مختار حمزة، ١٩٧٩، ٦٥) أن جماعة الأصدقاء تؤدي دورا هاما في التطبيع الاجتماعي للطفل المتأخر عقليا وذلك بعدة طرق منها الاعتراف بحقوق الآخرين .

ويتفق ذلك مع (حامد عبد السلام زهران، ١٩٧٩، ٢٠٨) في أن الأصدقاء تأثيرا في بعضهم، فالصديق أو الرفيق يمكن اعتباره من الناحية السلبية أنه ليس من الراشدين ولا هو

أحد الوالدين، ومن الناحية الإيجابية هو طفل قريب من صديقه سنا، ولذا فهو يعامل صديقه علي أساس المراكز المتساوية.

تعقيب

بعد العرض السابق لتعريف المهارة والمهارات الاجتماعية وأهميتها وشروط اكتسابها وقياسها وأشكالها.

يتناول الباحث فى الدراسة الحالية بالرغم من تعدد تصنيفات الباحثين للمهارات الاجتماعية، وعلى الرغم من اختلاف عدد أنماط المهارات الاجتماعية، إلا أنه اقتصر دراسته على (مهارات العلاقات الاجتماعية) والتى تتمثل فى (التعبير الاجتماعى، التعاون، تحمل المسئولية الاجتماعية، المشاركة الوجدانية، الحساسية الاجتماعية، المحادثة، التوكيدية) لتحسين الأداء الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وتنمية مهاراتهم الاجتماعية لمساعدتهم على تنمية دافعيتهم للإنجاز والتحصيل والتفاعل الاجتماعى بشكل إيجابى فى المواقف المختلفة.

النظريات التي قامت عليها برامج تنمية المهارات الاجتماعية:

تتمثل النظريات المفسرة لاكتساب تعلم المهارات الاجتماعية مدخلا هاما في كيفية التفاعل مع الطفل ذوي صعوبات التعلم. ولما كان هناك العديد من هذه التوجهات النظرية التي تفسر اكتساب التلاميذ للمهارات الاجتماعية، تم اختيار أهم هذه النظريات التي تتناسب تطبيقا مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فقد تعددت الاتجاهات والنظريات ومنها النظرية النضجية والسلوكية وأصحاب الاتجاه السلوكي المعاصر ونظريات التعلم الاجتماعي وسوف يتناول الباحث باختصار هذه الاتجاهات.

النظرية النضجية:

ويري أصحاب هذا الاتجاه أن الطفل يولد مزودا باستعدادات وقدرات نمائية وأن الوراثة والعوامل البيولوجية هي المسئولة عن نمو الطفل في كافة الجوانب بما فيها مهاراته أي أن الطفل يولد بقدرات تنضج وحدها مع النمو كما يري أصحاب هذا الاتجاه ضرورة

وجود بيئة تساعد الطفل علي نمو إمكاناته ومهاراته وتنميتها بعد وصولهم إلي مرحلة النضج المناسبة – ويشترط في هذه البيئة أن تكون منظمة وبها مشرفون يبذلون العون للطفل ويوجهونه إلي اختيار الأنشطة التعليمية التي تسهم في نمو الطفل(شبل بدران ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٢).

وتشير النظرية إلي العوامل البيولوجية هي المسئولة عن نضج الطفل في كافة جوانب النمو وكذلك في وصول الطفل لمستوى اكتساب مهارات معينة في وقت معين مع التأكيد علي ضرورة توفير بيئة مناسبة تسهم في تنمية الطفل وتدريبه علي المهارات المختلفة بما فيها المهارات الاجتماعية بعد وصول الطفل إلي مرحلة نضج مناسبة لاكتساب هذه المهارة (منال محمود محمد، ٢٠٠٠ ، ٥٤).

نلاحظ علي هذه النظرية ما يلي :

- تركز النظرية علي عامل النضج قبل التدريب علي المهارات المختلفة بما فيها المهارات الاجتماعية.
- تركز النظرية علي الجانب الوراثي والعوامل البيولوجية واعتبارهما المسئولين عن نمو الطفل ونضجه.
- عدم توضيح النظرية لكيفية اكتساب المهارات بما فيها المهارات الاجتماعية.
- عدم تركيزها علي الجانب البيئي الذي يساعد علي اكتساب وتنمية هذه المهارات.

٢- النظرية السلوكية:

يركز أصحاب هذا الاتجاه علي السلوك الظاهر للطفل كما يتمسكون بالحتمية البيئية في تشكيل السلوك والمهارات المختلفة ويشمل هذا الاتجاه علي عدد من النظريات التي تفسر عملية تعلم الفرد بما فيها المجالات الاجتماعية مثل نظرية المحاولة والخطأ ونظرية التدعيم ونظرية التعلم الشرطي ويطلق علي هذه النظريات نظريات المثير والاستجابة.

ويرى جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٥) أن السلوكيين يسلمون بأن "السلوك يتشكل آليا ويضبط بنتائجه أي بالمثيرات التي تتبعه". (جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٥، ٣١١)

وأصحاب هذا الاتجاه يؤمنون بأن تعلم السلوك والمهارات يتم في خطوات من البسيط إلي المعقد وذلك لتسهيل تعلمها علي مراحل حيث يتم تعلم وإتقان كل خطوة علي حدة ويعتبر التدعيم من الركائز الأساسية في هذا الاتجاه حيث يرون أن المهارات يتم تجزئتها ويجب مكافأة الطفل علي كل جزء قام به. ويري كثيرون من التربويين اليوم أن هذا الاتجاه يصلح في التدريب علي مهارات معينة حيث تنتهي عملية التعلم بإجادة الطفل لما تدرب عليه(عزة عبد الفتاح، ١٩٩٧ ، ٢٤).

كما يرى أصحاب هذا الاتجاه أن الطفل يستجيب بدلا من أن يبادر كما يعتقدون أنه يمكن تعلم جميع أنواع السلوك والمهارات عندما تعزز الاستجابات بالمكافأة، وعندئذ يحدث التعلم وتخمد الاستجابات عند إيقاف هذه المعززات. (شبل بدران ، ٢٠٠٠، ٢٦٢)

أي أن أصحاب الاتجاه السلوكي يفسرون تعلم الطفل للسلوك والمهارات بما فيها المهارات الاجتماعية من خلال تجزأتها وعن طريق التعزيز الذي يتبع سلوك الطفل ليدعمه، ويتشكل سلوك الأطفال الاجتماعي تلقائيا من خلال المعززات التي تتبع السلوك الاجتماعي المراد إكسابه للطفل.

نلاحظ علي هذا الاتجاه ما يلي:

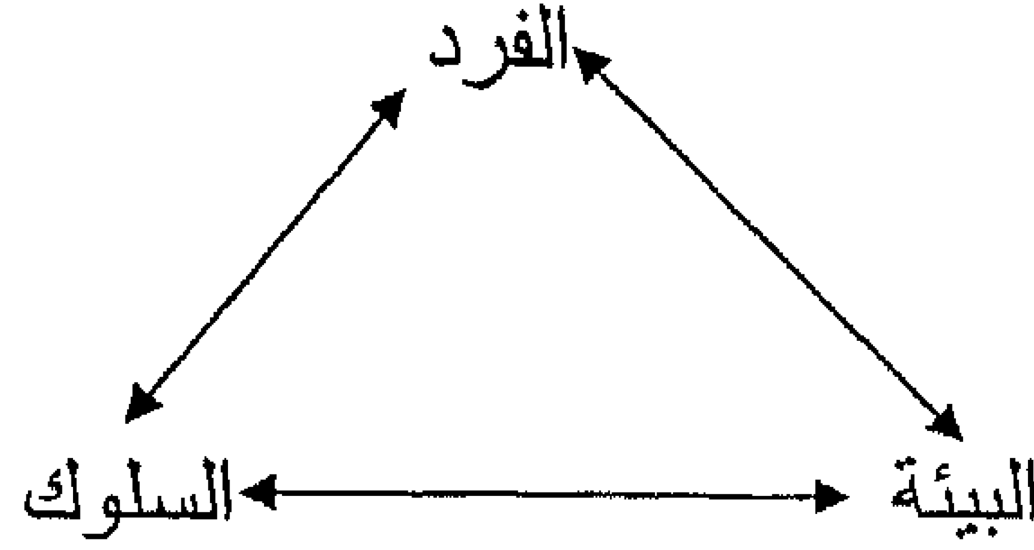
- هذه النظريات لم تستطيع إيجاد تفسير لعمليات التعلم المعقدة وخاصة تعلم المهارات الاجتماعية الأكثر تعقيدا.
- **يركز أصحاب الاتجاه السلوكي علي العوامل البيئية كعنصر أساسي في حدوث التعلم في حين أنه يجب أن يعطي لعامل الوراثة والنضج دورا في عملية التعلم.**
- يركز أصحاب الاتجاه السلوكي علي أن التعلم يحدث بشكل تلقائي نتيجة حدوث المثير والاستجابة فيتعاملون مع الإنسان وكأنه آلة يمكن توجيهها إلي الاتجاه الذي يريدونه.

٣- نظرية التعلم الاجتماعي Social Leearning Theory:

يستعرض الباحث لنظرية التعلم الاجتماعي لبندورا وذلك لما تسهم فيه من إسهامات في الدراسة الحالية:

تعتمد نظرية التعلم الاجتماعي علي فكرة أن السلوك الإنساني يتعلم من خلال التفاعلات القائمة بين الأفراد وبعضهم البعض.

ويرى باندورا (1986) Bandora أن هناك حتمية تبادلية بين التفاعلات مع الآخرين والأحداث البيئية والذي ينتج منه سلوك الأفراد وتظهر هذه العلاقة في الشكل رقم (١)



شكل (١)

يوضح علاقة التأثير والتأثر بين البيئة والفرد والسلوك للمتعلم

ويظهر في الشكل السابق علاقات التأثير والتأثر بين الفرد والبيئة وسلوكه المتعلم.
(John A. Glover and Roger H . Bruning, 1990 , 300)

وهناك أربع عمليات تحكم عملية التعلم الاجتماعي كما يصفها باندورا :

١- عمليات الانتباه Antinational Processes

ويرى باندورا أن الأشخاص لا يستطيعون التعلم بالملاحظة إذا لم ينتهوا للنموذج السلوكي ومن ناحية أخرى، فإن النموذج لابد أن يكون مؤثرا علي الشخص الملاحظ حتى ينتبه لسلوكه وحتى يتوفر قدر من درجة إدخال المثيرات النموذجية كي يتم التعلم.

٢- عمليات الحفظ Retention Processes

وتتخلص في انتباه الشخص للمعلومات المناسبة الخاصة بالسلوك المنمذج واستطاعته أن يفهم جوانبها ، فإنه يحتاج أيضا أن يكون قادر علي تذكر المادة التي استقبلتها حواسه (في عمليات الانتباه) ويتم ذلك بتخزين هذه المادة في صورة مرمزة (مشفرة Goded) سواء كان الترميز سمعيا أو بصريا أو كليهما ويساعد اقتران الجوانب البصرية مع الجوانب السمعية ، وكذلك تكرار المعلومات علي حفظ المادة المنمزجة وتذكرها. (شيماءعبد المنعم ، ٢٠٠٦، ٣٥)

٣- عمليات الأداء الحركي للسلوك (الاسترجاع)Motor Reproduction Processes

والعملية الثالثة في التعليم بالنمزجة هي العمليات الحركية والمهارات لن تؤدي من خلال الملاحظة بمفردها ولا من خلال المحاولات والأخطاء ولكن تؤدي من خلال عملية الممارسة ثم القيام بعمل تغذية مرتدة لهذا الأداء لكي يتم علاج القصور في بعض جوانب السلوك وتكرار الممارسة حتى يتم التعلم وهذا ما يسمى بلعب الدور والتغذية المرتدة.

٤- عمليات الدافعية Motivational Processes

فمن المحتمل أن تنطفئ الاستجابات المتعلقة عن طريق الملاحظة إذا لم يتم تدعيمها أو إذا تم عقابها – فلابد إذا من توافر شروط باعثة مناسبة حتى يمكن أداء الاستجابة للمتعلم(أحمد متولي، ١٩٩٣، ٤٦).

يتضح مما سبق أن الركيزة الأساسية لنظرية باندورا Bandura التي تقوم عليها برامج تدريب وتنمية مهارات الاجتماعية هي التعلم عن طريق المحاكاة لاكتساب المهارات الاجتماعية المختلفة كما يلي:

- الملاحظة هي المصدر الرئيسي لتعلم الطفل المهارات الاجتماعية من خلال عمليات الانتباه للنموذج – الاحتفاظ – الاستخراج الحركي – الدافعية.
- تشابه النموذج المقدم للأطفال لإكسابهم المهارات الاجتماعية تشابها من حيث السن وأن يكون درجة نجوميته عالية لكي يستطيع الطفل محاكاته.
- استخدام أساليب التعزيز الخارجي عندما يسلكون سلوكا اجتماعيا مناسبا وكذلك استخدام أسلوب التعزيز البديل مع النماذج المقدمة للأطفال ليتعلموا منها المهارات الاجتماعية ويحاكوها.
- توفير نماذج مادية (عرائس) لتعلم المهارات الاجتماعية منها.
- استخدام التعلم بالملاحظة Observational Learning في اكتساب مهارات اجتماعية جديدة وكف مهارات اجتماعية غير مرغوب فيها وكذلك إتقان مهارة اجتماعية قد تم تعلمها.

وبذلك يمكن القول أن تعلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية والحركية يرتكز علي التعلم بالملاحظة لأن التلميذ يتأثر بسلوك الآخرين لأنه كائن اجتماعي وبذلك يتعلم منهم الكثير من السلوكيات والمهارات عن طريق المحاكاة(نادية محمود شريف، ١٩٩٩، ١١١).

مما سبق يتضح لنا أن باندورا نجح في تقديم نموذج تعلم اجتماعي جيد نستطيع إقامة برامج تستند عليه التعلم الطفل السلوكيات والمهارات المختلفة الاجتماعية ولذلك صمم برنامج الدراسة علي نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي لاكتساب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تلك المهارات الاجتماعية.

تعقيب :

يتضح من العرض السابق أهمية تدريب التلاميذ على اكتساب المهارات الاجتماعية بما فيها القدرة على تبادل الأحاديث والتفاعل مع الآخرين، والدخول فى عمليات البيع والشراء، فضلاً على تدريبه على ممارسة بعض المهارات الاجتماعية الضرورية لتكوين صلات اجتماعية طويلة المدى وفى ضوء ذلك قام الباحث بإعداد مقياس لمجموعة من المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية تقيس سبعة مهارات.

ثانياً : دافعية الإنجاز

مقدمة : دافعية الإنجاز

أحتل مفهوم الدافعية مكان عالية لدى الكثير من علماء النفس لما له من أهمية كبيرة فى نجاح العملية التعليمية لدى المتعلم، وفى تحقيق الأهداف المنشودة، كما أن البحث عن القوة الدافعة التى تظهر سلوك المتعلم وتوجهه، وأن النزعة أو الميل للحصول على النجاح أمر متعلم وهو يختلف بين الأفراد، وهذا الدافع يتأثر بعوامل رئيسية ثلاثة عند قيام الفرد بمهمة ما، وهذه العوامل مرتبطة بالدافع للوصول إلى النجاح، واحتمالات النجاح المرتبطة بصعوبة المهمة، والقيمة الباعثة فى النجاح، ولذلك فالدفعية شرط أساسى يتوقف عليه تحقيق الأهداف

التعليمية فى مجالات التعلم المتعددة، سوءا فى تحصيل المعلومات والمعارف أو تكوين الاتجاهات والقيم، أو تكوين المهارات المختلفة.

تعريف الدافع :

يعرفه (محمد عبد الرحمن العيسوى، ٢٠٠٢، ٤٥) أنه: "حالة داخلية أو استعداد داخلى فطرى أو مكتسب شعورى أو لاشعورى عضوى أو اجتماعى أو نفسى يثير السلوك، ذهنياً كان أو حركياً، يوصله ويسهم فى توجيهه على غاية شعورية أو لا شعورية " ويتضح لنا من العرض السابق ما يلى: أن معظم التعريفات اتفقت جميعها على أنه "محرك أساسى للسلوك" فالدافع عرف على أنه: "حالة داخلية تنجت عن حاجة وتعمل على تنشيط واستثارة السلوك وعرف على أنه سلسلة من العمليات تبدأ على نحو ما بسلسلة متوالية من السلوك الهادف، وكذلك عرف على أنه: "ميل فطرى نفسى جسمى يدرك الأشياء إلى أن يسلك مسلكاً خاصاً" كما عرف على أنه "حالة من الاستثارة الداخلية تعمل على تحريك السلوك وتنشيطه.

ويعرف الباحث الدافع حالة داخلية تحرك السلوك وتوجهه مما تجعله مهيأ إلى القيام بتصرف ما، أن إى نشاط يقوم به الفرد لا يبدأ ولا يستمر دون وجود دافع، فالأطفال مثلاً مدفوعون للبحث عن المكافأة وتجنب العقوبة، والحافز يمكن أن يكون مكافأة مادية أو معنوية.. ويعتمد الأطفال فى البداية على الوالدين للحصول على المحبة وغير ذلك من المكافآت وهم يبحثون على الاهتمام والثناء لما ينجزونه من أعمال، ثم يظهر لديهم التقييم الذاتى (أى الاستقلال) فيعتمدون على أنفسهم فى تقييم مدى نجاحهم فى أداء المهمات ويحكم الأطفال على أدائهم تبعاً لمعايير معينة أو توقعات الآخرين، فيشعرون بالنجاح أو عدم النجاح- وذوى صعوبات التعلم يعانون من ضعف الدافعية للدراسة..

تعريف دافعية الإنجاز :

عرفها أحمد عبد الخالق، (ومايسة أحمد النيال، ١٩٩١، ٦٣٨) بأنها: "الرغبة أو الميل إلى أداء المهام بسرعة وبأفضل طريقة ممكنة".

أهمية دافعية الإنجاز :

تلعب دافعية الإنجاز دوراً مهماً وخطيراً فى رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيتـــه فـــى مختلف المجالات والأنشطة التى يواجهها، وهذا ما أكده ماكليلانـــد، حـــين رأى أن مـــستوى دافعية الإنجاز الموجودة فى أى مجتمع هو حصيلة الطريقة التى ينشأ بها التلاميذ فـــى هـــذا المجتمع، وهكذا تتجلى أهمية دافعية الإنجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسى، وإنما أيضاً بالنسبة للمجتمع الذى يعيش فيه هذا الفرد.

وانطلاقاً من الأهمية السابقة لدافعية الإنجاز وللدور الذى تلعبه فى حياة الأفرد، قـــام الباحث بعمل برنامج قائم على المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجازوالتحصيل.

العوامل المكونة لدافعية الإنجاز :

هناك عدة عوامل مكونة لدافعية الإنجاز منها حب الاستطلاع، المثـــابرة المنافـــسة، القدرة على تحمل المسئولية، الاستقلال، مفهوم الذات، وهذا ما تسعى إليها الدراسة الحالية من تنمية هذه الدوافع وعلاقاتها بزيادة التحصيل.

خصائص الأفراد ذوى الإنجاز المرتفع:

اكتشف ماكليلاند وزملاؤه Mclelland et al عدداً من الخصائص المميزة لمرتفعى الإنجاز، ومن أكثر هذه الخصائص أهمية: درجة النجـــاح Degree of Success إذ يجـــب على مرتفعى الإنجاز أن يتأكدوا ما إذا كانت جهودهم لحل مشكلة ما قد نجحت أولاً، ونتيجـــة لذلك تكون بعض المهن أكثر جاذبية لمرتفعى الإنجاز مثـــل البحـــوث العلميـــة، والأعمـــال التجارية، والصناعية، والبحوث، والمجالات الأخرى، والتى يمكن قياس نجاح جهـــود الفـــرد فيها أو تقدير أى جانب من جوانب أدائه بوضوح، كما أن المشكلات التى يواجهها، فإذا سئل الطلبة فى بداية حياتهم الجامعية على سبيل المثال، ما إذا كانوا يعتقدون أنهم سوف ينجحـــون فى النهاية بدرجة فوق المتوسط، أو تحت المتوسط فنجد أن مرتفعى الإنجاز يميلون إلـــى أن يكونوا واثقين من أدائهم سيكون أفضل من المتوسط، وهناك جانب آخر من جوانـــب الثقـــة بالنفس لدى مرتفعى الإنجاز يتمثل فى أنه يميل إلى أن يرتاب ويشك فى آراء الخبراء، وأنـــه

بدلاً من ذلك يكون رأيه الخاص فى كثير من الشئون حتى ولو لم يكن لديه معرفة عميقة وخبرة بها. (ريتشارد لن، ١٩٩٠، ١٤٨-١٤٩).

كما حدد هيرمانز (1970) Hermans، أن الأشخاص ذوى دافعية الإنجاز المرتفعة يتميزون بالتالى بمستوى الطموح المرتفع، والسلوك الذى تنخفض فيه المغامرة، والقابلية للتحرك للإمام، والمثابرة، الرغبة فى إعادة التفكير فى العقبات، وإدراك سرعة مرور الوقت، والاتجاه نحو المستقبل، والبحث عن التقدير، والرغبة فى الأداء الأفضل، اختيار مواقف المنافسة ضد مواقف العاطفة (هشام محمد الخولى، ٢٠٠٢، ٢٠١).

غير أن هناك صفات آخرى يتميزون فيها ذوى الدافعية للإنجاز، وهى :

١- القدرة على تحمل المسئولية. ٢- القدرة على تحديد الأهداف.

٣- القدرة على استكشاف البيئة. ٤- القدرة على التخطيط لتحقيق الهدف.

٥-القدرة على تعديل المسار. ٦- القدرة على التنافس مع الذات والتنافس مع الآخرين

٧- السعى نحو الاتقان والتميز ٨- الإنجاز الفريد والتميز

٩- الاستغراق فى عمل طويل (دراسات فى علم النفس و د.ت، ١٦٦، ١٦٥).

وقد كشفت نتائج الدراسات انخفاض فى مستوى الدافعية للإنجاز عند ذوى صعوبات التعلم ولذلك لابد من وجود الصداقة بين الزملاء فى المدرسة تفيد لنمو العلاقات الاجتماعية، فالطفل الذى ينمو فى مجال طبيعى يتعلم المهارات الاجتماعية، فالعديد من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ليس لديهم إدراك اجتماعى، ولا كيفية التعبير عن انفعالات للآخرين، وكذلك تفسير سلوكهم وهذا ما يسعى الباحث إليه وهو برنامج للمهارات الاجتماعية لمساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم للتغلب على المشكلات الاجتماعيةتنمية المهارات الاجتماعية وزيادة دافعية الانجاز التحصيل.

خصائص التلاميذ منخفضى دافعية الإنجاز من ذوى صعوبات التعلم:

اتفقت نرمين محمود (٢٠٠٨) مع (جيمس تشابمان، ١٩٩٧، ٩) التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لديهم خصائص منها:

١- يتجنب العمل أو المشاركة فى الأنشطة.

٢- يمل سريعاً.

٣- لديه مفهوم ذات سلبى.

٤- طموحة وتوقعاته المستقبلية متواضعة.

٥- يكون أكثر استجابة للفشل منه إلى النجاح.

٦- لا يحاول أن يسلك سبل النجاح.

٧- لا يميل إلى التعاون ومساعدة أقرانه.

٨- يتجنب المشكلات، وسرعان ما يتوقف عن حلها عندما يواجه المصاعب.

٩- يقبل بواقع بسيط، أو يطمح بواقع أكبر بكثير من قدراته(نــرمين محمــود، ٢٠٠٨، ٤٣).

نمو دافعية الإنجاز عند الأطفال :

يفسر ماكليلاند، أتكنسون، وكلارك، ولوويل (Mcclelland, Claek & Lowell, 1953) نمو دافعية الإنجاز عند الأطفال وفقاً لمنظور سلوكى:

فالإمارات أو الإشارات (CUES) المرتبطة من قبل أحداث موجبة سارة تستثير أيضاً الحالة الوجدانية Affect التى خيرها الطفل فى السابق.

وحينما يستثار هذا الوجدان الإيجابى، فمن المحتمل كثيــراً أن ينهمــك فــى ســلوك إنجازى. ولذلك فالطفل الذى يجد أن ما تجرى عليه من اختبارات فى المدرسة تنطوى علــى خبرة غنية بالإثابة، فمن المتوقع كثيراً أن يبذل جهداً كبيراً فى الأداء على الاختبــارات فــى المستقبل.

وعلى العكس من ذلك. إذا ما تعرض الطفل للعقاب نتيجة للفشل، فإن الخــوف مــن الفشل سوف يتطور لديه وبالتالى سوف ينشأ عنده دافع إلى تجنب الفشل للــسعى الإنجــازى المثاب Rewarded achievement striemg فإن الطفل فى المواقف التنافسية سوف بــذل أقصى جهد لإحراز التفوق. وباختصار تقرير نظرية ماكليلاند وزملائه أنه فى ظل ظــروف

مناسبة ينزع الأفراد إلى أن يفعلوا أو يسلكوا غالباً بنفس الطريقة التى حصلوا بها على إثابة لأفعالهم ونشاطاتهم. ويفسر ذلك، أن الأطفال ذوى واقعية الإنجاز العالية يأتون من أسر تقدر النجاح وإثابته وتهيئ الظروف المناسبة لإحراز النجاح (Beck, 2000, 327).

فمنذ الطفولة المبكرة والشعور بالسعادة والسيطرة يجب تشجيعها عند الأطفال واستغلال جميع الفرص لكى تمكن الطفل من تحقيق أبسط الأهداف، يلعب الأطفال بالألعاب الاصطناعية، وهذه فى البداية تمكنهم من لمس الأيام، فيجب أن يعطى الطفل الكثير من الفرص للوصول إلى الهدف مثل بناء برج من أربع طوبات ثم خمس ثم ست، وهذا يتطلب التمرين والتصميم، وإن التشجيع والمديح من قبل الكبار هى إحدى العناصر التى تساعد الطفل لكى يستمر فى المحاولة حتى يصل للنجاح، ويجب تشجيع الأطفال على أن يحققوا أشياء بشكل فعال وبالاعتماد على أنفسهم، وفى سنوات المراهقة ومروراً بحياة الرشد يجب تشجيع الدافعية نحو الإنجاز ووضع الأهداف، والتأكيد على الإنجاز الناجح فى سن مبكرة هو طريقة واقعية نحو الإنجاز (سعيد حسنى العزة، جودت عزت عبد الهادى، ٢٠٠١، ٢٢٧-٢٢٨).

ويدعم ذلك من خلال استبيان المجتمع (الإنجازى) للنجاح أو العقاب للفشل وبذلك يظل ثابتاً فى شخصية الفرد خلال مراحل عمره التالية ويكون له قوة محركها وموجهة لسلوكه(مجدى أحمد محمد عبد الله، ١٩٧٧، ٧٩).

فالأطفال الذين يحصلون على علامات مرتفعة فى اختبار لقياس الدافع للإنجاز يميل والديهم إلى تشجيع أبنائهم على محاولة لإنجاز مهمات صعبة، ويمتدحون النجاح ويثبون عليه ويحثون الطفل على إيجاد طرق النجاح، وليس الاكتفاء من الفشل ويحفزون الطفل على الاستمرار ومحاولة حل المشكلات أكثر صعوبة، ويقابل هؤلاء نمط أخر من الوالدين ممن يحصل أبنائهم على علامات متدنية فى دافع التحصيل، ويتصفون بصفات مغايرة للصفات السابقة إذ تراهم ينزعجون عندما يعطى أبناؤهم مهام صعبة، ثم أنهم لا يشجعونهم على الاستمرار فى العمل، ويتدخلون فى إنجاز أبنائهم للمهمة أو يكملونها نيابة عنهم، ومن العوامل التى تؤثر على مستوى الاندفاع إلى النجاح والانجاز، بالإضافة إلى حالة السرور المتوقعة من

النجاح، والرغبة فى تحقيق تقدير إيجابى للذات وصيانة هذا التقدير ودوامة، فمن المعلـــوم أن الفرد يكون مفهوماً لذاته يتحدد فيه مستوى القدرات، وأنواع المجالات التى ينزع إلى أن يظل ناجحاً فى أدائها، ويبذل فى سبيل ذلك أى جهد إضافى يستدعيه الحفاظ على هذا المستوى من التقدير للذات، وقد ظهر أن مفهوم الفرد عن ذاته يكون عرضة للارتفاع أو الانخفاض وفقـــاً لمستوى النجاح الذى يحققه فى المواقف التى يعتبرها جزءاً هاماً من مفهوم لذاتـــه(راضـــى الوقفى، ١٩٨٨، ٣٤٠-٣٤١).

تعقيب :

يتضح من العرض السابق أهمية الدور الذى يقوم به المعلم فى تنمية الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ من خلال الأساليب التى يتبعها داخل الفصل الدراسى وخارجه.

يرى الباحث أن نمو دافعية الانجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم :

١- قدم للطفل مهمة يستطيع النجاح عليها، وامدح الطفل على ما يبذله من جهد.

٢- وضح للطفل الغرض من القراءة مثل طرح أسئلة تستدعى التركيز فى القراءة.

٣- نظم مادة القراءة بطريقة تسمح للطفل أن يلاحظ النجاح، مثل قيام الطفل يرسم ما أحرزه من تقدم فى دروس الفهم، إذا كان ذلك ممكنا على صفحة نفسية ومن ثم أخبـــر الطفـــل بتقدمه ونجاحه.

ثالثاً: التحصيل الدراسى :

يعرف التحصيل الدراسى بأنه "مدى استيعاب التلاميذ لما فعلوه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلاميذ فى الاختبارات التحـــصيلية المعدة لهذا الغرض." (أحمد حسين، ٢٠٠١، ٨٥)

ويعرف التحصيل الدراسى بأنه "درجة الاكتساب التى يحققها فرد أو مستوى النجـــاح الذى يحرزه أوي صل إليه فى مادة دراسية أو مجال تعليمى أو تدريبى معين. والهدف مـــن تصميم الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعـــارف والمفـــاهيم

والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية فى وقت معين أو فى نهاية مدة تعليمية معينة(صلاح الدين علام، ٢٠٠٦، ٣٠٥-٣٠٦).

أى أن تحصيل الطلبة يتحقق لديهم بمستوى متغير له نقطة عددية دنيا ونقطة عددية عليا وما دام التحصيل يتحقق بمستوى معين فإنه يمكن قياسه بإحدى الأدوات الكمية أو الكيفية وكل ذلك بهد توفير دلالة لدى المدرس أو مؤشر عن فاعلية تدريبه وتخطيطه ومدى تحقيق الطلبة للأهداف المرجوة. (يوسف قطامى، ٢٠٠١، ٥٣٤).

وبالتالى يمكننا الاعتماد على الاختيارالتحصيلى لقياس مدى التقدم الذى يحققة التلاميذ بعد تدريس محتوى دراسى .

رابعا : صعوبات التعلم Learning disabilities

مقدمة

يعد مجال صعوبات التعلم من المجالات الحديثة نسبيا في حقل التربية الخاصة مقارنة بالمجالات التقليدية المتعارف عليها كالإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، أو التخلف العقلي وعندما وجد بعض الباحثين فئة من الأطفال تختلف عن غيرهم من العاديين وذوي الإعاقات الحسية، والانفعالية، والنفسية، أو العصبية فهم لا يعانون من أي إعاقات بصرية أو سمعية أو عقلية أو انفعالية، اضطرابات في الجهاز العصبي، ويتمتعون بنسبة ذكاء عادية أو أكثر ، ومع ذلك أداؤهم الأكاديمي متدن في مادة أو أكثر ويجدون صعوبة في استخدام وفهم اللغة ، ولا يتناسب ذلك مع إمكاناتهم، و بعض المصطلحات ركزت على قصور الادراك أو التلف المخي البسيط أو القصور العصبي (كمال الشناوى، ٢٠٠٠، ١٥٤).

ويعتبر (صموئيل كيريك) (Samuel Kirk) أول من استخدم مصطلح صعوبات التعلم (Learning Disabilities) عام (١٩٦٢) والذي يشير به إلي أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يظهرون اضطرابا أو تأخر في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة بأنفسهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، وتظهر هذه الاضطرابات في شكل اضطرابات في الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو التهجي أو

الحساب أو الموضوعات الدراسية الأخرى(فاروق جبريل ومصطفي جبريل، ١٩٨٧، ص ١٠٤).

- **تعريفات صعوبات التعلم**

أشارت رابطة صعوبات التعلم الأمريكية The Learning Disabilities Association Of America (Ida) (1986) إلي أن "مفهوم صعوبات التعلم" يشير إلي حالة مزمنة Chronic Condition ترجع إلي عيوب تخص الجهاز العصبي المركزي والتي تؤثر علي النمو والتكامل ونمو القدرات اللغوية أو غير اللغوية وأن صعوبات التعلم توجد كحالة إعاقة متنوعة تختلف أو تباين في درجة حدتها خلال الحياة وتظهر من خلال ممارسة المهنة والتطبع الاجتماعي أو الأنشطة الحياتية اليومية. (Hammil, 1990, p. 78)

وتبنت الحكومة الأمريكية (١٩٩٠) تحت رقم (٩٤ – ١٩٢) تعريفا لصعوبات التعلم بأنه عجز في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية والتي تدخل في فهم واستخراج اللغة المنطوقة وقد تظهر هذه في اضطرابات التفكير والاستماع والكلام والقراءة والكتابة والتهجي والعمليات الحسابية.

وتشمل الحالات التي يتم تحويلها علي أنها إعاقات إدراكية، أو إصابات مخية، أو خلل وظيفي مخي بسيط أو عسر القراءة Dyslexia ولا يتضمن مشكلات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية، أو تخلف عقلي، أو عيوب في النطق، أو اضطراب انفعالي، أو حرمان بيئي، أو عوامل ثقافية أخرى. (فوزية أخضر، ١٩٩٧، ٣٩)

ويذكر (جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٨) بأن فئات الأطفال ذوي صعوبات التعلم أحيانا ما يقعون في المدى السوي أو العادي من حيث الذكاء، ولكنهم مع ذلك فيما يبدو لا يتعلمون، إنهم ليسوا متأخرين عقليا، وليس لديهم إعاقات حسية، بل قد يكونون موهوبين عقليا، ولكنهم مع ذلك لا يتعلمون عملا أو مهمة معينة ولا يظهر هؤلاء الأطفال عادة مشكلات حادة حتى يصلوا إلي المدرسة، ولكنهم حينئذ يجدون صعوبة في التعلم ، وخاصة في

القراءة والكتابة، وحين يحدث هذا كثيرا ما يشك في أن الطفل يعاني من عجـز فـي الـتعلم Learning Disabilities (LD).

وعلي الرغم من الاختلافات بين التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم ، إلا هناك بعض النقاط المشتركة بين هذه التعريفات ومنها :

- تعتبر مشكلة التعلم ذات طبيعة خاصة وليست ناتجة عن حالة إعاقة كالتخلف العقلي ، أو الإعاقة الجسمية أو الانفعالية، أو المكلات البيئية .
- أن الطفل الذي يعاني منها لديه شكل من أشكال التباعد أو الانحراف في إطار نمـوه الذاتي في القدرات كما هو الحال في جوانب الضعف والقصور.
- أن صعوبات التعلم التي يعاني منها الطفل ذات طبيعة سلوكية كـالتفكير، أو تكـوين المفاهيم أو التذكر، أو النطق، أو اللغة، أو التهجي، أو الحساب، وما قد يرتبط بها من مهارات.
- أن مركز الثقل في التعرف والتمييز لحالات صعوبات التعلم يتعين أن يكون من وجهة النظر السيكولوجية والتعليمية (فتحي السيد عبد الرحيم ١٩٨٢، ١٠٣) بينما أن التلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم يسهل وصفه.

أنواع صعوبات التعلم:

يكاد يكون هناك اتفاق بين المتخصصين والمشتغلين بمجال صعوبات الـتعلم علـي تصنيف هذه الصعوبات تحت تصنيفين رئيسيين هما :

- صعوبات التعلم النمائية : Develo Pmental Learning Disabilihes
- صعوبات التعلم الأكاديمية : Academic Learning Disabilihes

وفيما يلي توضيح لكل منهما :

صعوبات التعلم النمائية : Develo Pmental Learning Disabilihes

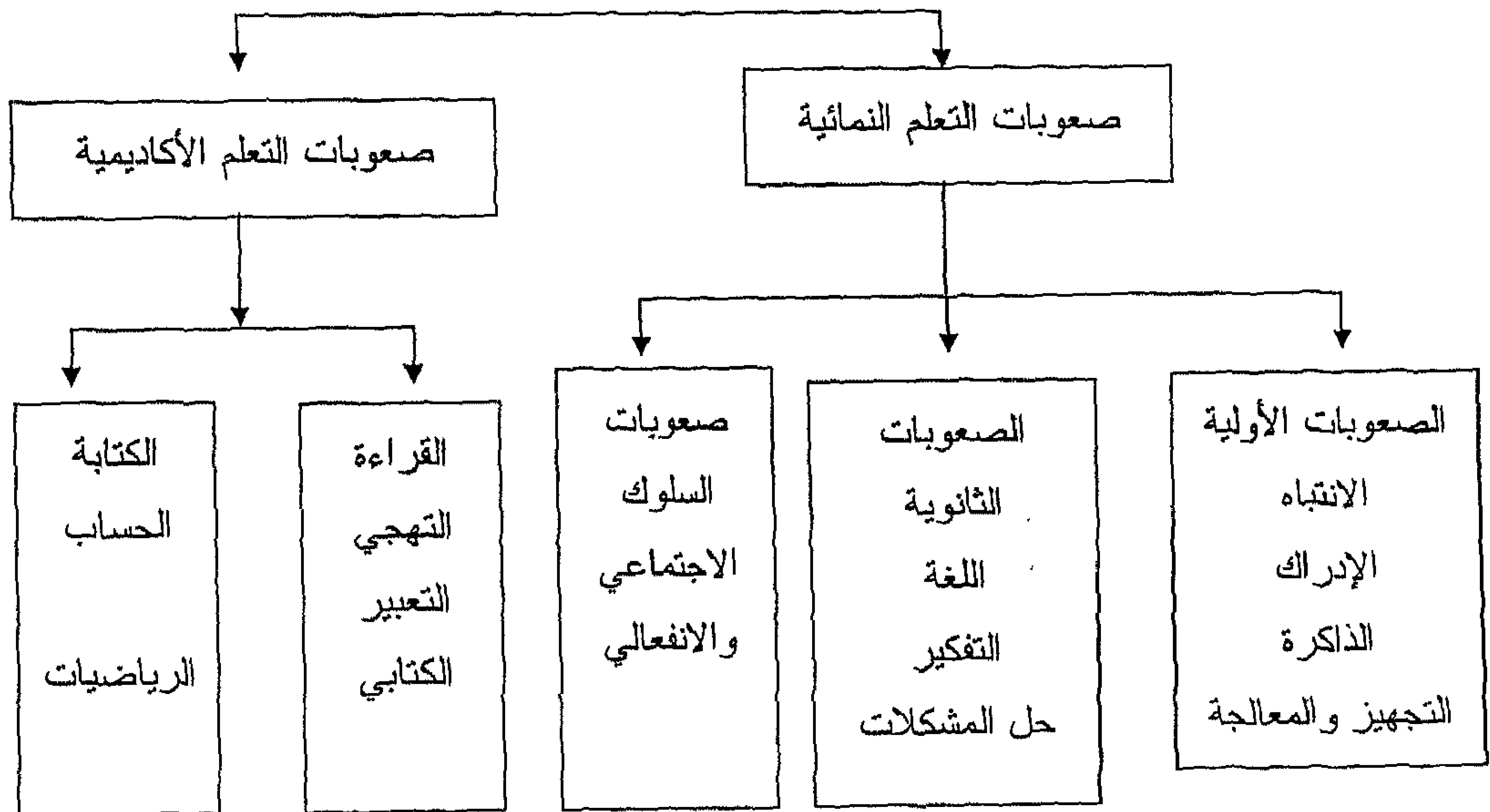
و هي صعوبات تتعلق بالقدرات و العمليات ما قبل الإكاديمية، و التي تتمثل فى العمليـات المتعلقة بلانتباه و الإدراك و التفكير تكوين المفهوم – التذكر و حل المشكلات، وهى المسئولة عن التوافق الدراسى للطالبات، و كذلك توافقه الشخصى و الأجتماعى، و تشكل أهم الأسـس

التى يقوم عليها النشاط المعرفى للفرد، و تحدد ذلك فيما يعرف بدورة النشاط العقلى المعرفى للفرد (زيدان السرطاوى، ١٩٨٨، ١١٩).

و من ثم فإن أى خلل يصيب واحدة و أكثر من هذه العمليات يؤدى بالضرورة إلى العديد من الصعوبات الاكاديمية، لذا يمكن تقرير أن الصعوبات النمائية هي منشأ الصعوبات الاكاديمية اللاحقة و السبب الرئيسى لها، كما أن أي تقصير أو تأخير فى تحديد و تشخيص أو علاج صعوبات التعلم النمائية ، تعود بالضرورة على صعوبات أكاديمية لاحقه (فتحي الزيات، ١٩٩٨، ٤٠)

- صعوبات التعلم الأكاديمية :

ويقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة والتهجي والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات إلي حد كبير بصعوبات التعلم النمائية(زيدان السرطاوى، ١٩٩٨، ٤١)



شكل (٣)

تصنيف صعوبات التعلم

(فتحي مصطفي الزيات ١٩٩٨ ، ٤١١ – ٤١٤)

ومما سبق يتضح أنه توجد علاقة وثيقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية، حيث إن صعوبات التعلم النمائية تعد السبب الرئيسي المسئول عن صعوبات التعلم الأكاديمية هذا بالإضافة إلي أنه يمكن التنبؤ بهذه الصعوبات من خلالها.

خصائص الطلاب ذوي صعوبات:

تعددت الخصائص التي تميز الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمقارنة بالعاديين ويمكن تصنيف هذه الخصائص إلى الخصائص المعرفية واللغوية، خصائص السلوكية، خصائص اجتماعية وانفعالية، و فيما يلى نتناول الخصائص الاجتماعية و الانفعالية بالتفصيل:-

يذكر سيد عثمان (١٩٧٩) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم ينشأ لديهم نظرة دونية لذواتهم وذلك لعدم تمكنهم من مجاراة زملائهم في الفصل وهذا ما يؤدي إلي التوتر المستمر مما يشعرهم بالمهانة وعدم الإحساس بالأمان، كما أنه عندما تهمل صعوبة الطفل في بداية المرحلة الابتدائية تتكون حول تلك الصعوبة مشاعر سالبة من الإحساس بالعجز وعدم القدرة علي المتابعة، ويضاعف ذلك ما قد يتعرض له الطفل من قلق الآباء وانزعاجهم ، وقد يترتب علي ذلك لجلجة عند الطفل أو انزواء (سيد عثمان، ١٩٧٩، ٢٠).

ويفسر الباحثون قصور أو ضعف المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، بأن ذلك يرجع إلي عجزهم عن فهم المؤشرات والدلالات والمعايير الاجتماعية المعمول بها داخل الإطار الثقافي الذي يعيشون فيه، كما أنهم أقل قدرة علي الإنصات للآخرين، وتقبل وجهات نظرهم وإظهار الاختلاف معهم بصورة مقبولة منهم، فضلا عن عجزهم عن المشاركة الاجتماعية لأقرانهم وعدم فهم أو الاستجابة للمؤشرات والدلالات غير اللفظية إضافة إلي افتقارهم للحساسية الاجتماعية والانفعالية للآخرين ومؤازرتهم(فتحي مصطفي الزيات، ١٩٩٨، ٦٢٠).

ويفتقر الطلاب ذوو صعوبات التعلم إلي الحس الاجتماعي والمهارات الاجتماعية المقبولة، كما أنهم أميل إلي الانسحاب من المواقف الاجتماعية لعجزهم أو عدم قدرتهم علي التفاعل اجتماعيا علي نحو موجب (فتحي مصطفي الزيات، ١٩٨٩، ٩٥) .

ويمكن تحديد بعض الخصائص الاجتماعية والشخصية (الوجدانيــة) للطــلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يلي :

١- أن الطلاب ذوي الصعوبات في التعلم لديهم مفهوم ذات متدن فــي المواقــف التعليميــة مقارنة بأقرانهم العاديين.

٢- الطلاب ذوو صعوبات التعلم لديهم وجهة ضبط خارجية أكبر من أقرانهم العاديين.

٣- الطلاب ذوو صعوبات التعلم أقل تقبلا من الناحية الاجتماعية مقارنة بأقرانهم العاديين.

٤- تتعدد أسباب عدم التقبل الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم، فهي تتراوح ما بــين تــدني الإنجاز الأكاديمي للطلاب وبين عدم ملاءمة سلوكهم الاجتماعي.

٥- تدني توقعات الأباء لمستويات الإنجاز الاكاديمي لأبنائهم ذوي صعوبات التعلم.(سوســن إبراهيم، صفاء محمد، ٢٠٠٣، ٦٧ - ٦٨)

ومن العرض السابق يتضح أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتميــزون بخــصائص (معرفية، لغوية، اجتماعية، انفعالية) تميزهم عن أقرانهم العاديين.

ويتفق الباحث مع المختصون في مجال صعوبات التعلم علي ارتباط هذه الــصعوبات بالخصائص الاجتماعية والتربوية التالية :

١- المشاكل الأكاديمية المحددة مثل (القراءة، الإملاء، التعبير التحريري، الخط، الرياضيات).

٢- اضطراب في الذاكرة والتفكير.

٣- عدم القدرة علي الانتباه أو التركيز.

٤- اضطراب في الاستماع والنمو اللغوي.

٥- ضعف الإدراك الحسي.

٦- النشاط الزائد.

٧- الاندفاع والتهور.

٨- عدم الاستقرار العاطفي (تقلب المزاج، الكآبة، القلق).

٩- صعوبة في تكوين صداقات مع الزملاء وفقدان الصداقات بسرعة إذا تكونت.

التشخيص التربوي للأطفال ذوي صعوبات التعلم :

محكات تشخيص صعوبات التعلم:

لتمييز صعوبات التعلم عن حالات الإعاقة الأخرى أو عن أشكال التخلف التربــوي، فمن الضروري وصف أو تحديد الحالات التي تمييز هذه الفئات من الأطفال.

وتوجد ثلاث محكات يجب التأكد منها قبل أن نحكم بأن لدى الطفل صعوبات خاصة في التعلم وهذه المحكات هي:

١ – محك التباعد أو التباين Discrepancy Criterion

بناء علي محك التباعد تشخص الصعوبة الخاصة في التعلم في الحالات الآتية :-

أ– الحالات التي يبدو فيها واضحا أن مستوى تحصيل التلميذ يقل عن مستوى تحصيل التلاميذ الآخرين من نفس السن، أو الحالات التي لا يتناسب فيها تحصيل التلميذ مع قدرتــه، فــي واحد أو أكثر من المجالات في البند (ب) مع التأكد أن التلميذ في جميــع الحــالات يتلقــي خبرات تعليمية ملائمة لعمره الزمني وقدرته العقلية.

ب– الحالات التي يظهر فيها تباعد أو انحراف حاد بين المستوى التحصيلي للتلميــذ وبــين قدرته العقلية.

٢ – محك الاستبعاد Exclusion Crittreion

يتضمن هذا المحك استبعاد الأطفال الذين لديهم مشكلات تعليمية وفي نفــس الوقــت يعانون من واحدة أو أكثر من الإعاقات العقلية أو الحسية (سمعية أو بصرية) أو البدنية أو الانفعالية، أو اضطرابات التواصل، أو الحرمان البيئي والثقافي ولكن استبعاد بعض الأطفــال المصابين بإعاقات أخرى لا يعني بحال من الأحوال أنه ليس بين هؤلاء مــن يعــانون مــن صعوبات في التعلم – بمعني أن الاستبعاد لا يعني أكثر من هؤلاء الأطفال المصابين بإعاقات المصابين بإعاقات أخرى عامة يحتاجون إلي برامج تعليميــة وعلاجيــة تناســب إعــاقتهم الأساسية، وبالتالي فهم يحتاجون إلي برامج تربوية خاصة لهم تصلح لمواجهــة مــشكلاتهم التعليمية الخاصة، والتي تختلف في طبيعتها عن مشكلات غيرهم من الأطفال.

(بطرس حافظ بطرس ، ٢٠٠١ ، ٧١ – ٧٢)

٣- محك التربية الخاصة **Special Education Criterion**

ويعني هذا المحك أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات خاصة في التعلم يحتــاجون إلي برامج تدريبية تعليمية وعلاجية تصمم خصيصا لمعالجة مشاكلهم التعليمية الناتجة عــن وجود بعض الاضطرابات النمائية لديهم والتي تمنع أو تعوق قدرة التلميذ صاحب الـصعوبة علي التعلم وغالبا ما تكون برامج التربية الخاصة لهؤلاء التلاميذ برامج فردية تختلف نوعا ما عما يقدم للتلاميذ في الفصل المدرسي العادي. (أحمد عواد، ١٩٩٦، ١٠٤ – ١٥)

٤- محك المشكلات المرتبطة بالنضج:

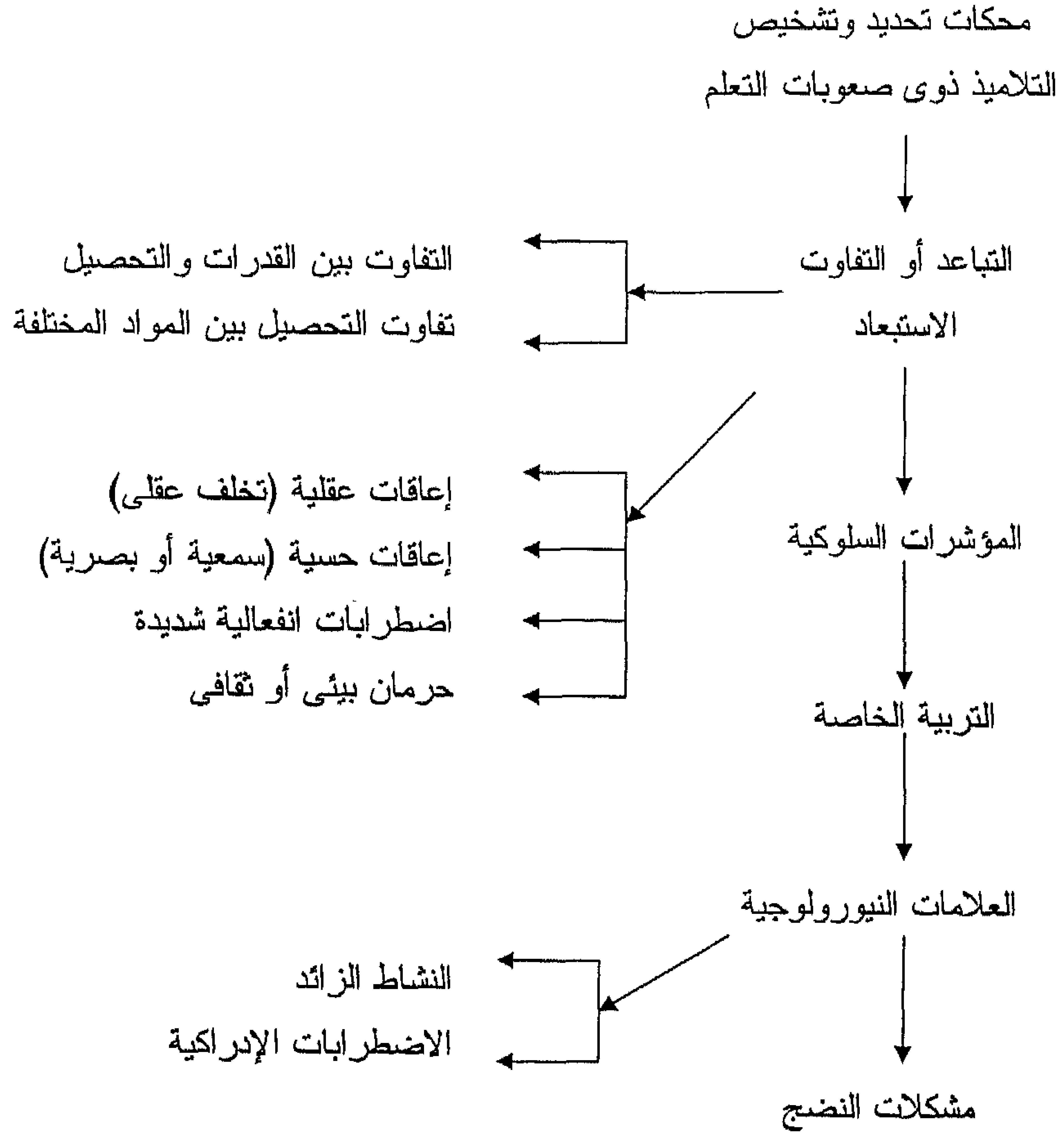
تختلف معدلات النمو من تلميذ لآخر، فمثلاً التلاميذ الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطــأ من الإناث، مما يجعلهم فى حوالى الخامسة أو السادسة غير مستعدين أو مهيئين من الناحيــة الإدراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة، مما يعوق تقدمهم فى تعلم اللغة لذا يتعين تقديم برامج تربوية علاجية تصحح قصور النمو الذى يعوق عمليات التعلم.

٥- محك العلامات النيرولوجية :

حيث يستدل على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوى فى المــخ أو الإصــابة المخية البسيطة، ويمكن تحديد ذلك باستخدام الرسام الكهربائى للمخ، وتتبع التاريخ المرضــى للتلميذ، والعلامات النيرولوجية يعبر عنها بمصطلح الاضطرابات البسيطة فى وظائف المــخ Minimal Brain Dysfunction، والتى تنعكس فى عدة صور منها:

- الاضطرابات الإدراكية (السمعية – البصرية – المكانية).
- الأشكال غير الملائمة من السلوك (النشاط الزائد – الاضطرابات العقلية).
- صعوبات الأداء الوظيفى الحركى. (فتحى عبد الرحيم، ١٩٩٢: ٥٠).

ويمكن توضيح محكات تحديد وتشخيص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى الشكل التخطيطى التالى :



شكل (٥)

محكات تحديد وتشخيص الأفراد ذوى صعوبات التعلم

تعقيب :

من العرض السابق يتضح أن ظاهرة صعوبات التعلم تُعد ظاهرة محيرة يشوبها الكثير من الغموض حيث تم عرض هذا الجزء لمفهوم صعوبات التعلم وأنواعها وخصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم وتشخيص صعوبات التعلم للوقوف على تحديد دقيق لهذه الفئة حتى لا يتم الخلط بينها وبين الفئات الأخرى الموجودة داخل الفصل الدراسى (بطئ تعلم – تأخر دارسى – تخلف عقلى– طفل توحدى – نشاط زائد).

ومن ثم. وبعد استعراض الباحث لمتغيرات الدراسة الأساسية وهى المهارات الاجتماعية، ودافعية الإنجاز، والتحصيل، وصعوبات التعلم بوجه عام).

فإن الدراسة الحالية تسعى إلى تدريب التلاميذ ذوى صعوبات التعلم على اكتساب المهارات الاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل، ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة فى هذا المجال، وتقنين أدوات الدراسة، وتطبيقها على عينة الدراسة، بهدف إكسابهم المهارات الاجتماعية التى يمكن من خلالها تحقيق النجاح والتفوق.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أولا : محاور الدراسات السابقة .

المحور الأول :

دراسات تناولت إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم .

(تعليق علي دراسات المحور الأول)

المحور الثاني :

دراسات تناولت صعوبات التعلم ودافعية الإنجاز .

(تعليق علي دراسات المحور الثاني)

المحور الثالث :

دراسات تناولت صعوبات التعلم والتحصيل الأكاديمي .

(تعليق علي دراسات المحور الثالث)

ثانيا : تعليق عام علي الدراسات السابقة .

ثالثا : فروض الدراسة .

مقدمة:

نالت دراسة ذوي صعوبات التعلم في السنوات الأخيرة علي اهتمام العديد من الباحثين في ميدان علم النفس والتربية ، حيث بذلت عديد من الدراسات التـــي أجريـــت فـــي مجـــال الصعوبات الاجتماعية والانفعالية إلي أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يفتقرون إلي المهارات الاجتماعية في التعامل مع الأقران ويفتقرون إلي الحساسية للآخرين والإدراك الملائم للمواقف الاجتماعية.

وفيما يلي عرض لأهم الدراسات السابقة التي تناولت بالبحث موضوع الدراسة الحالية حسب الهدف الذي أجريت من أجله ووفقا للمحاور الآتية:

أولا : دراسات تناولت إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم .

ثانياً: دراسات تناولت دافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم .

ثالثاً : دراسات تناولت التحصيل الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم .

المحور الأول: دراسات تناولت إعداد برامج للمهارات الاجتماعيـــة لـــدى ذوي صعوبات التعلم

دراسة : مويا لويس (١٩٩٤) Moya – Luis – Lenin (1994)

بعنوان "تقييم المهارات الاجتماعية والتدريب عليها في زيادة مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البرنامج الأمريكي المكسيكي "

هدفت الدراسة إلي تأثير التدريب علي المهارات الاجتماعية وفقا للبرنامج الأمريكـــي المكسيكي لزيادة التحصيل ومفهوم الذات عينة الدراسة ٦٤ طفل من عمر (٩ – ١٤) ســـنة وقسمت إلي مجموعتين – مجموعة تجريبية وعددها ٤٠ ذكور والمجموعة الضابطة ٢٤ من الإناث .

وأدوات الدراسة: مقياس SSRS جيرتسام وإليوت للطلاب

ومقياس SSRS . P للأباء

مقياس SSRS . T للمدرسين

وأوضحت نتائج الدراسة أن تتم ملاحظة سلوك الأطفـــال عنـــد مقيـــاس مهـــارتهم الاجتماعية من خلال المعلمين والآباء لتأكيد ما تم ملاحظته مـــن الجـــانبين وأهميـــة تقـــدير المعلمين لسلوك الأطفال.

دراسة هارت فرجينا (١٩٩٦) Hart Virginin 1996

بعنوان " تأثير التدريب علي المهارات الاجتماعية عبر العمر علي التحصيل الدراسي و السلوك .

هدفت الدراسة إلي معرفة تأثير المهارات الاجتماعية وإكسابها للبنات ذوي صعوبات التعلم.

عينة الدراسة: (١١) تلميذة من ذوي صعوبات التعلم ، قسمت إلي ثلاث مجموعـــات (A) ٤ بنات، مجموعة الثانية (B) ٤ بنات، المجموعة الثالثة (C) ٣ بنات.

طبق علي المجموعة الأولى (A) تدريبهم علي المهارات الاجتماعية لمعرفة تأثيرها و التدريس الخصوصي على العمر على السلوك الاجتماعي . (المجموعة التجريبية)

المجموعة الثانية (B) ٤ بنات المجموعة الضابطة

المجموعة الثالثة (C) ٣ بنات لم يدرس لهم شيء

أدوات الدراسة : دراسة الحالة

وأوضحت نتائج الدراسة أن البنات ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلي التدريب علي المهارات الاجتماعية وإكسابها للبنات ذوي صعوبات التعلم وتوفير مناخ ملائم للتدريب علي المهارات الاجتماعية وتأثير التعلم الفردي في عملية التعلم .

دراسة كاثرين كون واي (٢٠٠٤) Conway ,Kathryn 2004

عنوانها " تقويم تدريب الشباب ذوى صعوبات التعلم على المهارات الاجتماعية"

هدفت الدراسة إلي التدريب علي المهارات الاجتماعية من خلال برنامج لتقييم المهارات الاجتماعية والتدريب عليها وإكسابها لدى الشباب ذوي صعوبات التعلم ، وتدريب المراهقين ذوي صعوبات التعلم بعد تقييم المهارات التي لديهم في تأدية المهام عن طريق المشاركة.

أدوات الدراسة : مقياس إليوت SSRS .

والتقارير الذاتية

عينة الدراسة: ٥٣ طالب من طلاب المرحلة الثانوية مقسمة إلي مجموعتين، المجموعة التجريبية عددها ٤٣ طالب منها (١٥ بنت، ٢٨ ولد) مجموعة الضابطة (١٠) طلبة.

وأوضحت نتائج الدراسة: أن الطلاب الذين تم تطبيق البرنامج عليهم تم زيادة التحصيل الدراسي لديهم ومفهوم الذات.

دراسة ميريان ألبرت (٢٠٠٥) Albert – Mirian 2005

عنوانها الفرق فى المهارات الاجتماعية بين الشباب المعرض للخطر و الذى شُخص بأن لديه صعوبة تعلم أو أضطراب سلوكى أو أضطراب انفعالى شديد"

هدفت الدراسة إلي مدى تأثير فعالية برنامج للمهارات الاجتماعية في أداء المهمة وزيادة التحصيل والتخفيف من حدة الاضطرابات الانفعالية لدى الشباب.

عينة الدراسة: ٤٠ طالب من المرحلة الثانوية مقسمة إلي ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة.

أدوات الدراسة: اختبارات تحصيلية، مقياس للمهارات الاجتماعية.

أهم نتائج الدراسة: إن التدريب علي برامج للمهارات الاجتماعية يؤدي إلي تأدية المهام بإتقان ويقلل من الاضطرابات الانفعالية.

دراسة كرستين كلور ٢٠٠٦ Clore – Christine 2006

عنوانها " استخدام المراهقين ذوى صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية " تطبيق لنظرية باندورا للتفاعل المتبادل"

هدفت الدراسة إلي تطبيق برنامج للمهارات الاجتماعية في مرحلة المراهقة لدى ذوي صعوبات التعلم عن طريق التفاعل المتبادل من خلال الملاحظة وأهمية استخدام التعزيز، والنمذجة، ولعب الدور.

أدوات الدراسة: المقابلة، الملاحظة، التسجيل المدرسي، التقارير الذاتية للطلاب ، تقارير المدرسين، تقارير الوالدين.

عينة الدراسة : طلاب الصف السابع.

نتائج الدراسة: هناك علاقة ارتباطية بين صعوبات المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم . تؤكد الدراسة علي إشراك الطلاب والمعلمين والوالدين في اكساب المهارات الاجتماعية في البرنامج، والمناخ الملائم للتفاعل الاجتماعي داخل الفصل أو خارجه يؤدي إلي اكتساب المهارات الاجتماعية.

دراسة انجيلوهيير هوبكنز ٢٠٠٦ Angelo Heath Hopkins 2006

فاعلية تأثير برنامج للمشاركة لدى الطلاب منخفضي المستوى في الرياضيات لدى ذوي صعوبات التعلم.

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير برنامج للمشاركة لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم فى مادة الرياضيات.

عينة الدراسة: ٦٤ طالب بالمرحلة الثانوية من عمر (١٤ – ٢٠) سنة من منخفضي المستوى في الرياضيات تم تقسيمهم إلي مجموعتين:

المجموعة الأولى: تجريبية عددها (٣٢) طالب يتم التدريس فيها عن طريق المشاركة .

المجموعة الثانية : الضابطة عددها (٣٢) طالب يتم التدريس لها بالطريقة المتبعة العادية .

نتائج الدراسة: الطلاب الذين استخدموا مهارة المشاركة في تعلم الرياضيات هناك زيادة في تحصيلهم يعكس الذين لم يتم التدريس لهم بالطريقة العادية.

تنمية التحصيل تزيد عن طريق مشاركة الآخرين وعن طريق مهارات الاتصال الجيد لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

التعليق علي الدراسات التي تناولت إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم:

من حيث الهدف:

اتفقت الدراسات السابقة من حيث الهدف في محاولة الارتقاء بالمهارات الاجتماعية وتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ولكنها اختلفت من حيث الأساليب في تحقيق الغرض فنجد أغلب الدراسات اهتمت بإعداد برامج لتنمية المهارات الاجتماعية واختلفت فيما بينها أيضا في أسلوب تنمية المهارات الاجتماعية سواء باستخدام التعلم التعاوني، المشاركة، التعلم الفردي، كما استخدمت بعض الدراسات أساليب الاشتراط الإجرائي للارتقاء بالسلوكيات الاجتماعية ، وقد نجحت هذه الفنيات والأساليب المستخدمة في تحقيق الهدف العام وهو رفع السلوك الاجتماعي وخفض السلوك الانسحابي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم.

من حيث العينة :

تنوعت العينات المستخدمة فاشتملت علي عينات من (الأطفال، البالغين) لكن أغلب الدراسات استخدمت عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من البالغين المراهقين.

دراسة جيمس جاي كون وآخرون (James Jay Con et al 2000) دراسة كون واي كاثرين (٢٠٠٤) (Conway Kathryn 2004) دراسة ألبرت مبان (٢٠٠٥) Albert Mirian (2005) دراسة كلور كرستين (٢٠٠٦) Clore Christine (2006) دراسة انجليو هيقر هوبكنز (٢٠٠٦) Angelo Heath Hopkins (2006) أكدت كل هذه الدراسات علي المرحلة الثانوية.

بينما ركزت دراسات أخرى علي تقديم برامج للمهارات الاجتماعية دراسة مويا لويس (١٩٩٤) Moya Luis (1994) استخدمت عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم تتراوح أعمارهم (٩ – ١٤) سنة، دراسة هارت فرجينيا (Hart Virginia (1996.

كما اهتمت أغلب الدراسات علي أن تكون عينة الدراسة من كلا الجنسين من الذكور والإناث، بينما نجد دراسات اعتمدت علي عينة من نوع واحد فتكونت دراسة هارت فرجينيا Hart Virginia (1996) علي عينة من الإناث، بينما دراسة انجلو هوبكنز Angelo Hopkins (2006) علي عينة من الذكور فقط.

وبالنسبة لحجم العينة في البحوث التجريبية السابقة استخدم الباحثون عينات صغيرة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم دراسة هارت فرجينيا (Hart Virginia (1996 بينما هناك دراسات استخدمت عينات كبيرة دراسة مويا لويس Moya - Luis - Lenin (1994) ودراسة كون واي (٢٠٠٤) (Conway 2004) عينة الدراسة ٥٣ طالب، ودراسة انجليو هوبكنز (٢٠٠٦) Angelo Hopkins (2006) عينة الدراسة ٦٤ طالب بالمرحلة الثانوية.

من حيث الأدوات :

اختلفت الأدوات المستخدمة تبعا لاختلاف الأسلوب الذي استخدمه كل باحث في تنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم – ويرجع ذلك لتعدد المقاييس المستخدمة في قياس السلوك الاجتماعي ومقاييس للمهارات الاجتماعية وبعض الدراسات مقاييس للنضج الاجتماعي، ومقاييس لتقدير المعلم لسلوك التلميذ ومقاييس النضج الاجتماعي أو الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم.

من حيث النتائج :

ويمكن توضيح أهم النتائج المستخلصة من مجموعة الدراسات السابقة في النقاط التالية:

١- اتفقت الدراسات علي فاعلية برامج المهارات الاجتماعية في تنمية السلوك الاجتماعي ومن ثم تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل وذلك بإعداد برامج باستخدام فنيات متعددة ترفع من قدرات ذوي صعوبات التعلم وتنمي من مهارتهم الشخصية والاجتماعية وتساعدهم علي التعايش في المجتمع.

٢- يعتبر التدريب علي المهارات الاجتماعية من أهم الأساليب التي أثبتت نجاحها لتحسين السلوك الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم، وأظهرت الدراسات قدرة ذوي صعوبات التعلم علي تعلم مهارات اجتماعية متعددة والتي تساعدهم في التعامل مع الأحداث اليومية والأقران سواء داخل أو خارج مجتمع المدرسة.

وإن كانت الدراسات استخدمت أساليب متعددة لرفع مستوى المهارات الاجتماعية وذلك باستخدام المبادئ السلوكية والتشريط الإجرائي في تحسين وتنمية المهارات الاجتماعية.

٣- أظهرت الدراسات فاعلية بعض الاستراتيجيات التدريبية كأسلوب التعلم التعاوني في تدريس السلوكيات الاجتماعية لرفع القبول والسلوك الاجتماعي، دراسة مويا لويس (١٩٩٤) Moya Luis (1994) ودراسة جيمس جاي كون وآخرون (٢٠٠٠) (James Jay Con et al 2000).

٤- كما أظهرت نتائج بعض الدراسات أهمية الاستعانة بالأطفال العادين دراسة ألبرت (٢٠٠٥) Albert Mirian (2005)

المحور الثاني: دراسات تناولت دافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم (تعليق علي دراسات المحور الثالث)

دراسة هيجوي وسينوفي جورن (Heggoy , Synnove Jorunn ., 2003)

عنوانها: أثر توافر الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي مدى توافر الدافعية للإنجاز لدى طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم، حيث تشير الدراسة الحالية أن معظم الأبحاث تركز علي صعوبات التعلم لدى الأطفال في المدارس الابتدائية بينما تناولت قلة منها الصعوبات لدى طلاب الجامعة، كما تشكل الدافعية للإنجاز محورا رئيسيا لدى المهتمين بتصميم برامج لمعالجة صعوبات التعلم لدى طلاب الجامعة، لذلك فقد تم استخدام العديد من المقارنات بين دراسات الحالة لمجموعات صغيرة من خلال الجامعة بهدف اكتشاف العلاقة بين الدافعية للإنجاز والبقاء في التعليم وصعوبات التعلم، كما اعتمدت هذه الدراسة الوصفية علي دراسة حالة لمجموعة من (٦) متعلمين من ذوي صعوبات التعلم بجامعة جنوب ولاية جورجيا.

وقد قام الباحث باستخدام سجلات الطلاب ، كما قام بإجراء المقابلات ، الملاحظات وتحليل الوثائق وقد تم تسجيل المقابلات وتفريغها وقياس محتواها باستخدام وسائل كيفية متنوعة كاستمارات تحليل المحتوى.

وقد أشارت النتائج إلي الدافعية للإنجاز تساعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم علي تقبل هؤلاء الطلاب للصعوبات التي لديهم ومحاولة تخطيها ، كما أن الدافعية للإنجاز هي العامل الأساسي للبقاء في المدرسة، كما أوصت الدراسة بأن هناك حاجة ملحة لدراسة جوانب ومظاهر الدافعية للإنجاز، بالإضافة إلي تطوير وسائل تقويم الدافعية للإنجاز وأشارت أيضا إلي الحاجة لدراسات أكثر عن صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية.

دراسة ويست دودلي جاي (Wiest , Dadley Jay ., 2003)

عنوانها" الدافعية الداخلية فى المدرسة الثانوية نظرة إلى التعليم النظامي لدى ذوى صعوبات التعلم و استمرار التعليم"

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي مدى الدافعية للإنجاز لدى طلاب المدارس الثانوية العادية والطلاب ذوي صعوبات التعلم وبالمدارس البديلة (الداخلية).

وتشير هذه الدراسة أن "ديكسي راين ١٩٨٥" قام بتحديد ثلاث عناصر مركزية في تعريف الدافعية للإنجاز: الأول: يحتاج الفرد إلي الكفاءة وأن يتفاعل مع بيئته بفاعلية من أجل إشباع الحاجات الداخلية، الثاني: يكافح كل فرد ليصل إلي الاستقلالية وهذا ضروري للشعور بالكفاءة الذاتية والتحكم الداخلي، الثالث: تلعب الأحداث البيئية دورا رئيسيا في توحيد السلوك، وهذه الأحداث تتحكم في السلوك وتشكل قاعدة أساسية لعملية اتخاذ القرار.

وقد قامت الدراسة علي عمل (ديسي وبيرسون ١٩٩٠) والتي حددت متغيرات عديدة للدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المراحل الابتدائية وما بعدها والذين تم تصنيفهم كذوي صعوبات تعلم أو معوقين عاطفيا.

قام الباحث بدراسة الدافعية للإنجاز لدى ثلاث مجموعات منفصلة من طلاب المدارس الثانوية، (١) طلاب ذوي صعوبات تعلم، (٢) طلاب عاديين بالمدارس العادية، (٣) طلاب من التعليم البديل.

وشملت متغيرات الدراسة الحالية الاستقلالية، الكفاءة وهي المتغيرات التي لم تشملها الدراسة الأساسي عام ١٩٩٠.

وقد قام الباحث بتطبيق استبيانات علي عينة الدراسة كما قام بإجراء الملاحظات والمقابلات مع عينة الدراسة بهدف جمع البيانات.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلي وجود علاقة دالة إحصائيا بين متغيرات الاستقلالية والكفاءة والدافعية للإنجاز وبين التحصيل الأكاديمي لدى عينة الدراسة، كما كان الطلاب في المدارس العادية أعلى في التحصيل الأكاديمي وكذلك من حيث الكفاءة وأعلى في معدل القلق،

بينما كان الطلاب ذوي صعوبات التعلم أقل في القلق الأكاديمي وأعلي من حيث الدعم المقدم من الوالدين، في حين كان الطلاب في المدارس البديلة (الداخلية) أقل من حيث التدخل والدعم من الوالدين واتسموا بميول أعلى في السلوك الإجرامي والإدمان.

دراسة فرند وبتريشيا (Friend , Patricia. M ., 2004)

عنوانها: أثر الدافعية للإنجاز المرتبطة بوضع الأهداف علي أداء المراهقين ذوي صعوبات التعلم.

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي أثر الدافعية للإنجاز المرتبطة بوضع الأهداف علي أداء المراهقين ذوي صعوبات التعلم، حيث تشير هذه الدراسة أن العديد من المراهقين من ذوي صعوبات التعلم قد أظهروا مشكلات في الدافعية للإنجاز والتي تؤثر بدورها في المعرفة لديهم كما أن تاريخ الفشل الأكاديمي بالإضافة إلي مشكلات معالجة البيانات لدى ذوي صعوبات التعلم تتسبب في أن يشك هؤلاء المراهقون في قدراتهم، والشك في القدرات يقلل من تقدير الذات والدافعية للإنجاز داخل حجرات الدراسة لدى هؤلاء الأفراد. كما أشار البحث أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم القدرة علي الاستخدام الفعال للعديد من الاستراتيجيات التي من شأنها تحسين عملية التحصيل والتخزين والاسترجاع للمعلومات لديهم. ولذلك فقد تم تصميم استراتيجية لتقوية استخدام ما وراء المعرفة ولزيادة دافعية الإنجاز لديهم.

تمركز هذا البحث حول أربعة أسئلة بحثية تتعامل مع الدافعية للإنجاز المتضمنة لعملية تحديد الأهداف والمتصلة بالتحكم والكفاءة الذاتية.

وتكونت عينة الدراسة الحالية من (٦٠) مراهقا من ذوي صعوبات التعلم وقام الباحث بتطبيق مقاييس متعددة لقياس القدرة علي تحديد الأهداف والاتجاهات والتحكم والكفاءة الذاتية، وهذه المقاييس هي مقياس إعداد الأهداف، مقياس الاتجاهات الجوهرية والخارجية في الفصل الدراسي وملفات الفهم الذاتي للأطفال، كما تم استخدام مقاييس أخرى تتعلق بجوانب ما وراء المعرفة بالإضافة إلي مقابلات عديدة في نهاية البحث.

وقد أشارت نتائج الدراسة رفض الفروض، حيث أنه بالرغم من أن بعض الأطفال قد حصلوا علي درجات مرتفعة في:

أ- الأداء الهجائي.

ب- الفهم الذاتي والقدرة علي وضع الأهداف.

جـ- الفهم الذاتي للتحكم.

د- الاتجاهات نحو العادات الدراسية.

فإن هذه الزيادة لم تكن دالة إحصائياً

دراسة ميكومي ونانسي روبن (٢٠٠٤) (Macciomei, Nancy Ruben ., 2004)

عنوانها: أثر ملفات التقويم علي زيادة التحصيل الأكاديمي وزيادة معدل الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية:

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي أثر ملفات التقويم علي زيادة التحصيل الأكاديمي وزيادة معدل الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم من خمس مدارس ابتدائية.

وقد قام الباحث بتطبيق سلسلة من اختبارات "ويلكسون" لتقويم الدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي".

تشير هذه الدراسة أن هناك تأكيد متزايد علي أهمية اختيار وسائل تقويم مناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، حيث أن هؤلاء الطلاب لديهم عجز واضح في عمليات التعلم، كما أنهم يعانون من نقص في الدافعية للإنجاز، وأنهم عاشوا تاريخا طويلا من الفشل الأكاديمي، وطبقا للعديد من البحوث فإن هناك علاقة إيجابية بين الفشل الأكاديمي وممارسات التقويم التقليدية، ولذلك فقد تم تطوير عدة بدائل لوسائل التقويم العادية تساعد في زيادة الدافعية الجوهرية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، كما أن الممارسات التقويمية البديلة مثل ملفات التقويم من الممكن أن تكون أداة تقويم مناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

قام الباحث بصياغة تسعة أسئلة بحثية للتحقق من صحة فروض الدراسة، كما قام باستخدام اختبار "ت" "t- Test" في معالجة البيانات .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلي ما يلي :

١- ملفات التقويم لم تحدث أي زيادة في معدل التحصيل الأكاديمي لدى المجموعة التجريبية.

٢- علي الرغم أن تلاميذ المجموعة التجريبية أظهروا زيادة دالة إحصائيا في مستوى الدافعية للإنجاز، إلا أن هناك قدرا من الزيادة قد ظهر لدى عينة المجموعة الضابطة، لذلك فإن ملفات التقويم لم تظهر من خلال هذه الدراسة – زيادة دالة إحصائيا في معدل الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات التعلم.

دراسة رايلت انن (٢٠٠٥) (Rilett , Tracey Ann ., 2005)

عنوانها: أثر ممارسات الدافعية للإنجاز لدى الآباء الذين لديهم أبناء من ذوي صعوبات التعلم.

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي ممارسات الدافعية للإنجاز لدى الآباء الذين لديهم أبناء من ذوي صعوبات التعلم.

وتكونت عينة الدراسة من (١٢٣) والد ووالده خضعوا جميعا لمقياس الممارسات الوالدية الدافعة للإنجاز، كما شملت أيضا (١٠٥) تلميذ منهم (٣٨) من ذوي صعوبات التعلم و (٦٧) تلميذ بدون صعوبات تعلم في الصفوف الرابع والثامن وقد خضعوا لمقياس اتجاهات التلاميذ ومقياس الدافعية للإنجاز لدى الأطفال.

وقد أشارت النتائج أن أمهات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يمارسون ممارسات دافعية للإنجاز أكثر من أمهات التلاميذ العاديين.

كما أشارت النتائج أيضا أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم تحكم في آدائهم ودافعية للإنجاز أقل من التلاميذ العاديين.

كما أوضحت النتائج أهمية العلاقة بين الوالدين والطفل في تنمية الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

دراسة سافوجينو (٢٠٠٥) (Suvageau, Genevive., 2005)

عنوانها: مقارنة خصائص الدافعية و خصائص العزو بين طلاب الجامعة العـاديين و ذوى صعوبات التعلم "

هدفت الدراسة الحالية إلي مقارنة سمات وخصائص الدافعية للإنجـاز بـين طـلاب الجامعة العاديين وذوي صعوبات التعلم.

وقد تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢١) طالباً جامعياً من ذوي صعوبات الـتعلم و (٢١) طالب جامعي بدون صعوبات تعلم متطابقين في العوامل الديمجرافية (السن والجـنس) ومتطابقين في متوسط درجات التخرج وقد تمت المقارنة بينهم من حيث خصائص الدافعيـة للإنجاز و خصائص هذا العزو والتي تم قياسها عن طريق سجلات دافعية الإنجاز بالإضـافة إلي استبيان قام الباحث بتطبيقه وسماه استبيان الاستراتيجية والأسباب.

وقد أشارت النتائج أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم قد تساوا مع الطلاب العاديين من حيث توقع وانتظار النجاح، ولم توجد اختلافات بين أفراد المجموعتين من حيث التقرير الذاتي للتحصيل والدافعية ووضوح الأهداف وعادات التخطيط وتنظيم الأعمال ولكن مستوى الطلاب ذوي صعوبات التعلم كان أقل من الطلاب العاديين في الإتقان. كما قامت الدراسة بـالتعرف علي العلاقة بين دافعية الإنجاز والأداء الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتبين أنه توجد علاقة ارتباطية بينهما بمعني أنه كلما زاد معدل الدافعية للإنجاز زاد الأداء الأكـاديمي لدى هؤلاء الطلاب والعكس صحيح.

دراسة دوري برنستين (٢٠٠٦) (Bernstein , Dorrie ., 2006)

عنوانها: أثر تضمين نظريات الذكاء علي الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي أثر تضمين نظريات الذكاء الـضمنية علـي الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث تشير هذه الدراسة إلي قلـة عـدد الدراسات التي ناقشت النموذج الدافعي للإنجاز لطلاب المرحلـة الإعداديـة والثانويـة ذوي صعوبات التعلم والإعاقات اللغوية ومشكلات الانتباه ومن هنا تقوم الدراسة الحالية بدراسـة

العمليات الدافعية من الصف السابع إلي الصف الحادي عشر والطلاب الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة، كما تم تضمين نماذج للدافعية مبنية علي إطار نظري جيد من أجل تسهيل فهم أساس الدافعية لدى الطلاب. ذوي صعوبات التعلم، وخصوصا نموذج دويك Dweck للدافعية، بما يتضمن هذا النموذج من أسس لنظريات في الذكاء وأهداف التحصيل كعوامل مسئولة لنجاح أو فشل الأفراد.

تكونت عينة الدراسة الحالية من ثلاث مدارس ينتمون للمدينة، وقام الباحث بتطبيق استبيان عليهم يقيس ضمنيا الذكاء والأهداف، بالإضافة إلي أن التلاميذ قاموا بقراءة قصة فشل، وبعد ذلك قاموا بالاستجابة علي أسئلة عن آرائهم في أسباب هذا الفشل وما هي الطرق الإيجابية في تخطي هذا الفشل.

وقد أشارت النتائج أن الذكاء عندما يتم دمجه مع الدافعية للإنجاز فإن ذلك يعمل علي مساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي تخطي صعوباتهم وتفادي الفشل.

دراسة سيوسويجن (٢٠٠٦) (Seo , Seonjin ., 2006)

عنوانها: ما يدركه مدرسي التربية الخاصة عن التدريس بالاعتماد علي الدافعية للإنجاز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وكيف يوظفون هذا الفهم والإدراك في العملية التعليمية؟

هدفت الدراسة إلي التعرف علي ما يدركه مدرسي التربية الخاصة عن التدريس بالاعتماد علي الدافعية للإنجاز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وكيف يوظفون هذا الفهم والإدراك في العملية التعليمية؟ وفي هذا الصدد قام الباحث بطرح الأسئلة التالية:

١- كيف يفهم المدرسون – المفترض أنهم تم اختيارهم لأن لديهم القدرة علي تنمية الدافعية للإنجاز لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم – الدافعية للإنجاز؟

٢- ما هي مفاهيم التدريس بالاعتماد علي الدافعية للإنجاز لدى هؤلاء المدرسون؟

٣- كيف يستغل المدرسون فهمهم للتدريس اعتمادا علي الدافعية للإنجاز؟

وقد تكونت عينة الدراسة من (٥) مدرسين للتربية الخاصة من الصفوف الثالث حتى الخامس وكلهم يتمتعون بأن لديهم نسبة عالية من ارتباط التلاميذ بالفصول بالإضافة إلـي أن التلاميذ ينظرون لهم علي أنهم مصدر عالي للدافعية للإنجاز.

كما قام الباحث بإجراء الملاحظات الصفية، وإجراء المقابلات مع المعلمين وتطبيـق استبيانات الدافعية للإنجاز كمصادر لجمع البيانات.

كما أشارت نتائج الدراسة أن المعلمين الذين يتعاملون مع الدافعية للإنجاز علي أنهـا وسيلة عملية لزيادة دافعية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للقراءة وتساعدهم علي بلوغ النجاح الأكاديمي، كما أن التدريس بالاعتماد علي الدافعية الذي استخدمه معلمـو التربيـة الخاصـة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم للدعم العاطفي والنفسي والأكاديمي اللازم لتخطي الـصعوبات التي لديهم يلقي علي عاتق المعلمين مسئولية كبيرة تتمثل في تزويد التلاميذ بالدافعية للإنجاز اللازمة لإعطائهم مثل هذا الدعم.

كما أشارت نتائج الدراسة أن فهم المدرسين للدافعية والدور المهم الذي تلعبه لـه دور كبير في تقوية الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

دراسة بانكر (٢٠٠٧) (Banker, Deobran Anne, Wilson, 2007)

عنوانها: إدراكات المدرس و التلاميذ ذوى صعوبات التعلم و المهارات الاكاديمية و مهارات التدريس و الاندماج فى حجرة الدراسة"

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي آراء المعلمين والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حول الدافعية للإنجاز والمهارات الأكاديمية والمهارات الأساسية وارتباطها بالفصل الدراسي . حيث معظم الدراسات مثل Lang, 2005 و Kettler 2005 والتي أشارت إلي الحاجة للدعم الأكاديمي للإنجاز في برامج المدارس العامة التي تقدم خدمات للطلاب ذوي صعوبات التعلم – كما أشارت الدراسة إلي أن هناك نقص في الأبحاث التي ناقشت برامج الدعم الأكـاديمي للإنجاز في المدارس الدينية الخاصة.

وفي عام ٢٠٠٠ قامت المدرسة الكاثوليكية بتطوير برنامج دعم أكاديمي لمدرستهم ومدرسة تكساس وأكاديمية القديس جوزيف وما زال البرنامج مستمرا حتى الآن، وقد زاد عدد الطلاب الذين تقدموا وطلبوا خدمات البرنامج بنسبة ٤٠٠%.

وقد اهتمت الدراسة الحالية بتقييم المرحلة الأولى من البرنامج، فقد اهتمت بمقارنة آراء الأساتذة بأكاديمية القديس جوزيف حول الدافعية الأكاديمية للإنجاز والمهارات الأكاديمية وتنظيم الفصول لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم – كما اهتمت بدراسة آراء التلاميذ في نفس الأكاديمية حول نفس النقاط التي أبدى فيها المعلمون آرائهم.

وقد تم قياس آراء المعلمين والتلاميذ باستخدام مقياس تقويم الكفاءة الأكاديمية لـ "ايليوت وديبرنا" Eliot & Diperna.

ولتحليل النتائج قام الباحث باستخدام اختبار "ت" (T Test) لأن الدراسة قامت بمقارنة آراء المشاركين "مدرسين وتلاميذ" بالمعايير القومية لتعليم ذوي صعوبات التعلم، وقد أشارت النتائج أن المدرسين في أكاديمية القديس جوزيف يرون أن المهارات الأكاديمية ومهارات الدراسة عند الطلاب ذوي صعوبات في التعلم أعلى من المعايير القومية، في حين أن الارتباط بالفصل الدراسي من الصف التاسع إلي الثاني عشر أقل من المعايير القومية.

كما أظهرت الدراسة أن التلاميذ في حاجة ماسة لوجود الدافعية للإنجاز ليتقدموا في تعلمهم وإتقانهم للمهارات الأساسية والأكاديمية.

دراسة رونالد كراوس (٢٠٠٧) (Kraus , Ronald , M . 2007)

عنوانها: استراتيجيات معرفية ودافعية للوصول للافراد الذين لديهم صعوبات تعلم مع تطوير أداة للممارسين"

هدفت الدراسة الحالية إلي دراسة فعالية برنامج قائم علي استراتيجيات معرفية ودافعية بهدف تحسين التعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وقد ركز هذا البرنامج علي الجوانب الدافعية والمعرفية والاتجاهات والذاكرة الكامنة في عملية التعلم.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥) طالب من ذوي صعوبات التعلم وتم اختيارهم من:

أ- رابطة ذوي صعوبات التعلم LDA .

ب- خريجي التربية الخاصة من جامعة "نازرث" Nazareth.

ج- مؤسسة Boces الخاصة بخدمات التعلم التعاوني.

د- عينة من مدرسة "رش هنيرتا" العامة.

قام الباحث بتطبيق استبيان من (١٦) مفردة لتقييم ما مروا به (عينة الدراسة) أثناء تطبيق التجربة، كما قام الباحث بتطبيق مقياس "ليكرت" في التقويم النهائي علي المشاركين في الدراسة.

وكشفت نتائج الدراسة أن البرنامج كان فعالا مع عينة الدراسة والمتوسطات الأعلى كانت كالتالي:

١- نازرث (Nazareth) : ٤,٦٥.

٢- رابطة ذوب صعوبات التعلم LDA : ٤,٢٧.

٣- مؤسسة Boces الخاصة بخدمات التعلم التعاوني ٣,٦١.

٤- مدرسة "رش هنيرتا" العامة: ٣,٩٣.

وحيث أن طلاب (Nazareth) كانوا أصغر في السن فقد تم تطبيق اختبار "كروسكي – واليس" Kruski – Wallis واتضح أنه لا توجد اختلافات دالة احصائيا قائمة علي السن. كما أظهرت الدراسة فعالية البرنامج عند مستوى ٠٥. فيما يخص الجوانب الدافعية والمعرفية والاتجاهات والذاكرة لدى ذوى صعوبات التعلم.

دراسة يوسف أنشاصي (٢٠٠٧)

عنوانها :"ظاهرة تدني دافعية التعلم ودور الإرشاد التربوي في استشارة دافعية الإنجاز لدى الطلاب"

هدفت الدراسة إلي نقص دور الإرشاد التربوي في استثارة دافعية الإنجاز لدى الطلاب من الناحية الدراسية. والتعرف علي أسباب تدني دافعية الإنجاز لدى الطلاب، والبحث عن حلول مناسبة.

عينة الدراسة: طلاب الصف السابع منخفضي اعتبار الذات .

أدوات الدراسة: مقياس تقدير الذات، اختبارات تحصيلية، اختبارات ذكاء، ملاحظات، تقارير معلمين.

نتائج الدراسة :

١- افتقار هؤلاء الطلاب في تقديرهم لذواتهم ودوافعهم واتجاهاتهم وسلوكياتهم نحو التعلم.

٢- يظهر هؤلاء الطلاب كثيرا من المشاكل داخل الصف وخارجه من مشكلات سلوكية مما يزيد الأمر تفاقما بما يتركه من أثر سيئ علي المعلم والطلاب الآخرين.

التعليق علي الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم ودافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم :

من حيث الهدف :

اتفقت الدراسات السابقة من حيث الهدف أن الدافعية للإنجاز هي العامل الأساسي للبقاء في المدرسة، وضرورة التأكيد علي أهمية اختبار وسائل تقويم مناسبة لذوي صعوبات التعلم، حيث أن هؤلاء الطلاب لديهم عجز واضح في عمليات التعلم، كما أنهم يعانون من نقص في الدافعية للإنجاز نتيجة الفشل الأكاديمي.

من حيث العينة :

تنوعت العينة المستخدمة فاشتملت علي عينة من (الأطفال، المعلمين والآباء، المراهقين ذوي الصعوبات) لكن أغلب الدراسات استخدمت عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

دراسة مكسيومي ونانسي روبن (٢٠٠٤) Macciomei, Nancy Roben ودراسة سيوسوبيجن (٢٠٠٦) Sea, Seanjin (2006) ودراسات استخدمت عينة من المراهقين ذوي صعوبات التعلم دراسة هيجوي وسينوفي جورن (٢٠٠٣) Heggoy (2003) ودراسة ويست دودلي جاي (٢٠٠٣) Wiest, Dudley (2003) دراسة فرند وينتريبشيا (٢٠٠٤) Frined, Patyicia (2004) دراسة برنستين دوري (٢٠٠٦) Bernstein, Darrie (2006) دراسة

ساد فيجو وجينفيف (٢٠٠٥) (Sauvageau (2005 دراسة كراوس رونالد (٢٠٠٧) Kraus, Ronald (2007)

وهناك دراسات استخدمت عينة من المعلمين الذين يدرسون لذوي صعوبات التعلم:

دراسة سيوسو بيجن (٢٠٠٦) Sea, Seanjin (2006) دراسة بانكر وآخرون (٢٠٠٧) Banker, et al (2007).

وهناك دراسات استخدمت عينة من الوالدين (الآباء والأمهات) الذين لديهم أبناء ذوي صعوبات التعلم :

دراسة ريليت وتركي آن (٢٠٠٥) Rilett, Tracey Ann (2005) دراسة بانكر وآخرون (٢٠٠٧) Banker, et al (2007).

اهتمت أغلب الدراسات علي أن تكون عينة الدراسة من كلا الجنسين من الذكور والإناث:

وبالنسبة لحجم العينة: هناك دراسات اعتمدت علي عينة صغيرة، دراسة هيجوي وسينوفي جورن (٢٠٠٣) وهناك استخدمت عينات كبيرة، دراسة ويست دودلي جاي (٢٠٠٣)، ودراسة فرند وبيتريشيا (٢٠٠٤)، ودراسة مكيومي ونانسي روبن (٢٠٠٤) ودراسة ريليت وتركى آن (٢٠٠٥)، دراسة برنستين دوري (٢٠٠٦) ودراسة ساوفجيو وجينفيف (٢٠٠٥)، ودراسة بانكر وآخرون (٢٠٠٧) ودراسة كراوس رونالد (٢٠٠٧) وهذا يدل علي أن تختلف العينة تبعا لظروف كل بحث ولكن أغلب الدراسات استخدمت عينات ما بين ٥٠ – ٦٠ من ذوي صعوبات التعلم.

من حيث الأدوات :

اختلفت الأدوات المستخدمة تبعا لاختلاف الأسلوب الذي استخدمه كل باحث لدى ذوي صعوبات التعلم فهناك الباحثين استخدم السجلات للطلاب دراسة هيجوي وسينومي (٢٠٠٣).

وهناك بعض الباحثين استخدم (استبيانات للمقابلات والملاحظات) دراسة ويست دودلي جاي (٢٠٠٣) وهناك من استخدم مقاييس تتعلق بجوانب ما وراء المعرفة، دراسة فرند بيتريشيا (٢٠٠٤).

وهناك من استخدم مقياس اتجاهات التلاميذ، مقياس الدافعية للإنجاز لــدى الأطفــال، دراسة ريليت وتركي آن (٢٠٠٥).

وهناك الباحثين تم قياس دافعية الإنجاز عن طريق سجلات دافعية الإنجاز، وهناك من استخدم نموذج دويك للدافعية Dweek، دراسة برنستين دوري (٢٠٠٦) وهناك من اســتخدم استبانة الاستراتيجيات والنتائج، دراسة ساوفجيو وجينفيف (٢٠٠٥) وهنــاك مــن اســتخدم استبيانات الدافعية للإنجاز، دراسة سيوسو بيجن (٢٠٠٦).

وهناك من استخدم مقياس تقويم الكفاءة الأكاديمية (ايليوت وديبرنا Eliot & Diperna)

وهناك من استخدم مقياس " ليكرت ، دراسة كراوس رونالد (٢٠٠٧)

من حيث النتائج

ويمكن توضيح أهم النتائج المستخلصة من مجموعة الدراسات السابقة في النقاط التالية :

١- اتفقت الدراسات السابقة من حيث الهدف أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لــديهم عجــز واضح في عمليات التعلم، وكما أنهم يعانون من نقص الدافعية للإنجــاز نتيجــة تــاريخ متكرر من الفشل الأكاديمي في المجالات التربوية.

٢- قلق الآباء والأمهات وانزعاجهم وما إلي ذلــك ممــا لا يمكــن حــصره مــن صــور الاضطرابات وأشكالها يؤثر في دافعية الإنجاز لهؤلاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٣- الضغوط الانفعالية المتراكمة المتوالدة حول منطقة صعوبة التعلم غير المحلولــة يــؤدي ذلك أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في حاجة ماسة ليتقــدموا فــي تعلمهــم وإتقــانهم للمهارات الأساسية والأكاديمية، دراسة بانكر وآخرون (٢٠٠٧).

٤- أظهرت نتائج بعض الدراسات أهمية الاستعانة بالمعلمين في رفع مستوى دافعية الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم، دراسة سيوسو بيجن (٢٠٠٦)، بانكر وآخرون (٢٠٠٧).

٥- أظهرت نتائج بعض الدراسات أهمية الاستعانة بالوالدين في رفع مستوى دافعية الانجاز ، دراسة ريليت وتركي آن (٢٠٠٥)، بانكر وآخرون (٢٠٠٧).

المحور الثالث: دراسات تناولت صعوبات التعلم والتحصيل الأكاديمي

دراسة شيب مارجري جوسفين (٢٠٠٠) Shup Margery Josephine (2000)

عنوانها: العلاقة بين مفهوم الذات والعزلة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم

هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين مفهوم الذات والعزلة الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب العاديين وذوي صعوبات التعلم.

عينة الدراسة : اشتملت العينة علي (٢٠٠) طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم والعاديين. وقد قسمت العينة إلي مجموعتين (١٠٠) من ذوي صعوبات التعلم و(١٠٠) من الطلاب العاديين.

أدوات الدراسة: مقياس مفهوم الذات الإصدار الثاني، مقياس الوحدة، سجلات الطلاب الدارسين لتحليل البيانات ، تقارير متعدد الاتجاهات.

نتائج الدراسة: وجود علاقات دالة إحصائيا بين التفاعلات المثيرة للانتباه وبين متغيرات النوع وصعوبة التعلم في مقياس العزلة الاجتماعية ومفهوم الذات.

دراسة شاينج مي هيواروز (٢٠٠٢) Chang, Mei – Hua Rose (2002)

هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين تقدير الذات لدى طلاب المراحل الإعدادية والثانوية من ذوي صعوبات التعلم وفهمهم في الفصول العادية والأنشطة الغير أكاديمية داخل وخارج المدرسة وكذلك الأعمال المختلفة داخل أو خارج المدرسة سواء بأجر أو بدون (تطوعية) والتعرف علي أثر اشتراك هؤلاء الطلاب من ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة والأعمال المدرسية والاجتماعية علي التحصيل الأكاديمي لديهم.

عينة الدراسة: (٤١) تلميذ في المراحل الإعدادية والثانوية من تلاميذ التربية الخاصة.

أدوات الدراسة: مقياس تقدير الذات، استبيان من تصميم الباحث قام بتوزيعه علي أباء ومدرسين هؤلاء التلاميذ.

نتائج الدراسة: معدل تقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين شاركوا في أعمال اجتماعية تطوعية أعلي بدلالة إحصائية من معدل الذات لدى التلاميذ الذين لم يشاركوا في تلك الأعمال، كما أكدت الدراسة أن المعلمين والآباء يعتقدون أن الأعمال الاجتماعيـة داخـل أو خارج المدرسة يجعل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يشعرون بتحسن وتزيد من معدل تقـدير الذات والتحصيل الأكاديمي لديهم.

دراسة بايك ميريام (٢٠٠٤) Pike, Miriam Benjamim (2004)

عنوانها:"التعرف على معتقدات التحصيل و خـصائص اهـداف التحـصيل الاكـاديمى و الوصول إلى هذا التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية الناجحين و الاقل نجاحـا مـن ذوى صعوبات التعلم"

هدفت الدراسة إلي التعرف علي معتقدات التحصيل وخـصائص أهـداف التحـصيل الأكاديمي والوصول إلي هذا التحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية الناجحين والأقل نجاحا من ذوي صعوبات التعلم.

عينة الدراسة: (٧٩) طالب من طلاب المرحلة الثانوية ذوي صعوبات التعلم ، تم تقسيمهم إلي أربع مجموعات، المجموعة الأولى وشملت طلاب ذوي صعوبات تعلم ناجحون، المجموعـة الثانية وشملت طلاب ذوي صعوبات تعلم أقل نجاحا من المجموعة الأولى، المجموعة الثالثة وشملت طلاب عاديين ناجحين، المجموعة الرابعة وشملت طلاب عاديين أقل نجاحا.

أدوات الدراسة: استبيان من تصميم الباحث بهدف قياس معتقداتهم صول المتغيرات التابعـة الآتية، معتقدات حول التحصيل والكفاءة الذاتية، مفاهيم القدرة، خصائص الأهداف واتجاهات الأهداف وتقارب هذه الأهداف وأولوياتها، أهداف التحصيل.

نتائج الدراسة: الطلاب ذوي صعوبات التعلم أقل بدلالة إحصائية من الطلاب العـاديين فـي المتغيرات التابعة، الكفاءة الذاتية، اتجاهات الأهداف، الحد الأدنى مـن التحـصيل والإنجـاز الدراسي.

وأهداف التحصيل والإنجاز تتصل بالنجاح الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم والعاديين .

دراسة سيبلسكي وسارا إليزبيث (٢٠٠٤) Sibilsky Byrd & Sara Elizabth (2004)

هدفت الدراسة إلي التعرف علي العلاقة بين التحصيل الأكاديمي وبين ثلاث نواتج أو مظاهر سلوكية: الحضور، الانضباط، التوقف عن الدراسة.

عينة الدراسة: ثلاث مجموعات من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المجموعة الأولى تلاميذ ذوي الاعاقات (العاطفية)، السلوكية، صعوبات تعلم، المجموعة الثانية تلاميذ ذوي المخاطرة ، المجموعة الثالثة تلاميذ مثاليون.

أدوات الدراسة: ملاحظات، مقابلات، الاستبيانات للتعرف علي العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والمظاهر السلوكية الثلاث من إعداد الباحثين.

نتائج الدراسة: وجود علاقة إيجابية بين التحصيل الأكاديمي وواحدة علي الأقل من ظواهر السلوك في كل مجموعة من المجموعات الثلاثة، كما ظهر التلاميذ المثاليون مستوى تحصيلي أكاديمي وسلوكي متوقع وعالي في حين المجموعتين ذوي صعوبات التعلم، والتلاميذ المخاطرون فقد كانت لديهم مشكلات وصعوبات أكاديمية وسلوكية.

دراسة سبفندج سكيلي (٢٠٠٥) Cavendish, Schelley (2005)

عنوانها: دراسة الجوانب النفسية والمعرفية المؤثرة علي التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

هدفت الدراسة إلي دراسة الجوانب النفسية والمعرفية المؤثرة علي التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتناولت الدراسة الكفاءة الذاتية واستراتيجيات التنظيم الذاتي.

عينة الدراسة: اشتملت العينة علي (١٤٢) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفوف السادس والسابع والثامن.

تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات من ذوي صعوبات التعلم، ومن التلاميذ العاديين ولكن تحصيلهم منخفض، ومن التلاميذ العاديين ولكن تحصيلهم متوسط .

أدوات الدراسة: مقياس الكفاءة الذاتية، اختبار التنظيم الذاتي، استبيانات قام التلاميذ بالإجابة عليها للتعرف علي الجوانب النفسية والمعرفية المؤثرة علي التحصيل الأكاديمي من إعداد الباحث، مقابلات، ملاحظات .

نتائج الدراسة: التلاميذ ذوي صعوبات التعلم سجلو نسبة أعلى في الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي أعلى من التلاميذ العاديين ذوي التحصيل المنخفض، وعلي العكس من ذلك فإن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أقل انخفاضا من العاديين في تقدير الذات لديهم.

دراسة ارينست جيرمي (٢٠٠٦)(Ernst , Jeremy Voughm (2006

عنوانها: أثر استخدام العناصر التدريسية الملائمة والمؤثرة في البيئة التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأثر ذلك علي مستوى التحصيل العلمي في برامج تعليم التكنولوجيا.

هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر استخدام العناصر التدريسية الملائمة والمؤثرة في البيئة التعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأثر ذلك علي مستوى التحصيل العلمي في برامج تعليم التكنولوجيا.

عينة الدراسة: اشتملت علي (٢٨٠) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم و (٤٥) مدرس تربية خاصة.

أدوات الدراسة: مقياس ليكرت وقام بتوزيع الاستبيانات البريدية، قام بإجراء مسح (ادوبيس والبيس ولو آن ١٩٩٤) قام بإجراء مسح ديمجرافي لجمع البيانات (العمر والنوع)، اختبارات تحصيلية.

نتائج الدراسة: هناك أربعة عناصر تعليمية من بين (٣٨) هي التي تجعل هناك فرق بين ارتفاع وانخفاض التحصيل وهي إيضاح المهمة بطريقة كاملة، تتابع وتسلسل المهام، استخدام مواد مثيرة للاهتمام، تكامل المحتوى.

وأوضحت الدراسة أن عمر ونوع المعلم كان له أثر في الفروق في التحصيل بين المجموعات.

الطرق الإيجابية في تخطي هذا الفشل .

نتائج الدراسة: أن الذكاء عندما يتم دمجه مع الدافعية للإنجاز فإن ذلك يعمل علـــي مـــساعدة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي تخطي صعوباتهم، وتفادي الفشل.

دراسة فينست كاسترو (٢٠٠٧) Castro, Vincent Edward (2007)

عنوانها: أثر التدريس التعاوني علي التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات الـــتعلم والتلاميذ العاديين في الفصول العادية والفصول المشتركة

هدفت الدراسة علي التعرف علي أثر التدريس التعاوني علي التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ العاديين في الفصول العادية والفصول المشتركة.

عينة الدراسة: اشتملت العينة (١٢٠) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم و (١٢٠) تلميذا وتلميذة من العاديين.

أدوات الدراسة: تطبيق اختبار "تيرا نوفا" لمدة عامين لكل التلاميذ، مسح لكل زوجين من المدرســـين الذين اشتركوا في التدريس التعاوني، مراجعة درجات الطلاب في اختبار (Terra Nova) "تيـــرا نوفا" وسجلات الحضور.

نتائج الدراسة: أن الأداء الأكاديمي والتحصيلي ومستوى الحضور لكلا التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في فصول التدريس التعاوني هو الأفضل مقارنة بالفصول العادية، ومـــستوى الرضا الوظيفي عند المدرسين في الفصول التشاركية (التعاونية) أعلى منه من المدرسين في الفصول العادية.

دراسة ليزا داد (٢٠٠٧) Dadeppo, Lisa Marie Wilson (2007)

عنوانها: عوامل الدمج والتحصيل و التكامل التي تتصل بالنجاح الاكاديمى و المثابرة لـــدى الطلاب الجدد و مستوسط السن"

هدفت الدراسة إلي التعرف علي أثر عوامل الدمج والتحصيل علي النجاح الأكاديمي والاستمرار في الجامعة لدى الطلاب الجامعيين الجدد من ذوي صعوبات التعلم.

عينة الدراسة: اشتملت العينة علي (٩٧) طالب من طلاب الجامعة الجدد الذين لديهم صعوبات تعلم.

أدوات الدراسة: استخدام التحليل الحرس المتعدد لاكتشاف أثر التحصيل الدراسي (إعداد الباحث)، استبيان ديمجرافي (السن / النوع)، مسح الطلاب الجدد لقياس الاندماج والرغبة في المواصلة.

دراسة بيي سنج جاك (٢٠٠٧) Bea Sung Jik (2007)

هدفت الدراسة إلي تحديد العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الأكاديمي في مراحل تعليم ما بعد الثانوي كالجامعات وكذلك عوامل النجاح لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

عينة الدراسة: اشتملت علي (١٧٤١) فرد من ذوي الإعاقات منهم (١١٢٣) من ذوي صعوبات التعلم، (٦١٨) من إعاقات أخرى.

وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلي مجموعات وتم مراعاة السن والنوع وحجم العينة .

أدوات الدراسة: استبيانات وقام بإجراء الملاحظات والمقابلات، مقياس تقدير الذات.

نتائج الدراسة: وجود علاقة موجبة بين التحصيل الاكاديمى و تقدير الذات لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

نتائج الدراسة: أن الاندماج الكامل كان له علاقة دالة علي الرغبة في البقاء ومواصلة الدراسة، الاندماج الأكاديمي كان له علاقة علي الرغبة في البقاء في الدراسة.

وتوضح هذه النتائج أن الاندماج الأكاديمي (التحصيل) والاجتماعي يلعبان دورا في جعل الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم رغبة في المواصلة والاستمرار بالجامعة.

دراسة دالي تريمبسكي (٢٠٠٧) Daley – Trymbiski, Jennifer (2007)

عنوانها :" الكشف عن الاسباب الكامنة وراء الاختلافات فى التحصيل الاكاديمى بين التلاميذ الذين تم تصنيفهم على أنهم ذوى صعوبات التعلم "

هدفت الدراسة إلي الكشف عن الأسباب الكامنة وراء الاختلافات في التحصيل الأكاديمي بين التلاميذ الذين تم تصنيفهم علي أنهم ذوي صعوبات تعلم.

عينة الدراسة: (٢٨) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم أعمارهم بين (١٤ -١٩) سنة بمتوسط عمر (١٥,٣) سنة من تلاميذ المدارس الخاصة تم تصنيفهم علي أنهم ذوي صعوبات تعلم من خلال تقييم شامل قام به متخصصون نفسيون في المدرسة.

أدوات الدراسة: مقاييس للميول والاستعداد، اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات، سجلات التلاميذ، مستوى الحضور والغياب.

نتائج الدراسة: هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحصيل في مادة الرياضيات وبين المعارف السابقة لدى عينة الدراسة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وبالرغم من ارتفاع مستوى الدافعية والضبط الذاتي فإن التلاميذ أصحاب الدرجات الدالة في التحصيل في الرياضيات لم يظهروا فروقا بين الاختبار القبلي والبعدي.

التعليق علي الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم والتحصيل الأكاديمي

من حيث الهدف:-

اتفقت الدراسات السابقة من حيث الهدف في محاولة الارتقاء بالتحصيل الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم، ومدى ارتباط التحصيل الأكاديمي ببعض المتغيرات الأخرى العزلة الاجتماعية، مفهوم الذات، والمهارات الاجتماعية، دافعية الإنجاز، تقدير الذات، فنجد أغلب الدراسات اهتمت بإعداد برامج لتنمية التحصيل الأكاديمي عن طريق برامج تعليم التكنولوجيا واستخدام أسلوب التعلم التعاوني، وأشارت نتائج بعض الدراسات أن الاندماج الكامل كان له علاقة دالة بين الاندماج الأكاديمي (التحصيل) والاندماج الاجتماعي .

من حيث العينة :

تنوعت العينات المستخدمة فاشتملت علي عينات من (الأطفال، البالغين، المدرسين)

دراسات استخدمت عينات من الأطفال:

دراسة سيفندج سكيلي (٢٠٠٥) Cavendish, Schelley (2005) كاسترو فينسيت (٢٠٠٧) Castro, Vincent (2007).

وهناك دراسات أخرى استخدمت عينات من المراهقين ذوي صعوبات التعلم :

دراسة شببب مار جري (2000) Shupe استخدمت عينات من العاديين وذوي صعوبات التعلم من طلاب الجامعة، ودراسة شاينج مي هواروز (٢٠٠٢) استخدمت عينات من تلاميذ المراحل الاعدادية والثانوية، دراسة بايك ميريام (٢٠٠٤) Pike, Miriam (2004) طلاب من المرحلة الثانوية.

دراسة ارنست جيريمي فيوجان (٢٠٠٦) Ernst, Jeremy Vaughn (2006) عينة من طلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية والثانوية وعينة أيضا من مدرسي تربية خاصة.

اهتمت أغلب الدراسات علي أن تكون عينة الدراسة من كلا الجنسين من الذكور والإناث.

وبالنسبة لحجم العينة، اختلفت العينة وفقا لكل بحث فمتوسط حجم العينات في الدراسات السابقة (٦٠ – ٧٠) تلميذ من ذوي صعوبات التعلم.

وهذا يدل علي أن البرامج التحصيل الأكاديمي تختلف فيما بينها من حيث العينة تبعا لظروف كل بحث.

من حيث الأدوات :

اختلفت الأدوات المستخدمة تبعا لاختلاف الأسلوب الذي استخدمه كل باحث.

هناك دراسات استخدمت مقياس مفهوم الذات ، الوحدة ، دراسة شيب مارجري (٢٠٠٢) Shupe, Margery (2002) وهناك من استخدم (الاستبيانات) دراسة سبلسكي بيرد (2004) Sibilsky Byrd ودراسة بايك ميريام (2004) Pike, Miriam دراسة سيفندج سيكلي (2005) Cavendish, ودراسة ارنست جيريمي (2006) Ernst, Jeremy ودراسة داد يبو ليندا (٢٠٠٧) Dad eppo, Lisa (2007).

وهناك دراسات استخدمت مقاييس للميول والاستعداد، واختبارات تحصيلية دراسة دالي تريمبسكي (٢٠٠٧) Daley – Trymbiski (2007) وهناك دراسات استخدمت

الملاحظات والمقابلات دراسة بيبي سنج جـاك (٢٠٠٧) Bae, Sung (2007) ودراسـة سينفدج (٢٠٠٥) Cavendish (2005)

من حيث النتائج :

ويمكن توضيح أهم النتائج المستخلصة من مجموعة الدراسات السابقة في النقاط التالية :

١- اتفقت نتائج الدراسات علي أن التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم أقل من الطلاب العاديين في المتغيرات التابعة (الكفاءة الذاتية، اتجاهات الأهـداف، الحـد الأدنى من التحصيل والإنجاز الدراسي، والكفاءة الاجتماعية).

٢- أظهرت الدراسات فاعلية الاشتراك في الأعمال الاجتماعية المتطوعين لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم أعلي في التحصيل من الطلاب الذين لم يشاركوا فـي تلـك الأعمـال، دراسة شاينج مي هوروت (٢٠٠٢) Chang, Mei-Haa (2002).

٣- اتفقت نتائج الدراسات علي وجود علاقة إيجابية بين التحصيل الأكاديمي والطلاب الذين لديهم صعوبات سلوكية وأكاديمية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، دراسـة سيـسكي بيرد (٢٠٠٤) Siblilsky Byrd (2004).

٤- أظهرت نتائج بعض الدراسات أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم سجلو نسبة أعلـى فـي الكفاءة الذاتية والتنظيم الذاتي أعلى من التلاميذ العاديين ذوي التحصيل المنخفض، دراسة سيفندج سكبيي (٢٠٠٥) Cavendish (2005).

٥- أظهرت الدراسات أن الاندماج الأكاديمي (التحصيل) والاجتماعي يلعبان دورا في جعـل الطلاب ذوي صعوبات التعلم لديهم الرغبة في المواصلة والاستمرار ، دراسة داد يبولينا (٢٠٠٧).

التعليق العام علي الدراسات السابقة :

من حيث المنهج

نالت دراسة المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بعض الاهتمـام في البيئة الأجنبية مقارنة بالدراسات العربية، والمتتبع للدراسات يجد أن الطابع الوصفي يغلب

علي الدراسات السابقة عن الطابع التجريبي فإعداد برامج للمهارات الاجتماعية لم يجذب الباحثين بالرغم من التوصيات المتزايدة من إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم، فاستخدمت بعض الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم المنهج الوصفي الارتباطي لوصف المهارات الاجتماعية لدي ذوي صعوبات التعلم، وللتعرف علي علاقتها بالعديد من المتغيرات الأخرى والتعرف علي درجتها ومدى الفروق بين ذوي صعوبات التعلم وبين العاديين، بينما نجد ندرة في الدراسات التي اهتمت باستخدام المنهج التجريبي في تناول المهارات الاجتماعية من خلال إعداد برامج خاصة (لبعض المهارات الاجتماعية) وذلك بهدف تحسين الكفاءة الاجتماعية والارتقاء بالسلوكيات الاجتماعية، وتحقيق الهدف العام منها وهو رفع السلوك الاجتماعي.

من حيث العينة :

نلاحظ من عرض الدراسات السابقة أن أغلب الدراسات اهتمت بفئة ذوي صعوبات التعلم وخصوصا الدراسات الأجنبية ويمكن أن يرجع ذلك للأسباب التالية :-

١- سهولة الحصول علي عينة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك للاهتمام بهذه الفئة في مدارس التربية الخاصة.

٢- انتشار الدراسات التي تؤكد علي إيجابية هذه الفئة للتعديل من سلوكياتهم والتطوير من مهاراتهم باستخدام البرامج.

٣- تمثل فئة ذوي صعوبات التعلم من فئات التربية الخاصة ولها المؤسسات التعليمية الخاصة لها وهذا ما يدعو الباحثين إلي الاهتمام بهذه الفئة وخصوصا في مجتمعنا العربي.

٤- قلة انتشار المراكز والمؤسسات المؤهلة لفئة ذوي صعوبات التعلم.

بالنسبة لحجم العينة :

فأغلب الدراسات التي تناولها الباحث في هذا الفصل إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم ، ومن الملاحظ إن هذه البرامج استخدمت عينات صغيرة متنوعة أفراد العينة من (٣٠ – ٦٠) طالب من ذوي صعوبات التعلم وأثبتت هذه

الدراسات جميعا نجاحها في تعديل السلوك الاجتماعي لدى ذوي صعوبات التعلم عن طريـق تعلمهم وإكسابهم المهارات الاجتماعية، وهذا التنوع من شأنه أن يخرج منه بنتيجة مؤداها أنه ليس بالضرورة أن تكون العينة كبيرة للدلالة علي أهمية البرنامج ونجاحه كما أن تقدير العينة يكون تبعا لتقدير الباحث ، وتبعا لظروف وإجراءات بحثه وتبعا للعينات المستخدمة.

بالنسبة لمجموعات التطبيق :

فأغلب الدراسات قسمت عينة الدراسة إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، وذلك للتحقق من الفروق بين كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة للتعرف علـي فاعليـة البرنـامج للمهارات الاجتماعية المصمم في مدى التأثير علي المجموعة التجريبية، ومن هذه الدراسات دراسة مويا لويس (1994) Moya-Luis ودراسة هارت فرجنيا (١٩٩٦) ، دراسة كـون واي (٢٠٠٤) Conway (2004)، ألبـرت (٢٠٠٥) Albert (2005)، دراسـة انجليـو (٢٠٠٦) Angelo (2006).

بينما اتجهت دراسات أخرى لاستخدام مجموعة واحدة فقط وذلك للتعرف علي فاعلية البرنامج المصممة من خلال المقارنة بين دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج ولكنها دراسات قليلة، ومن هذه الدراسات دراسة جـيمس جـاي كـون وآخـرون (٢٠٠٠) James et al (2000).

من حيث الفنيات المستخدمة

اهتمت بعض الدراسات باستخدام فنيات الاشتراط الإجرائـي والـتعلم الاجتمـاعي، وأكدت علي فاعلية بعض ميكانزمات تعديل السلوك فـي تطـوير المهـارات والتفـاعلات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم وأهتمت كذلك بأساليب تعديل السلوك ممثلة في مبـادئ الاشتراط الإجرائي ونظرية التعلم الاجتماعي، كدراسة كلـور كرسـتين (٢٠٠٦) – Clore Christine (2006) ودراسة بربرا (١٩٩٦) Barbara, et al (1996).

ونجد بعض الدراسات التي اعتمدت علي إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لتخفيـف حدة السلوكيات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من خلال تنمية المهارات الاجتماعية.

كما اهتمت باستخدام نظريات تعديل السلوك ممثلة في نظريات الاشـ - لإجرائـي ونظرية التعلم الاجتماعي.

ومن هنا نستنتج أهمية استخدام الأنشطة ونظريات تعديل السلوك، ـك أهمية استثمار تلك الفنيات في تعليم الأطفال بعض المهارات الاجتماعية التي من خـ ـمكن تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل وهذا ما توصل إليه الباحث عند إعداد البرنامج المـ في هـذه الدراسة.

بالنسبة للمدى الزمني للبرنامج :

تنوعت المدة الزمنية المستخدمة لتطبيق البرامج المعدة فاستغرقت بعـ ـدراسات ثلاثون أسبوعا كدراسة انجليو (٢٠٠٦) (2006) Angelo ويمكن أن يرجـ ـول مدة البرنامج وفقا لهدف الدراسات السابقة لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي صعـ التعلم.

استغرق تطبيق البرنامج في بعض الدراسات ٧ أسابيع دراسة بار ـ (١٩٩٦) (1996) Barbara لتحسين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم. ـ الباحث البرنامج ليستغرق شهران مما يتفق مع بعض الدراسات السابقة.

من حيث النتائج :

يمكن أن يوجز الباحث أهم النتائج التي تستخلص من الدراسات السابقة المحاور **الأربعة في النقاط التالية كالآتي:**

١- أهمية المهارات الاجتماعية وما تؤدي إليه من تنمية السلوك الاجتماعي ـ المهارات الشخصية والاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم.

٢- وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات وداـ الإنجاز والتحصيل.

٣- أشارت نتائج الدراسات السابقة أن تنمية الدافعية للإنجاز تساعد التلاميذ ـ ـعوبات التعلم علي تخطي الصعوبة.

٤- اتفقت الدراسات السابقة في محاولة الارتقاء بالتحصيل الأكاديمي لـدى ذوي صـعوبات التعلم ومدى ارتباط التحصيل الأكاديمي بالمهارات الاجتماعية.

فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفـراد المجموعـة التجريبيـة ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج وذلك علـي اختبـار دافعية الانجاز لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبـل تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد التطبيق، وذلك علي اختبار دافعيـة الانجـاز الصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعـة التجريبيـة و افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي وذلك علي الاختبارات التحصيلية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات التحصيل الدراسـى للتلاميـذ ذوى صعوبات التعلم قبل تعرضهم للبرنامج وبعد التعرض للبرنامج.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعـد تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من القياس البعدي وذلك علي اختبـار دافعية الانجاز لصالح التطبيق البعدي.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعـد تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من القياس البعدي وذلك علي الاختبار التحصيلية لصالح التطبيق البعدي.

الفصل الرابع

منهج وإجراءات الدراسة

- مقدمة
- منهج الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- بناء البرنامج .
- خطوات الدراسة التجريبية.
- الأساليب الإحصائية.

مقدمة:

يعرض هذا الفصل منهج الدراسة والمراحل التي مر بهـا الباحـث لإعـداد الأدوات المستخدمة في الدراسة والإجراءات التي أتبعها في اختيار العينـة – التطبيـق – الأسـاليب الإحصائية المتبعة في معالجة النتائج.

منهج الدراسة :

تبنى الباحث المنهج شبه التجريبي ذا المجموعتين (الضابطة – التجريبية) من حيث القياس القبلي و البعدي للتعرف علي أثر برنامج لبعض المهارات الاجتماعية كمتغير مستقل في تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل كمتغيرات تابعة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

عينة الدراسة:

تحديد عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم وذلك للأسباب التالية:

١- ما دلت عليه الدراسات من افتقار التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للمهارات الاجتماعية.

٢- ما أوصت به بعض الدراسات من ضرورة إعداد برامج للمهارات الاجتماعية.

٣- ما أسفرت عنه الدراسات السابقة من إمكانية تعديل السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال إعداد برامج للمهارات الاجتماعية وباستخدام الفنيات المناسبة.

٤- قام الباحث باختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مدرستين تابعتين لوزارة التربية والتعليم بإدارة أوسيم التعليمية وتم تحديد المدرستين بشكل عمدي وهما مدرسة باحثة البادية الابتدائية، ٦ أكتوبر الابتدائية.

اختيار عينة الدراسة الأساسية :

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٦٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ذوى صعوبات التعلم، تم اختيارهم من عينة أولية قدرها (٨٥) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث بمدرستى باحثة البادية، ٦ أكتوبر الابتدائية، وفق محكات اختيار محددة.

أ- اختيار عينة الدراسة الأساسية : بلغ عدد أفراد العينة الأولية للدراسة الحالية (٨٥) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث بمدرستى باحثة البادية، ٦ أكتوبر بإدارة أوسيم، محافظة الجيزة، وذلك وفقاً للاعتبارات الآتية:

- يستطيع التلميذ فى هذه المرحلة العمرية اكتساب السلوكيات الاجتماعية.
- أكدت الدراسات السابقة على أن الفرد الذى يمتلك مهارات الاجتماعية هو الشخص الذى يعرف متى وأين وكيف يفعل الاستجابات المختلفة وتشمل فهم الإشارات الاجتماعية والانتباه والتنبؤ أثناء التفاعل.
- اتخذت مجموعة من الدراسات السابقة المتعلقة بالدراسة الحالية من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بوجه عام، ولاختيار العينة النهائية قام بأتباع الخطوات التالية:

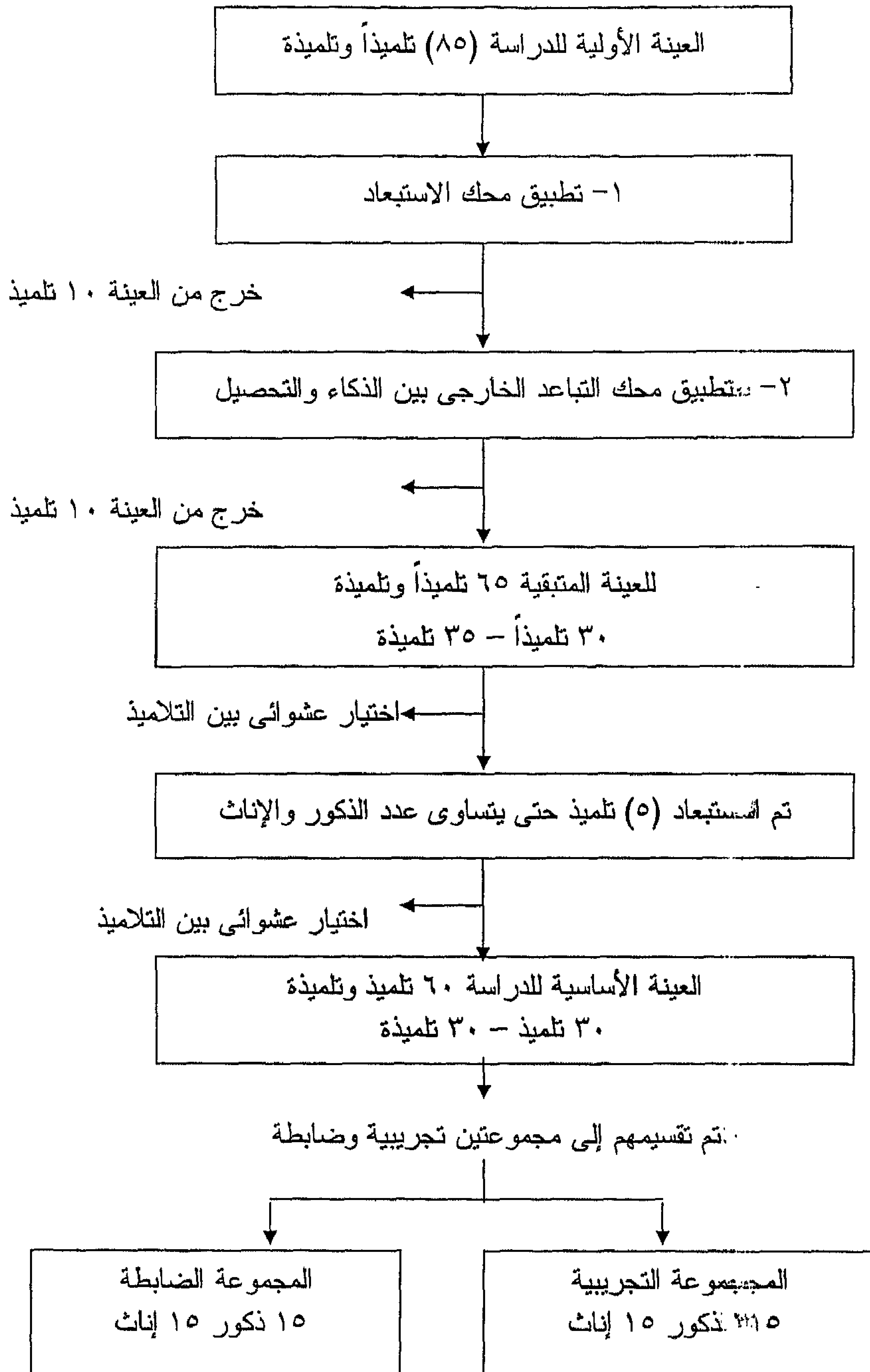
١- استبعاد التلاميذ الذين يعانون من أية إعاقات حسية بناء علي محك الاستبعاد .

إلى انتقاء عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، ومن ثم قام بتطبيق محك الاستبعاد من خلال مقابلة تلاميذ العينة وبمساعدة الأخصائى الاجتماعى تم التعرف على التلاميذ وإجراء حوار معهم، نتج عنه استبعاد (١٠) تلاميذ من العينة (٨) منهم لديهم ظروف أسرية صعبة، ويعانون من حرمان (بيئى ثقافى- اقتصادى) (٢) لديهم إعاقات حركية ليصل عينة الدراسة (٧٥) تلميذاً وتلميذة.

٢- تطبيق محك التباعد الخارجى بين الذكاء والتحصيل (اختبار القدرة العقلية أوتيس – لينون) إعداد مصطفى كامل ١٩٩٣ على العينة السابقة حيث تم استبعاد (١٠) تلاميذ، وذلك لحصولهم على درجات منخفضة وفق اختبار الذكاء؛ حيث أن الشرط الأساسى فى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم أن تكون ذكاؤهم متوسطاً أو فوق المتوسط وتحصيلهم منخفضاً.

٣- قام الباحث باستبعاد (٥) تلميذاً وتلميذة عن طريق الاختيار العشوائي بين التلاميذ حتى يتساوى عدد الذكور والإناث وأصبحت العينة الأساسية للدراسة ٦٠ تلميذاً وتلميذة (٣٠) ذكور – (٣٠) إناث تم تقسيم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.

والشكل التالى يوضح مراحل انتقاء عينة الدراسة الأساسية



شكل (٦)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة

١) العينة الاستطلاعية:

تكونت العينة الاستطلاعية من مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية بلغ عدد التلاميذ ٤٠ تلميذ / تلميذة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطبق الباحث علي التلاميذ (اختبار القدرة العقلية – محك الاستبعاد – مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس دافعية الإنجاز واختبارات تحصيلية) وذلك لتجريب أدوات الدراسة عليهم والتأكد من فهم التلاميذ للتعليمات وتحديد زمن تطبيقها.

– وقام الباحث باختيار مجموعة من هؤلاء التلاميذ تكونت من (١٠) تلميذ/ تلميذة لتطبيق جلسة من جلسات البرنامج عليهم ، لتحديد مدى مناسبة البرنامج لهم والوسائل المستخدمة في البرنامج.

٢) العينة الأولية:

تكونت من (٤٠) تلاميذ من الصف الثالث الابتدائي يتراوح أعمارهم ما بين (٨,٥– ٩) سنة، وتم اختيارهم بشكل عشوائي طبق الباحث عليهم مقياس المهارات الاجتماعية وذلك للتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة.

٣) عينة الدراسة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٦٠) تلميذ/ تلميذة تم اختيارهم بصورة عشوائية، وطبق الباحث عليهم اختبار القدرة العقلية (أوتيس – لينون)، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (عبد العزيز الشخص)، اختبار دافعية الإنجاز (عبد الفتاح موسي) ومقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحث).

– مواصفات العينة :

١– يتراوح متوسط العمر الزمني ما بين (٨ – ٩) سنوات بمتوسط ٨,٥ سنة .

٢– متوسط ذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة (٥٦,٥) ميئني وذلك بنسبة ذكاء (١٠٣).

٣– متوسط المستوى الاجتماعي الاقتصادي للمجموعتين التجريبية والضابطة (١٢٨,٢٠)

اقتصر الباحث علي اختيار العينة من الذكور والإناث لتثبيت فرق عامل الجنس في الدراسة.

- **إجراءات تكافؤ العينة:**

- **من حيث تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.**

جدول رقم (١)

يوضح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني

العمر الزمني / للمجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
ضابطة	٣٠	٨,٨	٥,٥	٠,٧	٢,٧٥٦	غير دالة
تجريبية	٣٠	٨,٩	٣,٦			

يتضح من الجدول السابق مايلي :-

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني لعينة الدراسة فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٧) وذلك عندما ن١ = ن٢ = ٣٠، بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني، مما يعني تجانس العينة الأساسية في متغير العمر الزمني.

- **من حيث تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في الذكاء:**

جدول رقم (٢)

يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة لعينة الدراسة في متغير الذكاء .

الذكاء / للمجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
ضابطة	٣٠	٥٦,٥	٧,٠٣	٠,٦٢	٢,٧٥٦	غير دالة
تجريبية	٣٠	٥٥	١٠,٨٥			

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة لعينة الدراسة الأساسية في متغير الـ

فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٦٢) وعندما ن١ = ن٢ = ٣٠، بينما بلغت قيمة

الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمقارنة قيمة (ت) المحسوبة أصغ

قيمة (ت) الجدولية ، مما يشير إلي عدم وجود فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة

متغير الذكاء، مما يعني تجانس عينة الدراسة في متغير الذكاء.

- تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في المستوى الاجتماعي الاقتصادى:-

جدول (٣)

يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة الأساسية

المستوى / المجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستو الدلا
ضابطة	٣٠	١٢٧,٩٥	٢٧,١١	٠,٠٦٢	٢,٧٥٦	غير د
تجريبية	٣٠	١٢٨,٤٦	٣٤,٨٦			

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة لعينة الدراسة الأساسية في متغير المس

الاجتماعي الاقتصادي، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٠٦٢) وذلك عندما ن١ = ن

٣٠، بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمقارنة

(ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة

الجدولية، مما يشير إلي عدم فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضا

في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي، مما يعني تجانس عينة الدراسة الأساسية في مت

المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

- تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الانجاز:-

جدول (٤)

يوضح الفروق بين المجموعات التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز.

دافعية الإنجاز / للمجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
ضابطة	٣٠	٨٢,٠٧	١٣,٣	٠,٤٤	غير دالة	٢,٧٥٦
تجريبية	٣٠	٧٨,٨	٧,٤			

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة لعينة الدراسة في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٤٤)، وذلك عندما ن١ = ن٢ = ٣٠ بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة وذلك في التطبيق القبلي لمقياس دافعية الإنجاز، مما يعني صدق الفرض المقترح.

- تجانس أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة في متوسطات درجات الاختبارات التحصيلية:

جدول (٥)

يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمتوسطات الدرجات التحصيلية

التحصيل / للمجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
ضابطة	٣٠	٥,٥٦	٢,٣	٠,٥٦	غير دالة	٢,٧٥٦
تجريبية	٣٠	٤,١٦	٢,٤			

يتضح من الجدول السابق ما يلي :-

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة لعينة الدراسة في التطبيق القبلي لمتوسطات الدرجات التحصيلية، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٥٦) وذلك عندما ن١ = ن٢ = ٣٠، بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمقارنة قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلي عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمتوسطات الدرجات التحصيلية، مما يعني صدق الفرض المقترح.

أدوات الدراسة:

١- اختيار القدرة العقلية (أوتيس – لينوت) من ٦ إلي ١٠ سنوات إعداد حنفي إمام، مصطفي كامل ١٩٩٣.

طريقة تصحيح :

توصيفه صصم الاختبار لقياس ٨ مستويات بدءاً من ٦ سنوات حتى سن ١٠ سنوات، و هو يتكون من عدد كبير من الاختبارات موزعة على جميع المستويات

التصحيح: يتم مقارنة الدرجات التى حصل عليها الفرد بالمعايير للحصول على نسبة ذكاء عام.

- تحذف الاجابات التى تحتوى على علامتين أو أكثر من علامات الاجابة
- تعد الاجابات الصحيحة ، ويعتبر مجموعها الدرجة التي يحصل عليها التلميذ
- يستخرج العمر العقلى من جدول المعايير الموجود مع الاختبار

وفي الدراسة الحالية قام الباحث بحساب ثباته بطريقة إعادة الاختبار علي العينة الاستطلاعية وقوامها (٦٠) تلميذ/ تلميذة بفارق زمني ١٥ يوما من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الصف الثالث الابتدائي)، وقد كان معامل الثبات مساويا ٠,٧٢ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١.

٢- مقياس تقدير سلوك التلاميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم) اقتباس وإعداد د/ مصطفي كامل ٩٩ الطبعة الثالثة.

وفي الدراسة الحالية قام الباحث بحساب ثباته بطريقة إعادة الاختبار علي العينة الاستطلاعية وقوامها (٦٠) تلميذ/ تلميذة من ذوي صعوبات التعلم بفارق زمني ١٥ يوما وقد كان معامل الثبات مساويا ٠,٧٢ وهي دالة عند مستوى ٠,٠١.

٣- مقياس تقدير المستوى الاجتماعي – الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل (إعداد عبد العزيز الشخص، ١٩٩٥)

٤- اختبار دافعية الإنجاز للأطفال د/ فاروق عبد الفتاح موسي

يتكون الاختبار من ٢٨ فقرة اختيار من متعدد تتكون كل فقرة من جملة ناقصة و عليها خمس عبارات (أ-ب-جـ-د-هـ) أو أربع عبارات (أ-ب-جـ-د). و أمام كل عبارة زوج من الأقواس، على المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (X) بين القوسين الموجودين أمام هذه العبارة.

طريقة تقدير الدرجات :

يتبع هذا الاختبار طريقة تدرج الدرجات تبعا لإيجابية العبارة، أى أنه فى العبارات الموجبة تعطى :- (أ-ب-جـ-د-هـ) الدرجات : (٥-٤-٣-٢-١) على الترتيب، و في الفقرات السالبة ينعكس الترتيب السابق حيث تعطي العبارات (أ-ب-جـ-د-هـ) الدرجات:(١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، وكذلك الحال فى الفقرات التى تليها أربع عبارات، وطبقاً لهذا النظام تكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص فى الاختبار كله ١٣٠ درجة ، كما تكون أقل درجة ٢٨ درجة.

ثبات الاختبار : قام معد الاختبار بيتطبيقه على عينة من البنين و البنات فى المراحل الاعدادية و الثانوية والجامعية في محافظة الشرقية من الاعمار ١٣ سنة حتى ٢٤ سنة، وبلغ حجم العينة الكلية ٥٩٨ فرداً منهم ٣٧٢ من البنين، ٢٢٦ من البنات، وتم حساب معاملات الثبات فى العينة المشتركة و بلغت ٠,٧٦١.

كما قام معد الاختبار بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث حسب درجات أفراد العينة في نصف الاختبار المكون من الاسئلة ذات الترتيب الفردى و درجـاتهم فـى الاسـئلة ذات الترتيب الزوجي، وكانت النتائج بالنسبة للحالات الثلاثة فى نصف الاختبار و الاختبار كلـه بتطبيق معادلة سبيرمان- بروان (٠,٧٦٥)، (٠,٨٦٧).

صدق الاختبار

١- صدق المحكمين : عرضت صور هذا الاختبار على ثمانية محكمين من العاملين فى مجال علم النفس التربوى و القياس النفسى و طلب منهم تحديد (أ) ما إذا كانت الفقـرة تنتمـي للدافع الانجاز أو لا؟ (ب) إيجابية أو سلبية الفقرة. وقد أوضحت تقديرات المحكمـين ةأن كافة تقديرات الاختبار تنتمي للدافع للانجاز، حيث أن النسبة المئوية لاتفاق المحكمين لـم تقل عن ٨٧,٥، وهي نسبة كافية للاخذ بها كما اتفق المحكمون على أن الاختبار يتضمن ١٩ فقرة موجبة ، ٩ فقرات سالبة ، والفقرة السالبة هـي أرقـام ١-٣-٤-٩-١٠-١٥-١٦-٢٧-٢٨، و الفقرة الموجبة هي باقى فقرات المقياس.

٢- الصدق التجريبي: تم اختيار ٢٠٠ فرد من أفراد العينة بطريقة عـشوائية(١٠٠ بنـين، ١٠٠ بنات) ثم حساب معامل الارتباط بين درجاتهم فى اختبار الدافع للانجاز و درجـات تحصيلهم في نهاية العام ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٦٧.

و قام الباحث بالتأكد من ثبات وصدق الاختبار من خلال الإجراءات التاية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها ٥٨ تلميذاً ذوى صعوبات التعلم بمدرسة باحثة البادية، ٦ اكتوبر تترواح اعمارهم (٨-٩) سنوات ثم قام بحساب معاملات الثبات فـى حالات الثبات فى حلالت البنين و البنات معاً(العينة المشتركة) و كانت ٠,٨٢.

٥- مقياس المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحث)

- الهدف من المقياس

قام الباحث بإعداد هذا المقياس بهدف قياس بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميـذ ذوي صعوبات التعلم.

- **خطوات إعداد المقياس**

لإعداد هذا المقياس قام الباحث بالخطوات التالية:-

١) تحديد المهارات الاجتماعية المناسبة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم معتمدا على المصادر الآتية :-

أ- البحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات الاجتماعية.

ب-القوائم والتصنيفات العربية والأجنبية الخاصة بالمهارات الاجتماعية.

وقد تم حصر المهارات الاجتماعية وحذف منها المتشابة والمكرر ثم قام الباحث بوضع المهارات التي تم الاستقرار عليها مبدئيا في قائمة شملت المهارات الرئيسية الآتي (التعبير الاجتماعي، والمشاركة الوجدانية، تحمل المسئولية الاجتماعية، التعاون، الحس الاجتماعية، التوكيدية، المحادثة) كما وضع تحت كل مهارة رئيسية مجموعة من المهارات الفرعية، ويوجد أمام كل مهارة رئيسية وفرعية ثلاث اختيارات (مناسبة) (غير مناسبة) (يمكن تعديلها) وذلك بهدف تحديد المهارات الاجتماعية المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

وللتأكد من صدق القائمة تم عرضها علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي إلي جانب الموجهين والمعلمين وقد بلغ عددهم (١١) عضوا انظر ملحق رقم (٢)، وقد تم توضيح هدف الدراسة لهم وهدف القائمة وطلب منهم إبداء رأيهم من حيث الإضافة والحذف أو التعديل في الصياغة وذلك بهدف:-

أ) التأكد من شمول القائمة للمهارات الاجتماعية اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

ب) مدى مناسبة المهارات الفرعية التي تندرج تحت كل مهارة رئيسية وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظات مثل :-

- تغيير مهارة التوكيد الموجب بمهارة التوكيدية.

- تغيير مهارة (المهارات الاجتماعية اللفظية وغير اللفظية) بمهارة المحادثة.

وبناء علي أراء ومقترحات محكمي القائمة تم إجراء التعديلات المناسبة حيث تم استبعاد بعض الكلمات والجمل التي رأى المحكمون عدم ملاءمتها ، وقد تم اعتبار المهارة الرئيسية أو الفرعية مقبولة إذا حصلت علي موافقة قدرها ٨٠% فأكثر من عدد المحكمين.

وبذلك تصبح القائمة في صورتها النهائية شاملة للمهارات المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم انظر ملحق رقم (١).

٢) الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المهارات الاجتماعية، وما أسفرت عنه هذه الدراسات والبحوث من نتائج، وبناء علي التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم المهارات الاجتماعية وقائمة المهارات الاجتماعية المناسبة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

تمكن الباحث من تحديد بعض المهارات الاجتماعية الأساسية والتي يحتاجها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهي (التعبير الاجتماعي، المشاركة الوجدانية، تحمل المسئولية الاجتماعية، التعاون، الحساسية الاجتماعية، التوكيدية، المحادثة) .

٣) الإطلاع علي بعض مقاييس المهارات الاجتماعية وذلك للاستفادة منها للوقوف علي النواحي الفنية فيها لبناء هذا النوع من المقاييس، ومن أهم هذه المقاييس ما يلي:

وهي اختبارات تهتم بتقسيم الجوانب الاجتماعية المختلفة، والتي تتأثر بتفاعل الفرد و إمكاناته و قدراته مع الآخر، كما يتمثل في الصديق أو الجماعة أو الاسرة،المجتمع، كما تتمثل فى تفاعله مع ثقافة هذا المجتمع و قيمه و فلسفته و من هذه الاختبارات:

(أ) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد السيد إبراهيم السمادوني (١٩٩١).

(ب) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨).

(ج) مقياس المهارات الاجتماعية إعداد هناء عبد الله (١٩٩٩).

(د) مقياس مارلوكروان للميل إلى المعايير الاجتماعية لقياس الحاجة أو الاستحسن الاجتماعي، إعداد علاء الدين كفافى، وقد ضعه مايو و روجلاس كروان، و يقيس مدى رغبة الفرد فى الانصياع إلى المعايير الشائعة و المقبولة اجتماعياً.

(و) اختبار الكفاءة الاجتماعية تأليف ساراسون و هاكرو بانتام (اعداد مجدي عبد الكريم حبيب ١٩٩٠).

و هناك العديد من المقاييس الاجتماعية التي تقيس المهارات الاجتماعية المختلفة فى شكل منفرد ومنها:

اختبار التعاطف- اختبارات التعاون- اختبارات الايثار- القيادة- المسايرة و المغايرة.، و هناك من الاختبارات التى تربط بين الجوانب الاجتماعية و الجوانب العقلية ومثل اختبار الذكاء الاجتماعي(إعداد محمد عماد الدين اسماعيل)

و بعد الاطلاع على مقاييس المهارات الاجتماعية قام الباحث ب:

- إعداد الصورة الأولية للمقياس من خلال وضع مفهوم إجرائي محدد لكل مهارة من مهارات المقياس، وفي ضوء هذا المفهوم تمت صياغة بنود المقياس حتى تتمشى مع المهارات المحددة في الدراسة، وقد روعي في عبارات المقياس ما يلي:-
- الوضوح وسهولة الصياغة.
- أن تكون محددة في معناها وتصلح لكلا الجنسين.
- البعد عن التعقيد والخلط والغموض.

٤) تم عرض المقياس علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي وقد بلغ عددهم (١١) عضوا وذلك بهدف:-

(أ) التأكد من مناسبة العبارات للمهارات أو الأبعاد التي وضعت لقياسها ..

(ب) تحديد العبارات التي قد تحمل أكثر من معنى وكذلك الغامضة وتحديد إيجابية العبارة أو سلبيتها.

(ج) إضافة أية تعديلات .

وقد أبدى بعض المحكمين ملاحظات مثل :-

- تغيير عبارة (أتعاون مع زملائي لأداء الأعمال التي يكلفوني بها) بعبارة (أحب العمل بمفردي).

- تغيير عبارة (استقبل الحديث من الآخرين بتفهم كامل) بعبارة (عندما أتكلم مع أحد أفهم كلامه تماما).

وفي ضوء أراء المحكمين تم حذف بعض العبارات غير الواضحة من حيث الصياغة والمضمون وتم قبول العبارات التي حصلت علي نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر، كما تم تعديل بعض العبارات الأخرى، كما قام الباحث بتطبيق المقياس علي أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية بشكل تجريبي، وذلك بهدف التأكد من وضوح البنود والعبارات ومدى ملاءمة بنود المقياس للتطبيق علي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، واستبعاد الكلمات غير المفهومة لديهم ،وبذلك يصبح المقياس في صورته النهائية مناسبا للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم انظر الملحق رقم (٢)، ويوضح جدول(٦)نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

جدول (٦)

نسب الاتفاق بين المحكمين علي مقياس المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

رقم العبارة	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١٩	%٨١,٨١
٢	%٩٠,٩٠	٢٠	%٨١,٨١
٣	%٩٠,٩٠	٢١	%٩٠,٩٠
٤	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٥	%٨١,٨١	٢٣	%١٠٠
٦	%١٠٠	٢٤	%٩٠,٩٠
٧	%٨١,٨١	٢٥	%٩٠,٩٠
٨	%٩٠,٩٠	٢٦	%٨١,٨١
٩	%١٠٠	٢٧	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٨	%٨١,٨١
١١	%٩٠,٩٠	٢٩	%١٠٠
١٢	%١٠٠	٣٠	%٨١,٨١
١٣	%٨١,٨١	٣١	%٨١,٨١
١٤	%٩٠,٩٠	٣٢	%٨١,٨١
١٥	%٩٠,٩٠	٣٣	%١٠٠
١٦	%١٠٠	٣٤	%٩٠,٩٠
١٧	%٨١,٨١	٣٥	%١٠٠
١٨	%٩٠,٩٠		

- **وصف المقياس :-**

يحتوي المقياس علي مقدمة توضح الهدف من الدراسة والهدف من المقياس كما يحتوي علي (٣٥) عبارة موجبة وسالبة تقيس سبع مهارات اجتماعية وهي:- التعبير الاجتماعي، والمشاركة الوجدانية، تحمل المسئولية الاجتماعية، التعاون، الحساسية الاجتماعية، التوكيدية، المحادثة) ويتضمن المقياس علي التعليمات الخاصة به وبطريقة الإجابة عنه حيث للإجابة عن العبارة ثلاث اختيارات (تنطبق)، (تنطبق أحيانا)، (لا تنطبق) ويعد المقياس جمعي أي يمكن تطبيقه بصورة جماعية علي مجموعة كبيرة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في فترة زمنية واحدة تحت إشراف الباحث، ويوضح جدول رقم (٧) توزيع العبارات علي المهارات المختلفة التي يبينها مقياس المهارات الاجتماعية.

جدول (٧)

توزيع العبارات علي المهارات المختلفة التي يبينها مقياس المهارات الاجتماعية

نوع المهارة	العبارات
التعبير الاجتماعي	١ – ٥
المشاركة الوجدانية	٦ – ١٠
تحمل المسئولية الاجتماعية	١١ – ١٥
التعاون	١٦ – ٢٠
الحساسية الاجتماعية	٢١ – ٢٥
التوكيدية	٢٦ – ٣٠
المحادثة	٣١ – ٣٥

الخصائص الإحصائية للمقياس

(أ) صدق المقياس:-

قام الباحث بالتأكد من صدق مقياس المهارات الاجتماعية عن طريق صدق المحكمين كما سبق القول، وفي ضوء ما أبدوه من ملاحظات وأراء، كما قام الباحث بحساب الصدق

بطريقة صدق المفردات، حيث تم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية، كما هو مبين بجدول (٨)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٧٢	١٤	٠,٧٣	٢٧	٠,٦٧
٢	٠,٦٣	١٥	٠,٧٨	٢٨	٠,٦٤
٣	٠,٦٤	١٦	٠,٦٣	٢٩	٠,٧٢
٤	٠,٦٧	١٧	٠,٧٧	٣٠	٠,٧٦
٥	٠,٥٨	١٨	٠,٧٨	٣١	٠,٦٤
٦	٠,٦٠	١٩	٠,٦٩	٣٢	٠,٧٧
٧	٠,٦٤	٢٠	٠,٦٣	٣٣	٠,٧٧
٨	٠,٦٧	٢١	٠,٧٣	٣٤	٠,٦٦
٩	٠,٦٣	٢٢	٠,٦٤	٣٥	٠,٧٥
١٠	٠,٦٢	٢٣	٠,٧٤		
١١	٠,٦٧	٢٤	٠,٧٣		
١٢	٠,٧١	٢٥	٠,٧٠		
١٣	٠,٧٣	٢٦			

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية لمقياس المهارات الاجتماعية دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ وهذا يؤكد الترابط والتماسك بين وحدات وأبعاد المقياس ويمكن الاعتماد عليها .

ب- ثبات المقياس :

قام الباحث بحساب معامل ثبات مقياس المهارات الاجتماعية بطريقة إعادة الاختبار علي عينة الدراسة الاستطلاعية بفارق زمني (١٥) يوما وكان معامل الثبات مساويا ٠,٨٤ .كما قام

الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة الأتساق الداخلي حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمهارة (البعد) التي تنتمي إليه ، كما هو مبين بالجدول رقم (٨)

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات الاجتماعية

مهارة التعبير الاجتماعي			الرقم	معامل الارتباط	
الرقم	معامل الارتباط		١٧	٠,٥١	
١	٠,٦٨		١٨	٠,٦٤	
٢	٠,٧٤		١٩	٠,٧٢	
٣	٠,٦٢		٢٠	٠,٦٥	
٤	٠,٦٧		مهارة الحساسية الاجتماعية		
٥	٠,٦٢		٢١	٠,٥٦	
مهارة المشاركة الوجدانية			٢٢	٠,٧٠	
٦	٠,٧٢		٢٣	٠,٦٢	
٧	٠,٧٠		٢٤	٠,٦٤	
٨	٠,٦١		٢٥	٠,٦٦	
٩	٠,٦٣		مهارة التوكيدية		
١٠	٠,٦٥		٢٦	٠,٥٨	
مهارة تحمل المسئولية الاجتماعية			٢٧	٠,٧٦	
١١	٠,٥٨		٢٨	٠,٧٧	
١٢	٠,٥٩		٢٩	٠,٧٣	
١٣	٠,٧١		٣٠	٠,٦٧	
١٤	٠,٦٢		مهارة المحادثة		
١٥	٠,٦٣		٣١	٠,٦٣	
مهارة التعاون			٣٢	٠,٦٧	
١٦	٠,٦٧		٣٣	٠,٦١	
			٣٤	٠,٦٢	
			٣٥	٠,٦٤	

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لكل مهارة من المهارات الاجتماعية للمقياس دالة عند مستوى ٠,٠١ الأمر الذي يمكن معه الاطمئنان إلي اتساق وثبات المقياس .

كما قام الباحث بحساب الثبات بطريقة (ألفا – كرونباخ) حيث تم استخدام معادلة ألف كرونباخ صفوت فرج (١٩٨٩)، ٣٢٧) وهي معادلة تستخدم لإيضاح المنطق العام لثبات المقياس، وذلك لحساب ثبات كل بعد من أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية وكذلك لحساب الدرجة الكلية للمقياس وكان معامل الثبات للدرجة الكلية (التعبير الاجتماعي، المشاركة الوجدانية، تحمل المسئولية الاجتماعية، التعاون، الحساسية الاجتماعية، التوكيدية، المحادثة) مساويا (٠,٨١، ٠,٧٩، ٠,٦٦، ٠,٧٤، ٠,٧٥، ٠,٧١، ٠,٧٢، ٠,٨٠) علي الترتيب وهي دالة عند مستوى ٠,٠١.

طريقة تقدير درجات المقياس :

بلغت الدرجة الكلية للمقياس (١٠٥) درجة وزعت علي المهارات السبع لكل مهارة (١٥) درجة، حيث يلي كل عبارة ثلاثة اختبارات إيجابية أو سلبية وهي (تنطبق)، (تنطبق، أحيانا)، (لا تنطبق) حيث لكل اختبار إيجابي درجة تمتد ما بين (٣ – ١) أم الاختبار السلبي تمتد ما بين (١ – ٣) ويختار كل تلميذ إجابة واحدة ، وتتراوح درجة المقياس ما بين (٣٥ – ١٠٥) درجة.

زمن القياس:

من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث تم تسجيل الزمن لكل تلميذ ينتهي من إجابة المقياس، وتم حساب متوسط الأزمنة لتحديد الزمن الذي يتطلبه المقياس وقد بلغ (٤٥) دقيقة.

٣- قد اعتمد الباحث على مجموعة من الاختبارات التحصيلية (اللغة العربية و كذلك الرياضيات

- و قد كانت الدرجة النهائية للاختبارات الحصيلية معاً ٢٠٠ درجة

بناء البرنامج:

أولاً: أهداف البرنامج :-

من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والبرامج التدريبية في مجال تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

- تحسين الأداء الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لمساعدتهم على التفاعل الاجتماعى بشكل إيجابى فى المواقف المختلفة، ويتضمن هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية فتمثل فى تنمية المهارات الآتية:

(أ) التعبير الاجتماعى ويشمل:

- المبادرة بالحديث مع الآخرين.
- القدرة على لفت انتباه الآخرين أثناء الحديث.
- استخدام الإيماءات والإشارات أثناء سرد قصة معينة.
- المشاركة الإيجابية فى المناسبات الاجتماعية.
- مجاملة الأصدقاء فى مناسباتهم المختلفة.

(ب) التعاون ويشمل:

- التعاون مع الآخرين فى فعل الخير.
- التعاون مع أفراد الأسرة فى أداء أعمال المنزل.
- التعاون مع الزملاء فى العمل.

(ج) تحمل المسئولية الاجتماعية وتشمل:

- الحفاظ على الأدوات الخاصة للآخرين وممتلكاتهم.
- الحفاظ على النظام أثناء العمل مع الآخرين.
- الوفاء بالوعود والالتزامات تجاه الزملاء.
- تجنب الاختلافات ومضايقة الزملاء أثناء العمل.

(د) المشاركة الوجدانية وتشمل:

- الاندماج مع الآخرين.

- التأثير بأحزان الآخرين والتخفيف عن آلامهم.
- التعاطف مع الآخرين أثناء وقوع ظلم عليهم.

(هـ) الحساسية الاجتماعية وتشمل:

- امتلاك الأفراد القدرة على الأنصات للآخرين.
- ابداء الانتباه لما يقوله الآخرين.
- استقبال الرسائل اللفظية مع التفهم لأداب السلوك الاجتماعى.
- مراعاة القواعد والأداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل.

(ز) التوكيدية وتشمل:

- مهارة المجاملة من مدح وثناء على الآخرين لإنجازاتهم.
- مهارة التعاطف وهى المشاركة الوجدانية مواقف الفرح والحزن.
- تقديم مبررات للسلوك.
- الاستجابة للنقد الموجه والتعامل معه بطريقة موضوعية.

(د) المحادثة وتشمل:

- إلقاء الأسئلة على الآخرين.
- إعطاء معلومات للآخرين.
- الاستماع الجيد للآخرين.

ثانياً: الأسس التى يقوم عليها البرنامج :

يعتمد البرنامج التدريبى على مجموعة من الأسس والركائز العامة والفلسفية والنفسية والتربوية والاجتماعية التى من شأنها إنجاح البرنامج وفيما يلى مجموعة الأسس التى يقوم عليها البرنامج التدريبى الحالى:

الأسس النفسية والاجتماعية والتربوية للبرنامج :

- مراعاة الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم أثناء إعداد وتطبيق البرنامج.

- تبسيط الأنشطة وإزالة الغموض أثناء تقديمها وذلك لزيادة دافعية التلميذ ذوى صعوبات التعلم للاستمرار بممارسة أنشطة البرنامج.
- تنمية دافعية التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لممارسة الأنشطة والانخراط مع أعضاء الجماعة فى علاقات مشبعة.
- أن يتضمن البرنامج عنصر التشويق والإثارة مما يدفع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى التفاعل مع الجماعة.
- أن تضم الأنشطة مواقف تكفل إشباع الشعور بالنجاح والإنجاز لديهم.
- الاهتمام بتقديم التعزيز أثناء أداء الأنشطة بشكل جماعى مما يساعد على تنمية الشعور بالانتماء للجماعة.
- أن تتضمن الأنشطة مواقف تمس البيئة الاجتماعية التى يحياها التلميذ ذوى صعوبات التعلم وتعالج مشكلاته حتى لا تكون بعيدة عن واقعة.
- تعزيز السلوكيات الاجتماعية المرغوبة ونبذ سلوك الانسحاب واللا اجتماعية.
- توفير فرص لمساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم على التكيف الاجتماعى مع الآخرين من خلال الانخراط فى أداء الأنشطة.

ثالثاً: مصادر وخطوات بناء البرنامج :

١- الإطلاع على التراث السيكولوجى فى مجال صعوبات التعلم تم إعداد البرنامج من خلال الإطلاع على عدد من المراجع العربية والأجنبية وذلك للتعرف على أهم الخصائص النفسية والاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم حتى يتم إعداد البرنامج ليتناسب مع خصائصهم وكذلك التعرف على أهم الفنيات والأنشطة التى تناسب مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٢- تم الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث السابقة سواء العربية أو الأجنبية والتى اهتمت بإعداد برامج للمهارات الاجتماعية سبيل الحصر مويالويس (١٩٩٤) Moyaluis (1994)، هارت فرجينا Hart virginin، ودراسة جيمس جاى (2000) James Jay،

ودراسة كون واى Conway (2004)، ودراسة ألبـرت Albert –Mirian (2005)، ودراسة كلوركرسين Clore-Christine، دراسة أنجليو Angelo (2006).

٣- كما أهتم البرنامج بتوصيات المؤتمرات العلمية بالإضافة إلى الإطلاع الدوريات العربيـة والأجنبية والاعتماد على ما أسفرت عنه من أبحاث تفيد فى إعداد البرنامج.

٤- إعداد الصورة الأولية للبرنامج وذلك يعد تحديد أهداف البرنامج والأسس واختيار الأنشطة والفنيات الملائمة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم والتى تتناسب وأهداف الدراسة.

٥- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال التربيـة الخاصـة والصحة النفسية وأساتذة متخصصون فى الأنشطة التربوية وذلك للتحقق من مدى فعالية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، ومدى تحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج.

٦- إجراء تجربة استطلاعية للتعرف على فاعلية البرنامج من حيث الأنشطة المستخدمة من حيث قدرتها وكفاءتها للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم. وتم بعض الأجزاء الصغيرة سـواء بحذف نشاط أو الإضافة نشاط آخـر بنـاء علـى آراء المحكمـين. ونتـائج التجربـة الاستطلاعية ولكن بوجه عام جاءت أراء المحكمين بفاعلية الأنشطة والفنيات المستخدمة لتطبيقها على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وتم إعداد البرنامج فى صورته النهائية، وتم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية خلال جلسات البرنامج.

٧- إعداد الصور النهائية للبرنامج.

رابعاً: محتوى البرنامج :

تم إعداد محتوى البرنامج فى ضوء قائمة للمهارات الاجتماعية ومراعاة خـصائص التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وقد اشتمل البرنامج على مجموعة من الأنشطة وتتـسم هـذه الأنشطة بالتفاعل بحيث يسمح للتلميذ بنمو مهاراته الاجتماعية.

وقدر روعى فى اختيار محتوى البرنامج وموضوعاته مجموعة من الأسس التى تشير إليها الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة فى مجال المهارات الاجتماعية وصعوبات الـتعلم ومنها:

١- ملائمة محتوى البرنامج وموضوعاته لأهداف البرنامج بحيث يعمل على تحقيقها.

٢- مراعاة النمو العقلى والمعرفى والنفسى والاجتماعى بحيث يرتبط المحتـوى بحاجـاتهم وخبراتهم مما يزيد من دافعيتهم التعلم تلك المهارات وتطبيقها فـى المواقـف الحياتيـة المختلفة التى يتعرضون لها.

٣- أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية دورها الهام فى تحقيق التكيف والتفاعل الاجتماعى.

٤- استخدام إستراتيجية التعلم التعاونى يمكن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من اتقاق المهارة التى تقوم أفراد المجموعة باكتسابها، كما تغرس الثقة فى النفس وتزيد من الدافعية للتعلم.

٥- يعانى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من ضعف فى المهارات الاجتماعية ولديهم العديد من المشكلات المتعلقة بصعوبة التعامل فى المواقف الحياتية وتكون صداقات.

٦- أهمية تطبيق وتجريب بعض الجلسات والأنشطة على عينة من التلاميذ ذوى صـعوبات التعلم، وذلك للتعرف على مدى ملاءمة الأنشطة المقدمة لهؤلاء التلاميذ، وأنسب الطـرق والاستراتيجيات لتعليمهم وتدريبهم على المهارات الاجتماعية وتقدير الزمن المناسب لكل جلسة ومهارة من المهارات المختارة لتدريبهم عليها.

ولاشتقاق مادة البرنامج وموضوعاته تم الاعتماد على المصادر التالية :

١- الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التى أجريت فى مجـال المهـارات الاجتماعيـة وصعوبات التعلم، وبناء البرامج التدريبية التى أجريت فى هذه المجالات.

٢- أهداف البرنامج التدريبى المقترح لتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات.

٣- الكتب المتخصصة فى المهارات الاجتماعية، وكذلك المجلات والصحف.

جدول (١٠)

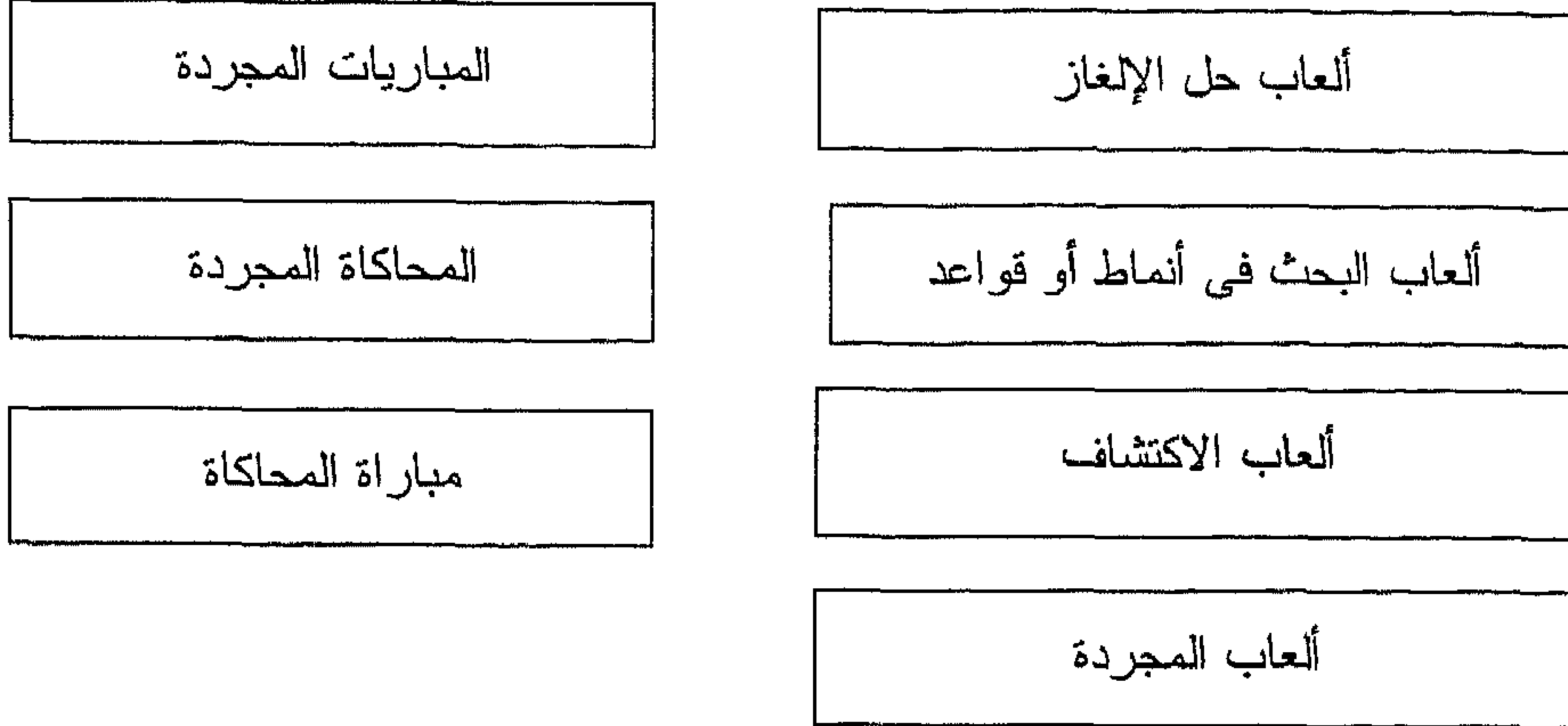
(الجلسات التدريبية التى شملها البرنامج)

ـجلسة	اسم الجلسة	رقم الأسبوع	زمن الجلسة
الجلسـ ـى	تعارف وتعريف البرنامج	الأول	٣٥ ق
الجلسـ ـة	تعريف التلاميذ بأهمية المهارات الاجتماعية		٣٥ ق
الجلسـ ـة	مهارة التعبير الاجتماعى		٣٥ ق
الجلسـ ـعة	تابع مهارة التعبير الاجتماعى	الثانى	٣٥ ق
الجلسـ ـسة	مهارة التعاون		٣٥ ق
الجلسـ ـسة	تابع مهارة التعبير		٣٥ ق
الجلسـ ـعة	مهارة تحمل المسئولية الاجتماعية	الثالث	٣٥ ق
الجلسـ ـة	تابع مهارة تحمل المسئولية الاجتماعية		٣٥ ق
الجلسة ـعة	مهارة المشاركة الوجدانية		٣٥ ق
الجلسة ـرة	تابع مهارة المشاركة الوجدانية	الرابع	٣٥ ق
الجلسة ـية عشر	تابع مهارة المشاركة الوجدانية		٣٥ ق
الجلسة ـة عشر	مهارة الحساسية الاجتماعية		٣٥ ق
الجلسة ـثة عشر	تابع مهارة الحساسية الاجتماعية	الخامس	٣٥ ق
الجلسة ـعة عشر	تابع مهارة الحساسية الاجتماعية		٣٥ ق
الجلسة ـسة عشر	مهارة التوكيدية		٣٥ ق
الجلسة ـسة عشر	تابع مهارة التوكيدية		٣٥ ق
الجلسة ـعة عشر	تابع مهارة التوكيدية	السادس	٣٥ ق
الجلسة ـة عشر	مهارة المحادثة		٣٥ ق
الجلسـ ـعة عشر	تابع مهارة المحادثة		٣٥ ق
الجلسة ـون	الخاتمة	السابع	٩٠ق

خامساً: الاستراتيجيات المستخدمة فى البرنامج:

الألعاب التعليمية :

تصنيفات الألعاب التعليمية :



شكل (٧)

تصنيفات الألعاب التعليمية

ونجد أن الألعاب التعليمية فى الحالات السابقة تصمم لتزيد روح التنافس والفوز ، والعناصر الأساسية فى هذه الألعاب هى:

- تحديد الهدف الذى يحاول كل لاعب تحقيقه.
- تحديد عدد اللاعبين.
- تحديد القواعد والإجراءات التى تحد دور كل لاعب وفيما يلى توضيح كل طريقه.

١- ألعاب حل الإلغاز: تعتمد على تطبيق المفاهيم والمبادئ والمهارات فى حل المشكلات الجديدة، وتقوم على التعاون أكثر من التنافس.

٢- ألعاب البحث فى أنماط أو قواعد: وتساعد على تحقيق أفضل للمفاهيم والمبادئ والمهارات الاجتماعية للوصول إلى تعميمات.

٣- ألعاب الاكتشاف: وتتضمن تحليلا للمهارات الاجتماعية.

٤- ألعاب مجردة: وهى وسيله لإنتاج شيء ما كالرسم والغناء وغيرها.

٥- المباريات المجردة: يعتمد هذا النشاط على التنافس، كما يحتوى على المنافسة، سواء كانت فرديه أو جماعية من أجل أهداف مرغوبة.

٦- المحاكاة المجردة: وهى عمل لنموذج تخيلى لأبرز سمات العمل الأصلى ، وتسمح للتلاميذ بلعب أدوار تدور حول الحياة الواقعية.

٧- مباراة المحاكاة : وهى تشمل مباراة ومحاكاة، وليست ألعاب مثل التنافس بين أسلوبين فى العمل، وتحديد أى الأسلوبين أفضل من الأخر فى الوصول إلى الأهداف المرجوة.

- **دور العلم فى استخدام الألعاب التعليمية:**

١. يمهد للعبه التعليمية قبل الشروع فى تطبيقها من أجل إيجاد عنصر التشويق لدى التلاميذ.
٢. يقدم اللعبة بوضوح ليخلق جوا من التنافس بين التلاميذ.
٣. يختار الوقت والمكان المناسب لتنفيذ اللعبة.
٤. يحدد الزمن اللازم لإجراء اللعبة لكل تلميذ.
٥. يكون جادا فى تنفيذ اللعبة وعادلا فى النتيجة.
٦. تيسير اللعبة بمعنى أن يكون دورة موجها ومرشدا أكثر من دوره ملقنا بطريقه استخدمها.
٧. مساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى تحويلهم من سلبيين وانعزاليين إلى مشاركين إيجابيين من خلال التفاعل الاجتماعى أثناء اللعب.
٨. أن يوزع العمل ومراقبته والمساعدة أثناء التنفيذ والتوجيه لإثارة اهتمامات جديدة ، ورفع قدرة التلاميذ على المشاركة الفعالة فى المواقف.
٩. أن يقوم بتوزيع الأدوار والتكافؤ فى تقسيم المجموعات.

تنظيم المجموعات:

تهدف هذه الخطوة إلى تحديد حجم كل مجموعه وتقسيم التلاميذ داخل حجره الدراسة إلى مجموعات وفيها يقوم المعلم فيما يلى:

١. يتم تحديد حجم كل مجموعه بحيث يتراوح مابين (٣-٥) تلاميذ.
٢. ينبعى أن تكون المجموعات غير متجانسة من حيث القدرة على التحصيل.
٣. تنظيم حجرة الدراسة فى شكل مجموعات صغيرة متعاونة على أساس رغبه التلاميذ فى العمل معا.

٤. يتم تحديد وتوزيع الأدوار على أفراد المجموعة وتعريف كل عضو بواجباته.

٥. تحديد الوقت حيث يتم أخبار التلاميذ بالوقت المخصص لهم لانجاز المهام المكلفين بها فى المجموعات المختلفة، مع إعطاء توجيهات عن كيفيه تنظيم النشاط، والعمل داخل كل مجموعه لإنهاء المهام فى الوقت المحدد.

٦. إعطاء الأمثلة: تهدف هذه الخطوة إلى ربط التلاميذ الأعضاء فى كل مجموعه بالمهام الأساسية للعمل عن طريق تقديم أمثله متنوعة لهذه المهام، والإجابة عن تساؤلات التلاميذ واستفسارهم حول هذه المهام.

٧. عرض التقارير: وتهدف هذه الخطوة إلى مايلى: أ- أن تقدم كل مجموعه تقرير عما أنجزته من مهام . ب- أن تذكر كل مجموعه الصعوبات التى واجهها أثناء العمل معا

٨. ومناقشه التقارير وتقويم عمل المجموعات وتهدف هذه الخطوة إلى مايلى:

- تم تحليل الواجبات لمعرفة مدى اكتساب المهارة الاجتماعية.
- تقديم ملاحظات عن عمل التلاميذ داخل المجموعات.
- مناقشه كل مجموعه فى التقرير المقدم ٠
- يتم تقييم أداء المجموعات للوقوف على مدى إتقان وتنفيذ المهام المكلفين بها وذلك من خلال الأسئلة والتدريبات الإرشادية المقترحة لذلك.
- تمنح المجموعة التى تحصل على أعلى درجات جوائز ماديه أو معنوية.
- تكليف المجموعات بمهام أو واجبات استعداد للجلسة القادمة.
- يتم إنهاء الجلسة وإعادة ترتيب حجرة الدراسة.

سادساً: الوسائل التعليمة المساعدة المستخدمة فى البرنامج:-

تعد الوسائل والمواد التعليمية أدوات ضرورية في المساعدة على اكتساب العديد من الخبرات المتنوعة لتحقيق الأهداف المرجوة، وعنصراً مهما لا يمكن إغفاله فى أثناء عمليه التعليم والتعلم، وتنوع الوسائل تبعا لتنوع الغرض منها بالإضافة إلى تدرجها من حيث الصعوبة ومدى ملاءمتها للقدرات العقلية والمعرفية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وقدرتها على إثارة اهتمام هؤلاء التلاميذ وزيادة الدافعية لديهم في التعلم، من الوسائل التعليمية التى

اعتمد عليها الباحث الحالى التسجيلات الصوتية وذلك لتسجيل نماذج من الحوارات التى تجرى داخل حجرة الدراسة لاسترجاعها وتقويمها فى ضوء المهارات الاجتماعية، كما يمكن الاعتماد على جهاز عرض الفيديو (إن وجد) وذلك لتقديم نماذج من حلقات نقاش ، ووسائل أخرى مثل عرض الشفافيات على جهاز (Overhead) وكذلك جهاز عرض الشرائح المصحوبة بالصوت والسبورة الطباشريه، ويتوقف ذلك على مدى توافر هذه الوسائل وإمكانية استخدمها ، ويمكن ابتكار وسائل أخرى فى ضوء الإمكانيات المتاحة.

سابعاً: الأنشطة المصاحبة المستخدمة فى البرنامج:-

تنطلق الأنشطة المقترحة فى هذا البرنامج من الفلسفة التى يقوم عليها وهى توفير فرص جيدة للتلاميذ ليمارسوا المهارات الاجتماعية فى مواقف متنوعة ومرتبطة باهتمامات وميولهم ومشبعه لحاجاتهم ومتطلبات نموهم النفسى والاجتماعى والعقلى.

ثامناً: الفنيات والطرق المستخدمة فى البرنامج :-

ولتحقيق أهداف البرنامج وتنفيذ الأنشطة بشكل سليم ثم استخدام بعض الفنيات والطرق ذات الأهمية فى اكتساب المهارات الاجتماعية وفيما يلى هذه الفنيات:

أ- التعليمات :

تعد التعليمات وصفا للاستجابات المناسبة وكيفيه الأداء فى حاله التدريب على مهارة ما، ويجب أن تكون التعليمات دقيقه ومحدده، وفيها يطلب من المتدرب على سبيل المثال: أن ينظر إلى وجه الشخص الذى يتحدث معه طيلة فترة الحديث (أحمد أحمد متولى، ١٩٩٣، ٦٤)

وقام الباحث الحالى من خلال هذه الفنية بتوضيح المهارة موضع التدريب من حيث الهدف منها وخطوات تنفيذها وجذب التلاميذ إلى اكتساب المعلومات والمهارات بشأنها، بحيث يقبل التلاميذ على تعلم المهارة ولديهم من المعرفة ما يسهل عليهم عمليه اكتسابها.

ب- النمذجه : modeling

أسلوب تعليمى يقوم من خلال المعلم بأداء سلوك مرغوب فيه، ثم يشجع المتعلم على أداء السلوك نفسه متخذا من السلوك الذى وضحه المعلم مثالا يحتذى به. (عبد العزيز السيد الشخص، عبد الغفار عبد الحكيم ١٩٩٢، ٢٩١)

وتتمثل النمذجة فى الخطوات العملية السلوكية للمهارات التى سيتم تعليمهـا للتلاميـذ ذوى صعوبات التعلم بعد إعطاء التعليمات (الشرح) عن كيفيه الأداء وتهيئه التلاميذ للقيام بها من خلال قيام الباحث أو مساعديه بتقديم نموذج لكل مهارة من مهارة التدريب.

ج- لعب الدور : role playing

وهو منهج من مناهج التعلم الاجتماعى يتم تدريب الشخص بمقتضاه على أداء جوانب من السلوك الاجتماعى إلى أن يتقنها ويكتسب المهارة فيها.(عبد الستار إبراهيم، ١٩٩٣، ٣٤٥)

ويتم لعب الدور بعد تقديم نموذج للمهارة أو السلوك من قبل التلاميذ وذلـك بإتبـاع الخطوات التى تم شرحها ونمذجتها لهم بدقه، وفيه يمنح كل التلاميذ فرصه المشاركة، فعلـى سبيل المثال : فى مهارة التعبير الاجتماعى يقوم تلميذ بمجاملة زميله أو التعبير عمـا يـدور بداخله أمام زملائه.

د- التغذية الراجعة : feed back

وهى عبارة عن تقييم أداء المتعلم بمشاركه أفراد المجموعة بمعنى إبـراز نقـاط القـوة والضعف أثناء تكملة لعب الدور، ويجب أن تأتى التغذية الراجعة عقب لعب الدور حيث يساعد الممثل الرئيسى على أن يعرف مدى إتقانه أو عدم إتقانه للخطوات السلوكية المتفق عليها، وحتى تكون التغذية الراجعة مفيدة يجب أن تكون المعلومات محددة وأن تكون وصفيه أكثر منها تقييمـه وان تركز على السلوك أكثر من الشخص وعلى الملاحظات أكثر من الاسـتنتاجات ويجـب أن تشبع حاجات المتلقى أكثر من المعطى. (هدى شعبان محمد، ٢٠٠٤،٥٢)

واعتمد الباحث أثناء تطبيق البرنامج على معالجه أخطاء التلاميذ باسـتخدام أسـلوب التغذية الراجعة على إلا يترك أيه جلسات من جلسات البرنامج حتى يتم التأكد من أن كل تلميذ فهم الجلسة وتحقق الهدف من وراء هذه الجلسة التدريبية.

هـ-التعزيز: reinforcement

هو التقوية والتدعيم والتثبيت بالإثابة والسلوك يقوى ويدعم ويثبت إذا تـم تعزيـزه، والتعزيز قد يكون إثابة أوليه مثل إشباع دافع فسيولوجى ، وقد يكون إثابة مثل زوال الخوف ويؤدى التعزيز بالإثابة إلى تدعيم السلوك والى النزعة لتكراره(حامد عبد الـسلام زهـران، ١٩٩٨، ١٠٤).

والتعزيز المادى المستخدم فى الدراسة الحالية فيتمثل فى تقديم بعض الأدوات المكتبية والمشروبات والمعنوى بالثناء والتصفيق وظهار الاستحسان من قبل الباحث لما يقوم به التلاميذ من نجاح مع العمل على زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم والتخفيف من حدة التوتر والانفعالات التى يعانون منها.

و- الواجبات المنزلية : homework

عمليه يتم من خلالها تطبيق المعلومات التى تعلمها التلميذ بالفعل، وكذلك تطبيق المهارات فى مواقف جديدة متنوعة سواء كانت مرتبطة بالمواقف التى تم التعليم فيها أو مواقف غير مرتبطة بذلك ، حيث قام الباحث بتكليف التلاميذ نهايه كل جلسه ونشاط بواجب منزلى بهدف تثبيت ماتم اكتسابه من مهارات وسلوكيات ، من هذه التكليفات فى الغالب تكون مرتبطة بماتم تعلمه أثناء الجلسات والأنشطة فمثلا تكليف التلميذ بإجراء تسجيل صوتى لمحادثه أو مناقشه لأحد الموضوعات مع أحد أفراد أسرته وذلك لتقييمها فى الجلسة القادمة، أو التعاون مع الأصدقاء فى غرس بعض الاشجار وغيرها من التكليفات.

تاسعاً: تقويم البرنامج:-

اهتم الباحث بتقويم البرنامج فى كل خطوه من خطوات بنائه من بداية تخطيطه وحتى الانتهاء من تطبيقه للتعرف على فاعليته فى تحقيق أهداف الدراسة، وللتعرف على قدرة البرنامج فى التأثير على تعديل سلوك التلاميذ ذوى صعوبات وتنميه مهارتهم الاجتماعية بعد الانتهاء من تطبيقه ثم تقويم البرنامج بشكل تتبعى.

أى أن البرنامج تم تقويمه من خلال ثلاثة مراحل هى :

- تقويم مبدئى:

وذلك خلال جلسات البرنامج حيث ضمت كل جلسه تقويم لأداء التلاميذ وعلى مدى قدرتهم على اكتساب المهارة المطلوبة ومدى اكتسابهم للسلوكيات الاجتماعية السوية .

- تقويم نهائى :

تم إجراء قياس قبلى لعينه الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة للتأكد وذلك من خلال مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحث) وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء قياس بعدى للمهارات الاجتماعية باستخدام نفس المقياس، وبمقارنه نتائج القياسى القبلى بنتائج القياسى البعدى لعينه الدراسة اتضح وجود دلالة للفروق بين التطبيقين لدى أفراد المجموعة التجريبية ووجود دلاله إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على قدرة البرنامج فى تنميه المهارات الاجتماعية وتنميه لدافعيه الانجاز والتحصيل.

تقويم تتبعى:

حيث تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج وتم مقارنه نتائج القياس البعدى للمهارات الاجتماعية بنتائج القياس التتبعى لدى أفراد المجموعة التجريبية للتعرف على دلالة الفروق من التطبيقين وعلى استمرار أثر البرنامج فى تنميه المهارات الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

- **خطوات السير فى الدراسة :**

١- إجراء دراسة استطلاعية على (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بمدرسة باحثة البادية، ٦ أكتوبر الابتدائية بإدارة أوسيم التعليمية، وذلك للتحقق من مقياس المهارات الاجتماعية، والبرنامج التدريبى المقترح، ومن خلال هذه الخطوة تم التأكد من صدق وثبات الاختبارات والمقاييس المستخدمة ومدى ملاءمة البرنامج التدريبى.

٢- تطبيق محك الاستبعاد على التلاميذ الذين لديهم إعاقات حسية واضحة فى السمع والبصر أو أية إعاقات عضوية وكذلك أية ظروف اقتصادية أو اجتماعية سيئة.

٣- تطبيق اختبار (أوتيس – لينون) لقياس القدرة العقلية لهؤلاء التلاميذ وتم استبعاد الذين حصلوا على درجة أقل من المئينى ٥٠ فى الاختبار بناء على أعمارهم (فئاتهم العمرية)الذى يمثل المستوى الأقل من المتوسط فى الذكاء.

٤- تم تطبيق مقياس تقدير سلوك التلاميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم).

٥- تم تطبيق اختبار دافعية الإنجاز.

٦- تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على عينة الدراسة الأساسية أو التلاميذ ذوى صعوبات التعلم الذين بلغ عددهم (٦٠) تلميذة وتلميذاً، حيث أشارت الدراسات التى أجريت فى مجال المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يميلون إلى عزل أنفسهم والإنسحاب من المواقف الاجتماعية وليس لديهم القدرة على التفاعل الاجتماعى وتم تطبيق هذا المقياس للتأكد من ذلك.

٧- تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة وتم التكافؤ بينهما من حيث السن والجنس والمستوى الاقتصادى والاجتماعى.

٨- تطبيق قياس قبلى لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس المهارات الاجتماعية، وذلك بهدف إعطاء تصور لنقطة البداية (تجانس العينة) عند التلاميذ من المجموعتين التجريبية والضابطة.

٩- تطبيق البرنامج التدريبى المقترح القائم على تنمية بعض المهارات الاجتماعية على التلاميذ فى المجموعة التجريبية.

١٠- تطبيق قياس بعدى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم من المجموعتين: التجريبية والضابطة، وذلك بتطبيق مقياس المهارات الاجتماعية، اختبار دافعية الإنجاز وذلك بعد تطبيق البرنامج التدريبى المقترح على التلاميذ من المجموعة التجريبية.

١١- مقارنة بين أداء المجموعة التجريبية وأداء المجموعة الضابطة على مقياس المهارات الاجتماعية، دافعية الإنجاز بعد تطبيق البرنامج التدريبى المقترح على التلاميذ للوقوف على مدى فعالية البرنامج.

١٢- أجرى الباحث قياس مرجأ (تتبعى) للتلاميذ فى المجموعة التجريبية بعد انقضاء (٢١) يوما من تاريخ تطبيق القياس البعدى، وذلك للتأكد من مدى الحفاظ على استخدام البرنامج.

١٣- مناقشة النتائج وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة.

١٤- كتابة التوصيات المقترحة التى أسفرت عنها نتائج الدراسة.

- الأساليب الإحصائية :

تم استخدام الأساليب الإحصائية فى معالجة النتائج :

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- معاملات الارتباط.

٣- اختبار (ت) لحساب فروق المتوسطات ودلالتها الإحصائية فى حالة العينات المتساوية وغير المتساوية.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة

- مقدمة.
- عرض نتائج الدراسة تفصيلياً.
- تفسر النتائج ومناقشتها في ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة.
- التوصيات.
- مقترحات ببحوث أخرى.

مقدمة:

يتناول الفصل عرض النتائج التى توصلت إليها الدراسة، وذلك من خلال عرض لفروض الدراسة وتناولها بالتحليل والتحقق منها، بالإضافة لتحليل ومناقشة النتائج فى ضوء الدراسات السابقة، والإطار النظرى، ونتائج الدراسة الميدانية، كما يتناول الفصل عرض لأهم أسباب نجاح البرنامج المعد فى تلك الدراسة والتى تم من خلاله تحقيق الهدف العام من الدراسة وهو تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وذلك على مستوى المدرسة والأسرة والمجتمع، بالإضافة إلى بعض التوصيات التى تساعد فى تنمية دافعية الانجاز وزيادة التحصيل الدراسى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

عرض نتائج الدراسة:-

☒ **مقارنة الفروق بين المجموعات فى التطبيق البعدى لأدوات الدراسة:**

تم اختبار صحة الفرض الأول والذي ينص على:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى ينقسم هذا الفرض إلى ثلاث فروض فرعية هي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار دافعية الانجاز لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١-٥)

يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة فى التطبيق البعدى لدافعية الانجاز

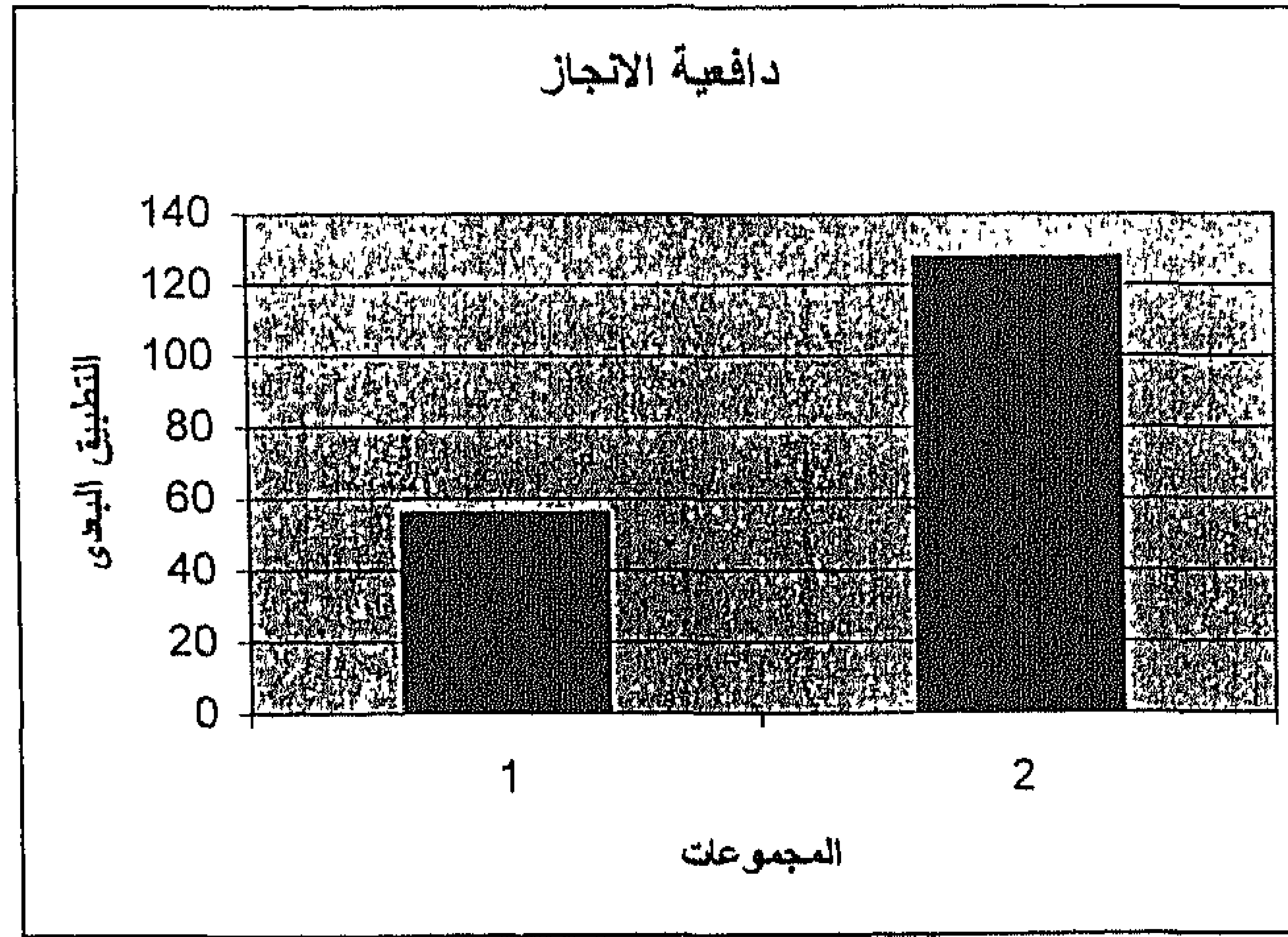
دافعية الانجاز / المجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
ضابطة	٣٠	٥٥,٨	٦,٧	٧,٢	دالة	٢,٧٥٦
تجريبية	٣٠	١٢٧,٥	٨,٧			

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار دافعية الانجاز، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,٢) وذلك عندما ن١=ن٢=٣٠ بينما بلغت قيمة (ت) الجدولية

(٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١) و بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة بقيمة(ت) الجدولية نجد أن قيمة(ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار دافعية الانجاز لصالح المجموعة التجريبية، ما يعنى صدق الفرض المقترح.

و يوضح الرسم البياني التالي هذه النتيجة، يشير رقم ١ إلى متوسط درجات المجموعة الضابطة، و يشير رقم ٢ إلى متوسط درجات المجموعة التجريبية :



شكل (٨)

يوضح الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبار دافعية الانجاز

وتدل النتيجة التى توصل إليها الباحث على تحقق الفرض وقدرة البرنامج وفنياته من تنمية دافعية الانجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وذلك من خلال قدرة المتغير المستقل، وهو (برنامج البعض المهارات الاجتماعية) فى التأثير على المتغير التابع وهو تنمية دافعية الانجاز بالنسبة للمجموعة التجريبية التى خضعت للمتغير المستقل، مقارنة بالمجموعة الضابطة والتى لم تتعرض للمتغير المستقبل والتى لم تظهر أى تغيرات دالة من حيث مهاراتهم الاجتماعية.

وهو ما أوصت به بعض الدراسات كدراسة مويالويس (١٩٩٤) Moya Luis (1994) ودراسة هارت فرجينيا (١٩٩٦) Hart Vir Ginin والتى أوصت بضرورة التدريب على المهارات الاجتماعية، ودراسة جيمس جاى كون وآخرون (٢٠٠٠) James James Joy Cone et al (2000) بضرورة إعداد برامج للمهارات الاجتماعية لذوى صعوبات التعلم، ودراسة كون داى (٢٠٠٤) (2004) Conway-Kathryn ودراسة ألبرت ميريان (٢٠٠٥) Albert Mirian ودراسة كلوركرسين (٢٠٠٦) Clore- Christine وفق هذه النتيجة مع نتائج هذه الدراسات السابقة من خلال إعداد برامج للمهارات الاجتماعية فى إمكانية تعديل السلوكيات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من خلال التفاعل مع الأخرين، كما أوضحت نتائج هذه الدراسات تحسن فى السلوك الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، ولقد ظهر بعض أشكال من السلوك الاجتماعى السوى فى الدراسة الحالية خلال اشتراك أفراد المجموعة التجريبية فى جلسات البرنامج، فإن ممارسة الأنشطة الجماعية فى جلسات البرنامج والتفاعلات بين أفراد المجموعة التجريبية.

ويمكن تفسير النتيجة الحالية إلى ما أشارت إليه كلوركرستيس (٢٠٠٦) -Clore Chri Shne (2006) على أن التدريب على المهارات الاجتماعية التى تساعد على اكتساب هذه المهارات الاجتماعية التى تساعد على اكتساب هذه المهارت لتنمية التفاعل الملائم مع باقى الأقران، فالأنشطة الفنية، والدراما واللعب تسمع بزيادة تفاعل الأقران مع بعضهم البعض والتعبير عن المشاعر لدى هؤلاء التلاميذ وهو ما أظهرته دراسة أنجليو هيثرهوبكنز(٢٠٠٦) Angelo Heath Hopkins (2006) حيث أن التدريب على المهارات الاجتماعية له دور فى تنمية دافعية الإنجاز وزيادة التحصيل الدراسى.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٢-٥)

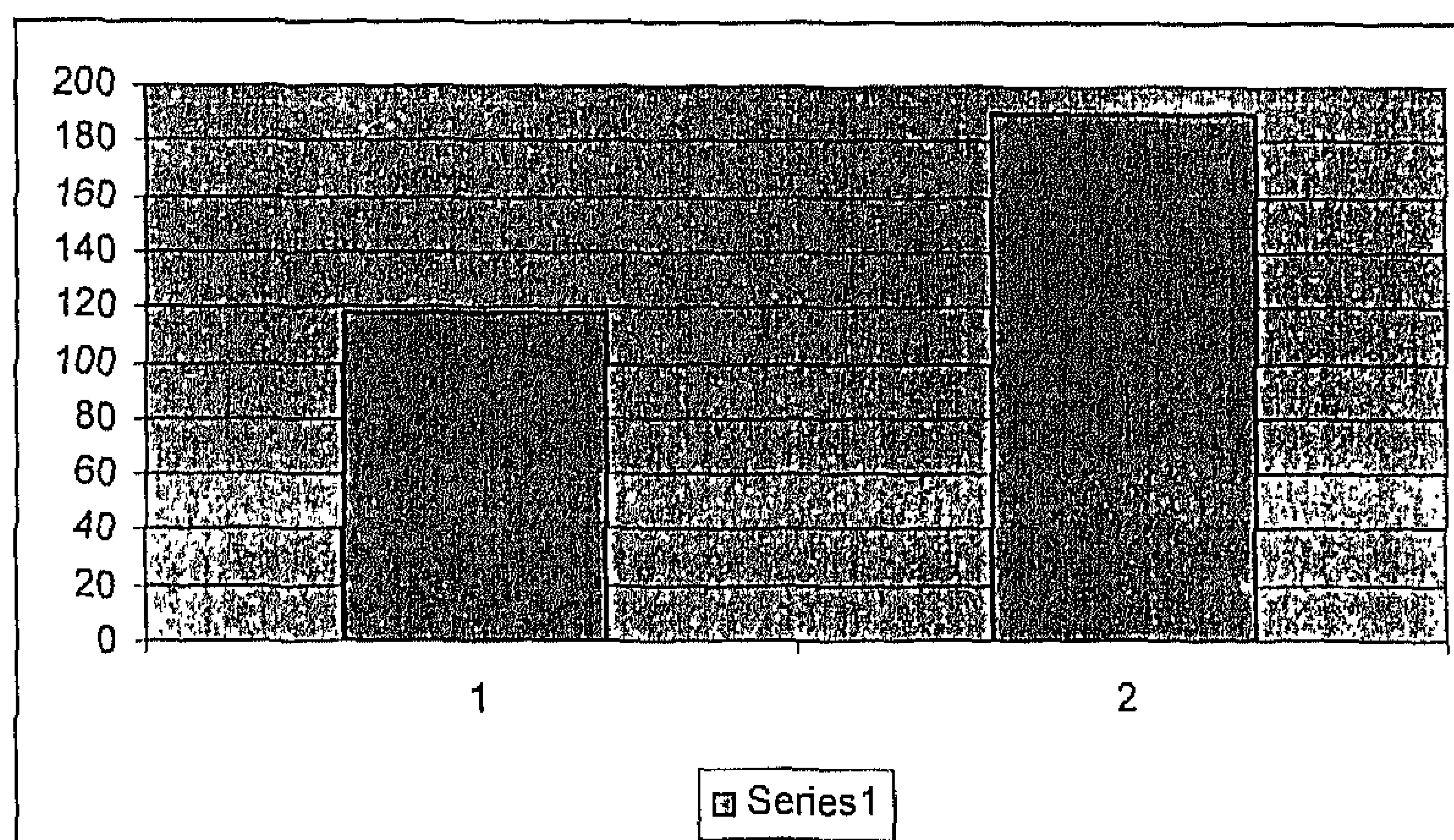
يوضح الفروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبارات التحصيلية

تحصيل / المجموعات	ن	م	ع	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
ضابطة	٣٠	١١٨,٣	٥,٧	٨,٦٩	٢,٧٥٦	دالة
تجريبية	٣٠	١٩٠,٤	٣,٧			

يتضح من الجدول السابق ما يلى:

بالنسبة للفروق بين المجموعة التجريبية و الضابطة لعينة الدراسة فى التطبيق البعدى للاختبارات التحصيلية ، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة(٨,٦٩) وذلك عندما ن١=ن٢=٣٠، بينما قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، و بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة بقيمة(ت) الجدولية نجد أن قيمة(ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية و الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبارات التحصيلية وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية، ما يعنى صدق الفرض المقترح.

ويوضح الرسم البياني التالي هذه النتيجة، يشير رقم ١ إلى متوسط درجات المجموعة الضابطة، و يشير رقم ٢ إلى متوسط درجات المجموعة التجريبية:



شكل (٩)

يوضح الفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبيةو الضابطة فى التطبيق البعدى للاختبارات التحصيلية

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى اعتماد البرنامج على مجموعة مـن الاسـتراتيجيات المتعددة كلعب الدور و التعلم التعاوني و كذلك استخدام البرنامج لعدد من الفنيات التي ساهمت بشكل فعال في زيادة التحصيل إلى جانب أن برامج المهارات الاجتماعية تشجع التلاميذ على معاونة بعضهم البعض في مراجعة الدروس و كذلك كسر حواجز الخجل بين التلاميذ، إلـى اعتماد البرنامج على تقويم متعددة ساعدت التلاميذ على التدريب علـى حـل الواجبـات و لاالاسئلة التي تطرح عليهم مما ازال لديهم الخوف من الاختبارات لأن التلميـذ ذا الـصعوبة يخشي دخول الامتحان خوف من الفشل و قد استطاع البرنامج من التدريب على المهـارات الاجتماعية زيادة مستوي تحصيل التلاميذ.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه كلا من كاسترو فينـست Castro, Vincent Edward 2007 ، و كذلك دراسة داد يبوليذا Dadeppo, Lias Marie Wilson 2007

☒ الفروق بين التطبيق القبلي و البعدى لأدوات الدراسة:-

تم اختبار صحة الفرض الثانى والذي ينص علي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيـق البعـدى لأدوات الدراسة لصالح التطبيق البعدى، وينقسم هذا الفرض إلى ثلاث فروض فرعية هي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلى و البعدي للأختبار دافعية الانجاز على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٣-٥)

يوضح الفروق بين التطبيق القبلى و البعدى للاختبار دافعية الانجاز

دافعية الانجاز / التطبيق	ن	م ق	ع ق	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١	مستوى الدلالة
قبلى	٣٠	٦٩	٨,٨	٥,٣٩	٢,٧٥٦	دالة
بعدى	٣٠					

و يتضح من الجدول السابق ما يلى:-

بالنسبة للفروق فى التطبيق القبلي و البعدى للاختبار دافعية الانجاز، فقد بلغت قيمـة

(ت) المحسوبة (٥,٣٩) و بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية. مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي و البعدى للاختبار دافعية الانجاز لصالح التطبيق البعدى، ما يعنى صدق الفرض المقترح.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى اعتماد الدراسة على برنامج المهارات الاجتماعية الذي يهدف إلى تنمية دافعية الانجاز، و الذي اعتمد على مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية مثل الالعاب التعليمية و التي يقوم بها التلاميذ بأنفسهم دون تدخل من المعلم و كذلك تعطي للتلاميذ في حالة الاخفاق فرص أخري مما يجعله يعتمد على ذاته و تزيد دافعيته للانجاز، وكذلك بعض الالعاب التعليمية التي تتحد قدراته العقلية و تساعده على استثمار ما لديه من امكانيات، و كذلك راع الباحث استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على أن يقوم التلاميذ بتنظيم المجموعات بأنفسهم، وتعدد هذه الاستراتيجيات عمل على مساعدة ذوى صعوبات التعلم في أي مجال من المجالات الاكاديمية أن يشارك و يحاول، وكذلك الاعتماد على التغذية الراجعة التى اتاحة للتلاميذ تقويم ما قدموه من حلول و كذلك وفرت لهم التشجيع و المحاولة مما ساعد على تنمية الدافع للانجاز لديهم، كذلك الاعتماد على إستراتيجية المواقف الحياتية و التي تساعدهم على مواجهة المواقف الحياتية الفعلية و التي تعمل على تنمية دافعية الانجاز.

و يتفق نتائج هذا الفرض مع دراسة ميكومي و نانسى روبن Macciomei Nancy Ruben,2004، و كذلك دراسة كراوس رونالد Kraus ,Ronald , M.,2007.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلى و البعدى الاختبارات التحصيلية على المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى.

جدول (٤-٥)

يوضح الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبارات التحصيلية

تحصيل / قياس	ن	م ق	ع ق	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
قبلي	٣٠	١٥٩,٥	٥١,٥	٥,٥٧	٢,٧٥٦	دالة
بعدى	٣٠					

ويتضح من الجدول السابق ما يلى:-

بالنسبة للفروق فى التطبيق القبلي و البعدى للاختبارات التحصيلية، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٥٧) و بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية. مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدى للاختبارات التحصيلية لصالح التطبيق البعدى، ما يعنى صدق الفرض المقترح.

و يرجع الباحث هذه النتيجة إلى اعتماد البرنامج على استخدام فنيات معينة في البرنامج مثل التغذية الراجعة وذلك من خلال قيام المعلم بمعالجة أخطاء التلاميذ و التأكد أن كل تلميذ قد تعرف على المعلومة الصحيحة، وكذلك اعتماد البرنامج على فنية التعزيز مما يساعد التلاميذ على الاستمرار أو التوقف والمراجعة وقد اعتمد الباحث على التعزيز المادي والتعزيز المعنوي لما يقوم به التلاميذ من اعمال ناجحة مما عمل على زيادة الثقة بالنفس وتخفيف حدة الانفعال والتوتر والرهبة من الاختبارات و كذلك الاعتماد على التقويم التتبعي والنهائي من خلال الواجبات المنزلية و الاسئلة المستمرة أثناء جلسات البرنامج مما عمل مساعدة التلاميذ على اجتياز اختبارتهم في المواد التي يعانون فيها من صعوبات في التعلم.

☒ **نتائج فروض الدراسة التتبعية:**

١- "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من القياس البعدى لاختبار دافعية الانجاز.

جدول (٥-٥)

يوضح الفروق بين التطبيق القبلي و البعدى للاختبار دافعية الانجاز

دافعية الانجاز / التطبيق	ن	م ق	ع ق	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١	مستوى الدلالة
قبلى	٣٠	٥٢	٤,٢	٦,٤	٢,٧٥٦	دالة
بعدى	٣٠					

و يتضح من الجدول السابق ما يلى:-

بالنسبة للفروق فى التطبيق القبلي و البعدى للاختبار دافعية الانجاز، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٤) و بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية. مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي و البعدى للاختبار دافعية الانجاز لصالح التطبيق البعدى، ما يعنى صدق الفرض المقترح.

وتشير نتائج القياسيين البعدى والتتبعى إلى أن نجاح البرنامج يظهر من خلال قدرته على استمرار تأثيره لفترات طويلة فى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة على التلميذ ذوى صعوبات التعلم والذى يكون خطوة فى طريق التعديل من سلوكه الاجتماعى، ومن ثم إكسابه عدد من المهارات الاجتماعية والتى تسهم فى تنمية دافعية الإنجاز.

وللتأكد من استمرار تأثير برنامج المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيقه بحوالى ثلاثة أسابيع قام الباحث بإجراء قياس مرجا (تتبعى) لمقياس المهارات الاجتماعية بعد هذه الفترة للتأكد من استمرار أثر البرنامج بعد الانتهاء من تقديم أنشطته بفترة كافية، وأن تأثيره لم يكن فقط تأثيراً وقتياً.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات التحصيل الدراسى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم قبل تعرضهم للبرنامج وبعد التعرض للبرنامج".

جدول (٤-٥)

يوضح الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبارات التحصيلية

تحصيل / قياس	ن	م ق	ع ق	ت المحسوبة	ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١	مستوى الدلالة
قبلي	٣٠	١٥٦,١	٤١,٥	٤,٨	٢,٧٥٦	دالة
بعدى	٣٠					

و يتضح من الجدول السابق ما يلى:-

بالنسبة للفروق فى التطبيق القبلي و البعدى للاختبارات التحصيلية، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٨) و بلغت قيمة (ت) الجدولية (٢,٧٥٦) وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وبمقارنة (ت) المحسوبة بقيمة (ت) الجدولية، نجد أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية. مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التطبيق القبلي و البعدى للاختبارات التحصيلية لصالح التطبيق البعدى، ما يعنى صدق الفرض المقترح.

وتشير نتائج هذا الفرض إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط التطبيق القبلى والتطبيق البعدى فى التحصيل الدراسى لصالح التطبيق البعدى، حيث تحسن التحصيل الدراسى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بفعل جلسات البرنامج بدلالة إحصائية قيمتها ٠,٠١

وهذا يدل على أن إجراءات البرنامج أدت إلى حدوث تحسن واضح فى معدل التحصيل الدراسى والمصاحب لنمو دافعية الإنجاز. مما يعطى أهمية تربوية لجلسات البرنامج فى تحسين معدل التحصيل الدراسى. وتتفق هذه الجزئية من الفرض مع الدراسات التى اهتمت بتنمية دافعية الإنجاز، والتى تؤدى إلى تحسن فى التحصل الدراسى، مثل دراسة هيجوى (٢٠٠٣) (Heggoy, 2003) ودراسة بينت دودلى (٢٠٠٣) Wiest Duddley

(2003) ودراسة كراوس رونالر (٢٠٠٧) (Kraus, Ronald, 2007) ودراسة يوسف أنشاص (٢٠٠٧).

ويمكن تفسير صدق هذه الجزئية من الفرض فى ضوء ما ذهب إليه أنصار العديد من الدراسات السابقة، والتى يرى أصحابها أن التحصيل الدراسى يعكس مستوى الدافع للإنجاز، كما يمكن اعتبار الفروق بين اختبارات التحصيل الفعلى، واختبارات الاستعداد الأكاديمى دالة لدافعية الإنجاز، بمعنى أن التباين الذى يمكن أن يحدث بين نتائج اختبارات الاستعدادات الدراسة والقدرات العقلية من ناحية، والتحصيل الفعلى من ناحية أخرى يرجع إلى التباين فيما لدى الأفراد من دافعية الإنجاز. (صفاء الأعسر وآخرون ، ١٩٨٣ : ٢٥٦).

ويمكن للباحث أن يفسر ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى للعينة، فى ضوء ما احتواه البرنامج من تدريب على تنمية بعض المهارات الاجتماعية وذلك خلال تدريب العينة على كيفية صياغة الهدف، ويرتبط ذلك بالعمل المدرسى فى أحيان كثيرة، بحيث يقوم المشارك بتحديد هدف لنفسه ثم يضع خطة لتحقيق هذا الهدف فى زمن محددة ثم يقيس تقدمه ويبذل التلاميذ ذوى صعوبات التعلم قصارى جهدهم حتى يحققوا هدفهم.

إن مضمون الخطة التى يعيشها أفراد العينة خلال جلسات البرنامج تتفق مع خصائص التلاميذ ذوى التحصيل المرتفع، وحيث أن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يشعرون بالمسئولية الكاملة عن اختيار وتحقيق أهدافهم، وأنهم أكثر إيجابية، وقدرة على التخطيط، وأنهم لديهم الرغبة والإصرار لتحقيق هدفهم، وفى سبيل ذلك يبذلون كل مافى وسعهم من جهد وطاقة.

كما يمكن تفسير ارتفاع مستوى تحصيل أفراد العينة فى ضوء ما تلقوه من تعزيز أثناء جلسات البرنامج والذى كان له أثر فى نمو دافع الإنجاز ومن ثم ارتفاع التحصيل لديهم- حيث حرص الباحث أثناء تنفيذ البرنامج على تقديم ألوان التعزيز للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم لحثهم على بذل الجهد والاستمرارية للإتقان والتفوق فى التحصيل، مما يساعدهم فى اكتساب الثقة فى أنفسهم وفى، قدرتهم على إنجاز الأعمال المدرسية التى توكل إليهم، وبالتالى تكوين مفهوم إيجابى عن الذات الأكاديمية، مما أدى إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى

لديهم كما يمكن تفسير صدق هذه الجزئية من الفرض فى ضوء مناسبة جلسات البرنامج لسمات وخصائص عينة الدراسة الحالية، حيث ارتكز البرنامج على بعض الأسس النظرية مثل نظرية ماكيلاند، نظرية اتكسون، نظريات التعلم الاجتماعى المعرفى، نظرية الدافعية الداخلية والخارجية، مناهج إعادة البناء المعرفى، الغزو النسبى، فى إعداد البرنامج، إلى جانب البرامج السابقة والإرشادات الموصى بها من خلال نتائج البرامج.

والدراسات السابقة، مثل عدم التباعد الشديد أو التقارب الشديد بين الجلسات، صغر حجم المجموعة، العامل الخاص بالمدرب، وتمثله الواعى لما قدمه التراث السيكولوجى فى مجال دافعية الإنجاز، وما صاحب ذلك من تحسن في مستوى التحصيل الدراسى والمصاحب لنمو دافعية الإنجاز.

وأوضحت نتائج الدرسة أيضاً:

١- أثر البرنامج فى تنمية المهارات الاجتماعية : يمكن أرجاع التحسن الذى طرأ على أداء التلاميذ فى المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الاجتماعية إلى التدريب الذى تلقاه هؤلاء التلاميذ على المهارات الاجتماعية من خلال جلسات البرنامج التدريبي المقترح ، حيث قام الباحث فى بداية جلسات البرنامج بتوضيح أهمية هذه المهارات و أن تنمينها تساعدهم على أقامة و تدعيم العلاقات بالاخرين و على تحمل المسئولية، و مواجهة المشكلات ومواقف الحياة المختلفة و تنمي دافعية الانجاز و التحصيل و أن النقص و القصور فى المهارات الاجتماعية يؤدى إلى العديد من المشكلات و الاضطرابات النفسية، والتي يمكن أن تعوقهم على أن يحيوا حياة سعيدة، كما قام الباحث بتعريف التلاميذ بمعني كل مهارة من تلك المهارات، وذلك فى الجلسات الخاصة بها حيث تم تخصيص اكثر من جلسة لكل مهارة على حد التعريف بها و التدريب عليها فعل سبيل المثال: مهارة التعبير الاجتماعي، قام الباحث بتعريف التلاميذ المقصود بهذه المهارة المستهدفة و هى القدرة على المبادرة بالحديث و القدرة على لفت انتباه الآخرين اثناء الحديث و تم تهيئة التلاميذ لتقبل الجلسة من خلال تكليفهم

بالاستماع إلى محادثة تدور بين شخصين أو أكثر ملقاه من كاسيت و تم طرح بعض الاسئلة خاصة بمحتوى المحادثة و غير ذلك من الانشطة المختلفة.

ومما ساعد في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ قيام الباحث بربط التلاميذ بالمهام المكلفين بها في كل مهارة فعلي سبيل المثال في مهارة التعاون ثم عرض مجموعة من الصور لبعض الاشخاص يتعاونون في عمل ما و لب من التلاميذ التعليق على هذه الصور وما تحتويه من مواقف حياتية مروا بها من فبل (الشارع، المنزل، المدرسة، النادى) كما قام الباحث أيضاً بنمذجة المهارات المستهدفة في كل جلسة تدريبية أمام التلاميذ و ذلك من خلال الحديث أمامهم عن أهمية مشاركة الآخرين في مناسباتهم و مجاملتهم و التعاون مع الآخرين و قد روعي أثناء حديثه استخدام الألفاظ التي تدعو إلى التعاون مثل: تعاونوا على البر والتقوى، في الاتحاد قوة و نجاح، العمل الجماعى طريق التفوق و التميز.

وقد راعى الباحث أثناء اختياره للانشطة أن تكون مناسبة لحاجات و قدرات التلاميذ و مرتبطة بحياتهم الاجتماعية فعلي سبيل المثال في مهارة تحمل المسئولية تم تكليف التلاميذ بتناول بعض المواقف الحياتية التى تدور حول أهمية المحافظة على أدوات الآخرين الخاصة و ممتلكاتهم و أهمية النظام في العمل و دوره في نجاح هذا العمل، و من خلال الواجبات حيث تم عمل (معسكر خدمة عامة – دهانات) حيث تم تكليف التلاميذ بطلاء جدران المدرسة.

ولقد استعان الباحث أثناء جلسات البرنامج ببعض الصور و الاشكال المرسومة و أيضاً الشفافيات و السبورة الوبرية و جهاز الكمبيوتر و الفيديو و الكاسيت عن طريق عمل الواجبات المنزلية أحيانا عن طريق تجميع بعض الصور التي تحث على التدريب على المهارة و اكتسابها، وايضا تسجيل بعض الحلقات من البرنامج (عالم سمسم) و بعض البرامج الاخرى و استخدام الشفافيا لعرض نماذج من الاشكال التي توضح المهارة و طريق التدريب عليها و اكتسابها، ومن الفنيات و الطرق التي استخدامها الباحث منها : النمذجة المباشرة ، والنمذجة الرمزية و النمذجة المشاركة و كذلك التلقين و لعب الدور ، وقد ساعدت الفنيات في

تنمية التحصي الدراسى، وكذلك الاعتماد على استراتيجية حل المشكلات الاجتماعية إلى جانب الاعتماد على التغذية الراجعة و المستمرة طوال البرنامج مما يسر عمل المجموعات و بالتالى المساهمة في تنمية ومساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

و مما ساعد أيضا فى تحسين المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ و زيادة فعالية البرنامج التدريبى المقترح قيام الباحث بالتحول بين التلاميذ و تقديم المساعدة لهم و التأكد من كل التلاميذ يشاركون فى تنفيذ المهام المكلفين بها داخل مجموعاتهم و ذلك وفقاً لاجراءات التعلم التعاوني مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة.

و تتفق مع نتائج هذه الدراسة دراسة كل من دراسة (سعدية بهادر، ١٩٩٤، ٤٨) و تتفق مع (عواطف إبراهيم، ١٩٩٤، ١٧٢) حيث أن النفاهيم الاجتماعية يستطيع الطفل أن يكتسبها فى سنوات الطفولة عن طريق تعلِمه المهارات الاجتماعية و القواعد السلوكية ، حيث تدور الانشطة المرتبطة بتنمية المفاهيم الاجتماع للتلميذ حول إدراكه لذاته، وإدراكه لمفهوم الدور الاجتماعي، والموازنة بين الاعتمادية و الاستقلالية، واكتساب المهارات الاجتماعية من خلال الانشطة الجماعية (التعاون – المشاركة الوجدانية– التواصل مع الغير)

كما قام الباحث ايضاً فى كل جلسة تدريبية بمراجعة التقارير المقدمة من قبل المجموعات التعاونية و تم تصحيح إخطاء التلاميذ التي وقعوا فيها أثناء عرضها،و ذلك من خلال قيام الباحث بإعادة المهارات المستهدفة فى الجلسة مرة أخرى حتى يتقن التلاميذ هذه المهارة و يتدربوا عليها، كما تم تكليف التلاميذ فى نهاية كل جلسة بالقيام ببعض الانشطة فى المنزل فعلى سبيل المثال تم تكليفهم باختيار مشكلة من المشكلات البيئة (التلوث، التدخين)، وكتابة تقرير عنها و بعض مقترحاتهم لمواجهة هذه المشكلات أو التعاون فى إعداد (وجبة غذائية أو زيارة دار ايتام أو زيارة مريض بأحد المستشفيات (اصدقاء المرض)، وتم مناقشة ذلك فى الجلسة التالية، وقد ساعد هذا الاجراء كثيراً فى تحسين الاداء الاجتماعي لدى التلاميذ و اثارة دافعيتهم فى تقبل محتوى البرنامج و ما حققه من تنمية دافعيتهم فى تقبل محتوى البرنامج و ما حققه من تنمية لدافعية الانجاز وزيادة التحصيل الدراسى.

و للتأكد من استمرار تأثير البرنامج فى المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ فى المجموعة التجريبية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بحوالى ثلاثة اسابيع ، قام الباحث بإجراء قياس مرجأ (تتبعى) بمقياس المهارات الاجتماهية بعد هذه الفترة للتأكد من استمرار أثر البرنامج بعد الانتهاء من تقديم انشطته بفترة كافية، وأن تأثيره لم يكن فقط تأثيراً و قتياً

تطبيقات وتوصيات تربوية :

من خلال النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية والتى تضمنت أثر برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١- استخدام وتطبيق البرنامج المستخدم – قيد الدراسة فى تنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٢- استخدام وتطبيق البرنامج المستخدم – قيد الدراسة – فى زيادة التحصيل الدراسى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٣- تشجيع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم على الالتحاق ببرامج تنمية المهارات الاجتماعية.

٤- ضرورة مساعدة التلاميذ ذوى صعوبات التعلم على كيفية استخدام مهاراتهم الاجتماعية للاتجاه نحو الإنجاز السوى بدلاً من اليأس والاستسلام للفشل.

٥- تنمية الاعتقاد لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بأنهم يمتلكون المهارات الاجتماعية، والتى يمكنهم من مواجهة المشكلات والمواقف الصعبة التى تعترضهم.

٦- ضرورة إكساب التلاميذ ذوى صعوبات التعلم خاصية الأمل والنجاح والتفاؤل والابتعاد عن اليأس والاستسلام وانخفاض الإنجاز.

بحوث مقترحة:

فى ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها يمكن تقديم بعض المقترحات لبحوث أخرى منها:

١- العمل على إجراء مزيد من البحوث والدراسات وتصميم البرامج العلاجية التى تهدف إلى محاولة إيجاد طرق واستراتيجيات تعلم تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٢- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الخصائص النفسية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم ودوافع التعلم لديهم.

٣- إجراء بحوث مستقبلية على عينات أكبر مع دراسة العوامل التى قد يكون لها تأثير فى التحصيل الدراسى.

٤- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تهدف إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوى الصعوبات فى مراحل التعليم الأخرى.

٥- دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وأثره على تقدير الذات لديهم.

٦- بناء برنامج تدريبى قائم على إستراتيجية التعلم التعاونى لتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٧- فاعلية برنامج إرشادى للوالدين وتأثيره على المهارات الاجتماعية لدى الأبناء.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

المراجع

المراجع العربية :

١- أبو الفتوح رضوان وآخرون (١٩٨٣): المدرس في المدرسة والمجتمع، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٢- أحمد أحمد عواد (١٩٩٦): مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

٣- أحمد أحمد متولى (١٩٩٣): "مدى فعالية التدريب على المهارات الاجتماعية والعلاج السلوكى المعرفى فى تخفيف الفوبيا الاجتماعية لدى طلاب الجامعة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٤- أحمد حسين محمد حسَن (٢٠٠١): "دور المسرح المدرسى فى إكساب بعض المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى- دراسة تجريبية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٥- أحمد محمد عبد الخالق ومايسة أحمد النيال (١٩٩١): الدافع للإنجاز وعلاقته بالقلق والانبساط، مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية (رانم)، أكتوبر، الجزء الرابع، ص ٦٣٧- ص٦٥٣.

٦- اختبار (أوتيس – لينون) للقدرة العقلية من ٦ إلى ١٠ سنوات) إعداد حنفى إمام، مصطفى كامل، دار النهضة العربية، ط٣، القاهرة ١٩٩٣.

٧- أمنة عبد الله تركى (١٩٩٠): "دراسة دافعية الإنجاز تطورها وتباينها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر" ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٨- أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٣): "العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم فى المدرسة الابتدائية" مجلة دراسات الخليج، المطبعة المصرية- الكويت، العدد الثامن.

٩- أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٧): استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المدرسة الابتدائية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

١٠- بطرس حافظ بطرس (١٩٩٣): "أثر برنامج لتنمية بعض جوانب النشاط المعرفى والمهارات الاجتماعية على السلوك التوافقى لدى أطفال ماقبل المدرسة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١١- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠١): الأطفال ذوى صعوبات التعلم، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.

١٢- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٣): الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، للطباعة والنشر، القاهرة.

١٣- تسير مفلح الكوافحة (١٩٩٠): "صعوبات التعلم والعلم والعوامل المرتبطة بها فى المرحلة الابتدائية الأردنية مع اقتراح خطة شاملة لعلاجها"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

١٤- تيسير مفلح الكوافحة (٢٠٠٣): صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٥- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٨): التدريس والتعلم الأسس النظرية- الاستراتيجيات والفاعلية، الكتاب السادس، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس، دار الفكر العربى.

١٦- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٢): علم النفس التربوى، القاهرة، دار النهضة العربية.

١٧- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٥): سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، القاهرة، دار النهضة العربية.

١٨- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسى أنجليزى - عربى، الجزء الثالث، القاهرة، دار النهضة العربية.

١٩- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفافى (١٩٨٩): معجم علم النفس، الجزء الثالث، القاهرة، دار النهضة العربية.

٢٠- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨): التوجيه والإرشاد، عالم الكتب، القاهرة، ط٣.

٢١- خليل يوسف أنشاص (٢٠٠٧): "ظاهرة تدنى دافعية التعلم ودور الإرشاد التربوى فى استثارة دافعية الإنجاز لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة. http://www.elazayem.com.

٢٢- دراسات فى علم النفس (٢٠٠٢): قطر، جامعة قطر، مركز البحوث التربوية، د. و.ت.

٢٣- راضى الوقفى (١٩٩٨): مقدمة في علم النفس، ط٢، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢٤- رمضان محمد القذافى (١٩٩٣): سيكولوجية الإعاقة، الدار العربية لكتاب، طرابلس.

٢٥- رمضان محمد القذافى (١٩٩٦): رعاية الموهوبين والمبدعين، الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.

٢٦- رمضان محمد القذافى (١٩٩٧): الشخصية ونظرياتها واختباراتها، وأسس قياسها، ط٢، ليبيا: منشورات الجامعة المفتوحة.

٢٧- ريتشاردلن (١٩٩٠): مقدمة لدراسة الشخصية. ترجمة أحمد محمد عبد الخالق ومايسة أحمد النيال، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٢٨- زيدان السرطاوى (١٩٨٨): خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم، مجلة التربية المعاصرة، عدد (٣٧) القاهرة، رابطة التربية الحديثة.

٢٩- زيدان السرطاوى (١٩٩٦): خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم، مجلة التربية المعاصرة، عدد (٣٧) القاهرة، رابطة التربية الحديثة.

٣٠- زيدان السركاوى وعبد العزيز السركاوى (١٩٨٨): صعوبات التعلم الإكاديمية والنمائية (مترجم) مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.

٣١- سعدة إبراهيم أبو شقة (١٩٩٤): "تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعى لدى الأطفال صعوبات التعلم" ، رسالة ماجستير غير منشورة.

٣٢- سعدية بهادر (١٩٩٤): المرجع في تربية أطفال ماقبـل المدرسـة، الطبعـة الثانيـة، القاهرة، مطبعة مدني.

٣٣- سعيد حسنى العزة، حورت عزت عبد الهادى (٢٠٠١): تعديل السلوك الإنساني، ط١، عمان: الدار العالمية الدولية، ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

٣٤- سهير إبراهيم عيد ميهوب (١٩٩٦): "تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة مـن الأطفال المتأخرين عقلياً "، رسالة ماجستير غير منـشورة، معهـد الدراسـات العليـا للطفولة، جامعة عين شمس.

٣٥- سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠١): "فعالية برنامج التنمية المحتارات الاجتماعية بنظام الدمج والعزل وأثره فى خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليـاً"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٣٦- سوسن إبراهيم شلبى، صفاء محمد بحيرى (٢٠٠٣): صعوبات التعلم، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٣٧- سيد أحمد عثمان (١٩٧٩): صعوبات التعلم، الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣٨- السيد عبد الحميد السيد (٢٠٠٠): صعوبات التعلم ، تاريخها- مفهومهـا، تشخيـصها، القاهرة، دار الفكر العربى.

٣٩- السيد عبد الحميد سليمان (١٩٩٢): "دراسة لبعض المتغيرات المرتبطـة بـصعوبات التعلم"، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة كلية التربية – جامعة الزقازيق.

٤٠- شبل بدران (٢٠٠٠): آفاق تربوية متجددة الاتجاهات الحديثة في تربية طفل مـا قبـل المدرسة، الطبعة الأولى، (تقديم/ حامد عمار)، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

٤١- شفيق علاوية (٢٠٠٤): الدافعية محرر عالم النفس العام، تحرير محمد الريماوى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٤٢- شيماء عبد المنعم نعيم (٢٠٠٦): "فاعلية برنامج أنشطة جماعية فى تخفيض درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٤٣- صفاء الأعسر (١٩٨٨): برنامج في تنمية دافعية الإنجاز، قطر، مركز البحوث التربوية.

٤٤- صفية محمد حيدة (١٩٩٧): "مدى فعالية برنامج إرشادى لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤٥- صلاح الدين علام (٢٠٠٦): تحليل بيانات البحوث التربوية والنفسية، دار الفكر العربى، القاهرة.

٤٦- عايدة قاسم رفاعى (١٩٩٧): "مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقبين عقليا "، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٤٧- عباس راغب علام (١٩٩٣): "تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية فى ضوء المهارات الاجتماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنوفية.

٤٨- عبد الرحمن عدلى، نايفة قطامى (٢٠٠٠): مبادئ علم النفس، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٤٩- عبد الستار إبراهيم، عبد العزيز عبد الله الدخيل، رضوى محمد (١٩٩٣): العلاج السلوكي للطفل أساليب ونماذج من حالاته، سلسلة علم المعرفة، ١٨٠٤ المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأداب، الكويت.

٥٠- عبد العزيز السيد الشخصى (١٩٨٥): مقياس تقدير المستوى – الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية دارسة مقارنة بين عقدى السبعينات والثمانينـــات، مجلـــة دراســـات تربوية، المجلد الثالث، الجزء الثانى عشر، عالم الكتب، ٢٣٥-٢٦٢.

٥١- عبد المجيد منصور وآخرون (٢٠٠٢): السلوك الإنساني بين التفسير الإسلامي وأسس علم النفس المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٢- عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٣): "المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة جنوب الوادى.

٥٣- عبد المنعم الصقى (١٩٩٤): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ط٤، القاهرة: مكتبة مدبولى.

٥٤- عبد المنعم حنفى (١٩٩٤): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، ط٤، القاهرة، مكتبة مدبولى.

٥٥- عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٧): تنمية المفاهيم العلمية والرياضية للأطفال، القاهرة، دار قباء، ١٩٩٧.

٥٦- علاء الدين كفافى (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النـــسقى الأســـرى المنظـــور النفـــسي الأنضالي، القاهرة، دار الفكر العربى.

٥٧- عواطف إبراهيم (١٩٨٣): تعلم الطفل في دور الحضانة بـــين النظريـــة والتطبيـــق، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٨- عيسى عبد الله جابر (٢٠٠٠): دافع الإنجاز أنماط التعلم والتفكير لدى الطلبة المعتمدين والطلبة المستقبليين عن المجال الإدراكي. مـــستقبل التربيـــة العربيـــة ٤٢ (١٧، ١٦) القاهرة مركزين خلدون للدراسات النمائية.

٥٩- فؤاد أبو حطب (١٩٨٤): معجم علم النفس والتربية، القاهرة الهيئة المـــصرية لـــشئون المطابع.

٦٠- فؤاد أبو حطب وأمال صادق (١٩٩٤): علم النفس التربـــوى، ط٤، القـــاهرة، مكتبـــة الأنجلو المصرية.

٦١- فاروق الروسان (١٩٨٧): العجز عن التعلم لطلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظـــر التربية الخاصة، دراسة نظرية، مجلة العلوم الاجتماعية مجلدة، العدد الأول، الكويـــت، ص ص (٢٤٥-٢٦٢).

٦٢- فاروق السيد جبريل، مصطفى السيد جبريل (١٩٨٧): صعوبات التعلم، عامر للطباعة والنشر المنصورة

٦٣- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٩٨): اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، مكتبـــة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٦٤- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٠): سيكولوجية الأطفال غير العـــادين واســـتراتيجيات التربية الخاصة، ج٢، ط٢، الكويت، دار القلم.

٦٥- فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٩): دراسة لـــبعض الخـــصائص الإنفعاليـــة لـــدى ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة أم القرى، المملكة العربيـــة السعودية، السنة الأولى، العدد الثانى.

٦٦- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٦): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى، القاهرة، دار النشر للجامعات.

٦٧- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٨): صعوبات الـــتعلم الأســـس النظريـــة والتشخيـــصية والعلاجية، دار النشر للجامعات، القاهرة.

٦٨- فوزية محمد أخضر (١٩٩٧): الفئات الحائرة، الريـــاض، دار عـــالم الكتـــب للنـــشر والتوزيع.

٦٩- فيصل محمد الذراد (١٩٧٨):" دراسة تحليلية للمشكلات التـــى يعـــانى منهـــا الطلبـــة المتأخرين دراسياً فى المرحلة الثانوية الرسمية فى سوريا"، رســـالة ماجـــستير، غيـــر منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٧٠- كريمة عيد الإمام جاسم الغيدانى (١٩٩٦): "مدى فعالية برنامج للمهارات الإجتماعية فى تخفيف الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقات فى دولة الإمارات العربية المتحدة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٧١- كمال أحمد الشناوى (٢٠٠٠): بعض متغيرات سمات الشخصية لدى ذوى صعوبات المعلم والعاديين من تلاميذ الصف الخامس، كمرحلة الابتدائية، بحوث ودراسات المؤتمر السنوى، كلية التربية، جامعة المنصور، ص ص ١٥٣-١٨٦.

٧٢- لويس كامل مليكة (١٩٩٠): العلاج السلوكي وتعديل السلوك – دار القلم، الكويت.

٧٣- مجدى أحمد محمد عبد الله (١٩٧٧): الطفولة بين السواء والمرض، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٧٤- محمد إسماعيل المقصود (١٩٩٥): فاعلية استراتيجيات متكاملة فى تعليم بعض المهارات الاجتماعية، لدى تلاميذ الصف الأول الأساسى، مجلة مستقبل التربية، العدد الثانى، إبريل.

٧٥- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): اختبار المهارات الاجتماعية، القاهرة- مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٦- محمد السيد محمد جمعة (٢٠٠٥):"العوامل المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بصعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بالمدارس الحكومية"،رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٧٧- محمد محروس الشناوى (١٩٩٧): التخلف العقلي الأسباب والتشخيص – العلاج، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.

٧٨- محمد محروس الشناوى، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨): العلاج السلوكي الحديث أسسه، وتطبيقاته، القاهرة، دار قباء للنشر والتوزيع.

٧٩- محمد مصطفى الديب (٢٠٠٠): الفروق بين ذوى صعوبات التعلم والعادين فى بعض سمات الشخصية من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، العدد (٧)، جامعة الإمارات العربية.

٨٠- محمود عبد القادر (١٩٩٧): دراستان في دوافع الإنجاز وسيكولوجية التحديث للشباب الجامعي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٨١- مختار حمزة (١٩٩٦): أسس علم النفس الاجتماعي، مكتبة الخانجى، القاهرة.

٨٢- مرام عوض الله محمد (٢٠٠٧): "أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية فى معالجة مشكلات تدنى اعتبار الذات وضعف الدافعية للإنجاز الدراسى لدى طالبات الصف الحادى عشر فى التخصصات غير الأكاديمية لذوى صعوبات التعلم"، رسالة ماجستير http://www.elazayem.com

٨٣- مصطفى فهمى (٢٠٠٢): سيكولوجية التعلم، القاهرة، مكتبة مصر.

٨٤- مليتون، بروتن، سليفا، شارلز (١٩٨٧): ما مشكلة طفلي؟ ترجمة لطفى الأسدى، سلسلة الكتب المترجمة، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى، الكويت.

٨٥- منال عبد الفتاح عبد الحميد (١٩٩٢):" أثر استخدام مسرح العرائس كمدخل لتعلم الطفل بعض المهارات الاجتماعية المتعلقة بمفهوم الدور"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٨٦- منال محمود محمد مصطفى (٢٠٠٠):"برنامج إثراء نفسى على تعلم بعض المهارات الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية القاهرة، جامعة القاهرة.

٨٧- نائلة حسن فائق (١٩٩١): "دراسة تجريبية فى تنمية دافعية الانجاز"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٨٨- نادية محمود شريف (١٩٩٩): سيكولوجية التعلم وتطبيقاتها لتعلم وتعليم الطفل، الطبعة الأولى، الكويت، دار التعلم.

٨٩- ناريمان محمد رفاعى ومحمود عوض الله سالم (١٩٩٣): دراسة لـبعض خـصائص الشخصية المميزة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعـة الأزهـر، العدد الثامن عشر.

٩٠- نايفة قطامى ويوسف قطامى (١٩٩٦): "أثر درجة الذكاء والدافعية للإنجاز على أسلوب حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين فى سن المراهقة" مجلة دراسات العلـوم التربويـة، المجلد الثالث والعشرين، العدد الأول، ص ١- ص ١٩.

٩١- نبيل حافظ، ونادر قاسم (١٩٩٤): برنامج إرشادى مقترح لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة الإرشاد النفسي، العدد ١، السنة ١، القاهرة، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ص ١٤٣-١٧٧.

٩٢- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠): صعوبات التعلم والتعلم العلاجي، الطبعة الأولى، مكتبة زهراء الشرق.

٩٣- نرمين محمود أحمد (٢٠٠٨):" العلاقة بين مفهوم الذات القرائى ودافعية الإنجاز لـدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من مرحلة التعلـيم الأساسـى"، رسـالة ماجستير، غير منشورة، معهد الدراسات التربوية القاهرة، جامعة القاهرة.

٩٤- هشام محمد الخولى (٢٠٠٠): علاقة كل من أسلوب الاستقلال والاعتماد على المجـال لبعض مكونات بيئة التعلم المدرسى يسترد الذهن لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٥٣.

٩٥- هشام محمد الخولى (٢٠٠٢): الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس، القاهرة – الكويت – الجزائر، دار الكتب الحديث.

٩٦- هشام محمد الخولى (٢٠٠٢): "دراسة العلاقة بين مستوى القلق والقدرة على التفكيـر الابتكارى لدى عينة من طلبة الجامعة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربيـة، جامعة الزقازيق (فرع بنها).

٩٧- هناء عبد الله محمد (١٩٩٩): "أثر استخدام النشاط التمثيلى فى تدريس مادة الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية بعض القيم والمهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

٩٨- يسرى أحمد سيد عيسى (٢٠٠٨): "أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية التعبير الشفهى وبعض المهارات الاجتماعية لدى الدارسين فى فصول محو الأمية ذوى صعوبات التعلم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية والبحوث التربوية القاهرة، جامعة القاهرة.

٩٩- يوسف قطامى (٢٠٠١): سيكولوجية التدريس، دار الشروق.

١٠٠- يوسف قطامى وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٢): علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان www.almualem.net/maggaldafia.html.

المراجع الأجنبية :

101- Albert-Mirian-Miranda (2005): Examining the social skills difference among at-risk youth diagnosed with learning disability conduct disorder and serious emotional disturbance SCD, Bosten-University.

102- Anderson Jerry –Elton (2000): "Self-efficacy and social skills as predictors of social competency of students with learning disabilities, PH. D Texas A. An university commerce.

103- Angelo –Heather-Hopkins (2006): "The effects of Inquiry-based science on the social and communication skills of students with low incidence disabilities", Ed. D., University of Pennsylvania.

104- Bae, Sung Jik, (2007): "Self –determination and academic achievement of individuals with disabilities In post secondary education: A meta. Analysis", PhD, University of Kansas.

105- Banker, Deabrah Anne Wilson, (2007): "Teacher perceptions and students with learning disabilities perceptions of academic

motivation, academic skills, study skills and classroom engagement". Ed. D., University of Houston.

106- Barbara et al (1996): The relationship between anxiety and problem solving skill in children and without learning disabilities. London: Tailstock Rout ledge.

107- Beidel, D, Bellack, S. & Luber (1981): Social skill training for chromic psychiatric patents. A treatment manual, the institute of mental health university of Pittsburgh.

108- Berstelm, Dorrle (2006): "The impact of implicit theories of intelligence on the motivation of students with learning challenges", PhD Fordham University.

109- Castro, Vincent Edward (2007): "The effect of co-teaching on academic achievement of k-2 students with and without disabilities inclusive and non inclusive classrooms, PhD, Ford ham university.

110- Cavendish, Schelley (2005): "Self-efficacy self-handicapping among students with learning disabilities"., ph. D., Wayne State University.

111- Chang, Mei, HuaRose, (2002): "The effect of inclusion of students with learning disabilities in academic and non-academic activities on self –esteem, Ed. D, University of South Dakata.

112- Chapman, J.W. Tumner, W.E. (1999): Reading self-concept Scale- file //www./Massey university-chapman James. Htm.

113- Chapman, J.W. & Tumner, W.E. (1997): A longitudinal study of learning reading achievement and reading self-concept. British Journal of Educational Psychology, 67, 279-291.

114- Clore-Christine (2006): Social skills use of adolescents with learning disabilities: An application of Bondura's theory of reciprocal interaction, pH, D. University- of North –Texas.

115- Conway –Kathry. M (2004): "An evaluation of social skills training for youth with learning disabilities: PhD Southern-LLLinois-University-at- Corbondale.

116- DaDeppo, Lisa Mariewilson, (2007): Achievement and integration factors related to the academic success and intent to persist of college freshmen and sophomores with learning disabilities, ph.D., University of Mary land College Parsity of may Land College park, 171 pages., A At 3260304.

117- Daley. Trymbiski, (2007): Predicting math achievement for students with specific learning disabilities: An opportunity-propensity analysis. PhD., Temple University.

118- Ernst, Jeremy Vaughn, (2006): Effective in situational element utilization in north Carolina technology education programs for students with specific learning disabilities, ED. D., North Carolina State University.

119- Friend, Patricia M., (2004): "The effects of a motivation strategy that incorporates goal setting on the test-taking performance of young adolescents with learning disabilities. Ed. D., University of South Carolina.

120- Gresham, F. & Elliott, P.S. (1990): "Social skills rating system manual" Toronto, on Tario: Psycan.

121- Haagger, Diane, Vauga, Sharon (1995): Parent, teacher, peer, and self –reprots of the social competence of student with learning disabilities. New York, philosophical Libary.

122- Hammil, D.D. ' on defing learning disabilities and energizing consensus". J. I. D.Vol. 23, No. Pp. 14-84.

123- Hart-Virginin (1996): Effects of social skills traning and cross-age-tutoring on Academic Achievement and social behaviors of girls with learning disabilities. PH.D. The-union – institute.

124- Heggoy Synnove Jorunn, (2003): Motivation and the learning disabled college student: A quall Taative study (self- Actu All Zation). Ph, University of Georgia.

125- Hutton. Jerry (2000): Self –efficacy and social skill as predictors of social competency of students with learning disabilities, Texas- A-and M. University Commerce.

126- John A. Glover and Roger Bruning (1990): Educational psychology principles and applications, (3th ed) Harper Collins publishers.

127- Kraus, Ronald M., (2007): Cognitive and Motivational Strategies for reaching individuals with learning disabilities: Developing a tool king for practitioners. Ph. D. Union Institute and University.

128- Ladd, G.W: Mize, J. (1983): A cognitive social learning model of social skill training", Psychological Review, Vol.90, pp. 127-157.

129- Macciomei, Nancy Ruben (2004): "The effect of part folio assessment on academic achievement and intrinsic motivation for students with specific learning disabilities. Ed. D., University of South.

130- Manz & Fantuzzo, p.H (1997): "The parent version of the preschool social skills rating social: An analysis of its use with low income ethniminority children", school psychology review, Vol. 28, Issue-3, pp. 493-512.

131- Mcclellan, D.E & Katze, Lilian, G. (1993): "Young children's social development Eric clear Inghouse an Elementary and Early Childhood Education/ Urbana II, On Line Ed 35 6100.

132- Mckinney, E. P. & Rust J. (1988): "Enhancing pre school African children's school social skill's" J. of structional psychology, Vol. 25, Issue-4, pp. 235-272.

133- Mnasell-Stacey-Dawn (2002): Social skills social problem-solving, and self-perceptions: A comparison of students with verbal and nonverbal learning disabilities, M A Mount-Saint-Vincent University. Canada.

134- Moya-Luis-Lenin (1994): Mexican American children with learning Disabilities evaluation of social skills-traning program (self-concept,

Academic, Achievement learning Disabled, pH.D. University of Illinois -At –Chicago.

135- Myers, John W, Hilliarb, Robert (2001): Storytelling for middle Great students, fastback 482, BBBO282-PhiDelta kappa Educational foundation, Bloomington, in.

136- Pike, Miriam Benjamin (2004): "Achievement goals and academic success for secondary students with and without learning disabilities, PhD., North Western University.

137- Rilett, Tracey Ann, (2005): Motivating student with learning disabilities: "The role of parents, M. Ed., University of Windsor (Canada).

138- Roger, R. (1985): "Social skill traning with person who are mentally, Mental retardation, 23 (4), 186-196.

139- Sauvagean, Genevleve (2005): A comparison of motivational and attribution characteristics among university students with or without learning disabilities. M.A., York University (Canada).

140- Sea, Seanjin (2006): Special education reading teachers, understandings enactment of motivational teaching for elementary students with learning disabilities, PhD., University of Florida.

141- Shupe, Margery Jose phlne, (2000): Relationships between self – concept, social isolation and academic achievement in college students with and without learning disabilities, Ed. D, University of Cincinnati.

142- Sibilsky Byrd Elizabeth (2004): The relationship between academic achievement and Sallent behavioral outcomes among students with disabilities, at risk student, and typical achievers. PhD, University of Kansas.

143- Spencer, Susan H. (1991): Development in the assessment of social competence, in children, Behavior change. Vol. 8, No. 4, p.p 148-166.

144- The learning disabilities association of Canada (LDAC). (www.Idc-Taac.Ca.)

145- Toro, Paul et al (2001): Comparison of children with and without learning disabilities on social problem solving skill, school behavior and family back ground, New York Summit.

146- Vauga, Sharon, Hogan, Anne (1994): The social competence of student with learning disabilities over time: within individual examination. New York: Publishers.

147- Wiest, Dudley Jay (2003): Intrinsic motivation in high school: A look at regular education, learning-disabled, and continuation student, PhD., The clarement Graduate University.

148- http://nrrf.org/http://www.seldl-org/reading/framework

149- http://www.reading.org/

150- http://www: reading.org/

151- http:/www.emory.edu/education/mfp/effpage.html.

الملاحق



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوى

ملحق (١)

قائمة نهائية بالمهارات الاجتماعية المناسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية

إعداد

صلاح محمد أحمد إبراهيم

إشراف

أ.د. منى حسن السيد السيد
أستاذ مساعد بقسم علم النفس تربوى
والقائم بأعمال رئيس القسم
معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

د/ منال محمود مصطفى
مدرس علم النفس التربوى
بقسم علم النفس التربوى
معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبة وبعد ،،

يجرى الباحث دراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص علم النفس التربوى تحت عنوان "فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية.

وتهدف الدراسة إلى تحديد المهارات الاجتماعية المناسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم لتنميتها، ومن خلال الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال المهارات الاجتماعية، تم التوصل إلى تحديد وحصر المهارات الاجتماعية المناسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية ووضعها فى قائمة.

والمرجو من سيادتكم قراءة القائمة وابداء الرأى فيما يأتى:

١- مدى مناسبة كل مهارة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٢- إضافة أية تعديلات.

٣- إضافة أية مهارات أخرى.

وذلك بوضع علامة (✓) فى المكان الذى ينبثق ورأى سيادتكم، وإذا كان لسيادتكم أية ملاحظات أخرى فيرجى إضافتها فى المكان المخصص لها فى القائمة التى بين أيديكم.

ولسيادتكم جزيل الشكر

الباحث /

المهارة	مدى تناسبها للتلاميذ ذوى صعوبات التعليم			
	مناسبة	غير مناسبة	يمكن تعديل لها	التعديل المقترح
أولاً: التعبير الاجتماعى: ويقصد به القدرة على التعبير اللفظى وغير اللفظى ولفت أنظار الأخرين عند التحدث فى المواقف الاجتماعية وتشمل: – المبادرة بالحديث مع الآخرين. – القدرة على لفت انتباه الآخرين أثناء الحديث. – استخدام الإيماءات والإشارات أثناء سرد قصة معينة. – المشاركة الإيجابية فى المناسبات الاجتماعية. – مجاملة الأصدقاء فى مناسباتهم المختلفة.				
ثانياً: التعاون: ويقصد به العملية الاجتماعية الإيجابية والقدرة على تلبية احتياجات الآخرين والسعى المتبادل للوصول إلى هدف مشترك وتشمل: – التعاون مع الآخرين في فعل الخير. – التعاون مع أفراد الأسرة فى أداء أعمال المنزل. – التعاون مع الزملاء فى العمل.				
ثالثاً: تحمل المسئولية الاجتماعية: ويقصد بها إظهار سلوك إيجابى فى المواقف والأنشطة الاجتماعية المختلفة وعند التحدث مع الآخرين وتشمل: – الحفاظ على الأدوات الخاصة للأخرين وممتلكاتهم.				

المهارة	مدى تناسبها للتلاميذ ذوى صعوبات التعليم			
	مناسبة	غير مناسبة	يمكن تعديل لها	التعديل المقترح
- الحفاظ على النظام أثناء العمل مع الأخرين. - الوفاء بالوعود والالتزامات تجاه الزملاء. - تجنب الاختلافات ومضايقة الزملاء أثناء العمل.				
رابعاً : المشاركة الوجدانية: ويقصد بها إحساس الفرد بالآخرين وقدرته على التواصل معهم بما يحقق التفاعل الاجتماعى وتشمل: - الاندماج مع الآخرين. - التأثير بأحزان الآخرين والتخفيف عن آلامهم. - التعاطف مع الآخرين أثناء وقوع ظلم عليهم.				
خامساً: الحساسية الاجتماعية: ويقصد بها القدرة على استقبال وفهم رموز الاتصال اللفظى والمعرفة المهمة بالمعايير التى تحكم السلوك الاجتماعى الملائم وتشمل: - امتلاك الأفراد القدرة على الأنصات للآخرين. - إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين. - استقبال الرسائل اللفظية مع التفهم الكامل لإداب السلوك الاجتماعى. - مراعاة القواعد والأداب الاجتماعى المتعارف عليها أثناء التفاعل.				

المهارة	مدى تناسبها للتلاميذ ذوى صعوبات التعليم			
	مناسبة	غير مناسبة	يمكن تعديل لها	التعديل المقترح
سادساً: التوكيدية: يقصد بها الشخص الذى يستطيع التعبير بحرية عن أفعاله وهى المشاعر الإيجابية أو السلبية نحو الآخرين) وتشمل: - مهارة المجاملة من مدح وثناء على الآخرين لإنجازاتهم. - مهارة التعاطف وهى المشاركة الوجدانية فى مواقف الفرح والحزن. - تقديم ميدرات للسلوك. - الاستجابة للنقد الموجة والتعامل معه بطريقة موضوعية. سابعاً المحادثة: ويقصد بها الشخص الذى يستطيع أن يبدأ المحادثة ويستمر فيها وينهيها. وتشمل مهارة الاستمرار فى المحادثة. - إلقاء الأسئلة على الآخرين. - إعطاء معلومات للآخرين. - الاستماع الجيد للآخرين.				



معهد الدراسات التربوية

قسم علم النفس التربوى

ملحق (٢)

مقياس المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية

إعداد

صلاح محمد أحمد إبراهيم

إشراف

أ.د. منى حسن السيد السيد

أستاذ مساعد بقسم علم النفس تربوى

والقائم بأعمال رئيس القسم

معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

د/ منال محمود مصطفى

مدرس علم النفس التربوى

بقسم علم النفس التربوى

معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل/

تحية طيبة وبعد ،،

يجرى الباحث دراسة الحصول على درجة الماجستير الفلسفة فى التربية تخصص علم نفس تربوى تحت عنوان "فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لذى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية، لا شك أن التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم يعد أحد إجراءات الدراسة، وذلك وصولاً إلى العينة التى سيتم تجريب البرنامج التدريبى عليها، وفى ضوء ذلك قام الباحث بإعداد مقياس لقياس مجموعة من المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية، ويتكون هذا المقياس من (٣٥) عبارة تقيس (٧) سبع مهارات وهى :

(التعبير الاجتماعى، التعاون، تحمل المسئولية الاجتماعية، المشاركة الوجدانية، الحساسية الاجتماعية، التوكيدية، المحادثة).

وترى الدراسة أن الاعتماد على أرائكم إجراء بحثى لابد منه لكى يصل المقياس إلى الشكل المقبول بحيث يمكن الاعتماد عليه ومن ثم نعرض على سيادتكم المقياس راجين من سيادتكم أن تقدموا لنا العون بتقديم مقترحاتكم بشأن بنود المقياس، وإبداء الرأى فى:

(أ) مدى مناسبة العبارة لقياس المهارة التى وضعت من أجلها.

(ب) مدى مناسبة البدائل لكل عبارة.

(ج) مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارة والبدائل وصحتها.

د) مدى وضوح تعليمات المقياس.

ولا يسعنا إلا أن نقدم لكم جزيل الشكر والامتنان على مقترحاتكم البناءة والتى تثرى الدراسة وتوجه الباحث إلى ما فيه الخير.

الباحث /

بيانات شخصية

شهر سنة

اسم التلميذ/ سن التلميذ/

فصل/ الجنس/ ذكر ( ) أنثى ( )

التاريخ/ مدرسة /

تعليمات :

أقرأ هذه التعليمات بدقة قبل أن تبدأ الإجابة:

١- يهدف هذا المقياس إلى مهاراتك الاجتماعية.

٢- يحتوى هذا المقياس على (٣٥) عبارة يقابل كلا منها ثلاثة أزواج من الأقــواس أســفل كلمات تنطبق، تنطبق أحياناً، لا تنطبق.

٣- أقرأ كل عبارة جيداً قبل تحديد الإجابة ثم قرر.

(أ) إذا كانت تنطبق عليك، ضع علامة (✓) أسفل تنطبق.

(ب) إذا كانت تنطبق عليك أحياناً، ضع علامة (✓) أسفل تنطبق أحياناً.

(ج) إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك، ضع علامة (✓) أسفل لا تنطبق.

٤- إذا لم تتمكن من الإجابة عن أحدى العبارات اتركها ثم أرجع إليها مرة أخرى.

٥- ضع فى اعتبارك أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ولا تختار سوى إجابة واحدة لكل عبارة.

	تنطبق	تنطبق أحياناً	لا تنطبق

مثال: أجد أحياناً صعوبة فى التعاون مع الآخرين.

- فإذا كنت تجد صعوبة فى التعاون مع الآخرين فعلاً، ضع علامة (✓) بين القوسين أســفل تنطبق، هكذا (✓) ( ) ( )

- إما إذا كنت تجد صعوبة أحياناً فى التعاون مع الآخرين ضع علامة (✓) بين القوسين أسفل تنطبق أحياناً هكذا ( ) (✓) ( )

- إما إذا كنت لا تجد صعوبة فى التعاون مع الآخرين، ضع علامة (✓) بين القوسين تنطبق هكذا ( ) ( ) (✓)

م	العبارة	تنطبق	تنطبق أحياناً	لا تنطبق
١	ألفت انتباه زملائي أثناء الحديث معهم	( )	( )	( )
٢	أحس بصعوبة فى استخدام الإشارات والإيماءات عندما أحكى قصة معينة لزملائى.	( )	( )	( )
٣	أشارك بنصيب أكبر من زملائى فى المناقشات الجماعية	( )	( )	( )
٤	أجد صعوبة فى مجاملة زملائى فى مناسباتهم الاجتماعية.	( )	( )	( )
٥	أحرص دائماً على البدء بالحديث مع الآخرين.	( )	( )	( )
٦	أتعاون مع أفراد أسرتى فى أداء أعمال المنزل.	( )	( )	( )
٧	أحرص على التعاون مع زملائى فى فعل الخير.	( )	( )	( )
٨	أحب العمل بمفردى لأداء الأعمال التى يكلفون بها بنجاح.	( )	( )	( )
٩	لا أتعاون مع الآخرين الذين لا أعرفهم.	( )	( )	( )
١٠	أحرص على التعاون مع أبناء جيرانى فى تنظيف الشارع	( )	( )	( )
١١	أحافظ على أدوات زملائى الخاصة وممتلكاتهم.	( )	( )	( )
١٢	أفى بوعودى والتزاماتى تجاه زملائى.	( )	( )	( )
١٣	أحافظ على النظام أثناء العمل مع زملائى.	( )	( )	( )
١٤	أضايق الآخرين فى تصرفاتهم.	( )	( )	( )
١٥	أتشاجر مع زملائى عندما أختلف معهم.	( )	( )	( )
١٦	أحب أن أجلس وحيداً بعيداً عن زملائى.	( )	( )	( )
١٧	أحزن لحزن أصدقائى.	( )	( )	( )
١٨	اتأثر بشدة حينما يتحدث أصدقائى عن قصة محزنة.	( )	( )	( )
١٩	لا أقدر شعور زملائى الذى وقع عليهم الظلم.	( )	( )	( )

م	العبارة	تنطبق	تنطبق أحياناً	لا تنطبق
٢٠	أحاول أن أضحك صديقى عندما يكون حزيناً.	( )	( )	( )
٢١	امتلك قدرة كبيرة على الاستماع للآخرين.	( )	( )	( )
٢٢	عندما يتحدث الآخرين لا أهتم بكلامهم.	( )	( )	( )
٢٣	عندما أتكلم مع أحد أفهم كلامه تماماً.	( )	( )	( )
٢٤	أراعى القواعد والآداب الاجتماعية المتعارف عليها.	( )	( )	( )
٢٥	لا أطلب رأى من زملائى فى الأمور الخاصة بى.	( )	( )	( )
٢٦	أشكر أصدقائى عندما يقومون بعمل جيد.	( )	( )	( )
٢٧	أحرص دائماً على أن أكون مهذباً مع الآخـــرين أثنـــاء الحديث معهم.	( )	( )	( )
٢٨	ليس لدى القدرة على المطالبة بحقوقى والدفاع عنها.	( )	( )	( )
٢٩	لدى القدرة على تقديم مبررات لسلوكى	( )	( )	( )
٣٠	ليس لدى القدرة على إلغاء أسئلة على الآخرين.	( )	( )	( )
٣١	لدى القدرة على الاستماع الجيد للآخرين.	( )	( )	( )
٣٢	لدى القدرة على الاستماع الجيد للآخرين.	( )	( )	( )
٣٣	ليس لدى القدرة على إعطاء معلومات للآخرين.	( )	( )	( )
٣٤	لدى القدرة على الاستمرار فى المحادثة بطلاقة.	( )	( )	( )
٣٥	لدى القدرة على إنهاء المحادثة بأسلوب جيد.	( )	( )	( )

ملحق (٣)

قائمة السادة المحكمين على أدوات الدراسة

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ جابر عبد الحميد جابر	أستاذ علم النفس التربوى – جامعة القاهرة.
٢	أ.د/ محمد عاطف العطيفى	أستاذ علم النفس التربوى – جامعة القاهرة.
٣	أ.د/ أمين على سليمان	أستاذ علم النفس التربوى– جامعة القاهرة.
٤	أ.د/ محمد مصطفى الديب	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التعليمى تربية الأزهر.
٥	أ.د/ أحمد محمد شبيب	أستاذ علم النفس التعليمى – تربية الأزهر.
٦	أ.د/ عبد الفتاح عيسى أدريس	أستاذ علم النفس التعليمى – تربية الأزهر
٧	أ.د/ رضا رزق إبراهيم	أستاذ علم النفس التعليمى – تربية الأزهر
٨	أ.د/ محمد رياض أحمد	أستاذ علم النفس التعليمى، كلية التربية جامعة الأزهر
٩	أ.د/ محمد محمود سعودى	أستاذ علم النفس التعليمى – كلية التربية جامعة الأزهر
١٠	أ.د/ إمام مصطفى سيد	أستاذ علم النفس التعليمى– كلية التربية – جامعة الأزهر.
١١	د/ فتحى أبو شيعشع	مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس وتربية الأزهر
١٢	د/ ربيع شعبان حسن	مدرس بقسم علم النفس التعليمى – تربية الأزهر
١٣	د/ محمود محمد إبراهيم	مدرس بقسم علم النفس التربوى– جامعة القاهرة.
١٤	د/ محمود بدوى	مدرس بقسم علم النفس التعليمى تربية الأزهر.
١٥	د/ أحمد حسن حمدان	مدرس علم النفس التعليمى– كلية التربية – جامعة أسيوط.
١٦	د/ سعيد خيرى	مدرس علم النفس التعليمى – تربية الأزهر.
١٧	د/ عصام أبو الخير	مدرس بقسم مناهج وطرق تدريب تربية الأزهر
١٨	د/ مايسة فاضل	مدرس علم نفس تربوى – جامعة القاهرة.
١٩	أ/ دبركى سلامة محمود	موجه أول تربية اجتماعية إدارة أوسيم التعليمية
٢٠	أ/ رجاء عبد الحميد محمد	موجه أول ثانوى تربية اجتماعية – إدارة أوسيم
٢١	أ/ رأفت محمد محمد الشافعى	موجه تربية اجتماعية ابتدائى إدارة أوسيم
٢٢	أ/ عبد الله فتحى بيومى	موجه تربية اجتماعية ابتدائى –إدارة أوسيم
٢٣	أ/ سناء عبد الحميد محمود	موجه تربية اجتماعية إعدادى – إدارة أوسيم



معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوى

ملحق (٤)

البرنامج التدريبى المقترح القائم على تنمية بعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الانجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية

إعداد
صلاح محمد أحمد إبراهيم

تحت إشراف

أ.د. منى حسن السيد السيد
أستاذ مساعد بقسم علم النفس التربوى
والقائم بأعمال رئيس القسم
معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

د/ منال محمود مصطفى
مدرس علم النفس التربوى
بقسم علم النفس التربوى
معهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور الفاضل /

تحية طيبه وبعد

يجرى الباحث دراسة للحصول على درجة الماجستير فى الفلسفة فى التربية تخصص علم نفس تربوى تحت عنوان "فاعلية برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنميه دافعيه الانجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية".

لاشك أن إعداد وتصميم البرنامج التدريبى يعد من أهم إجراءات الدراسة لمعرفه مدى فاعليته في علاج الضعف والقصور لدى عينة الدراسة، وفى ضوء ذلك قام الباحث بإعداد برنامج تدريبى قائم على بعض المهارات الاجتماعية، والذى يهدف إلى تحقيق هدفين رئيسين هما:-

١- تنميه المهارات الاجتماعية لتحسين الأداء الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم لمساعدتهم على التفاعل الاجتماعى بشكل إيجابى فى المواقف المختلفة ، ويتضمن هذا الهدف مجموعة من الأهداف الفرعية، تتمثل فى تنميه المهارات الآتية :-

أ- التعبير الاجتماعى. ب- التعاون.
ج- تحمل المسئولية الاجتماعية د- المشاركة الوجدانية
هـ- الحساسية الاجتماعية و- المحادثة
ز- التو كيديه

٢- تنميه دافعيه الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

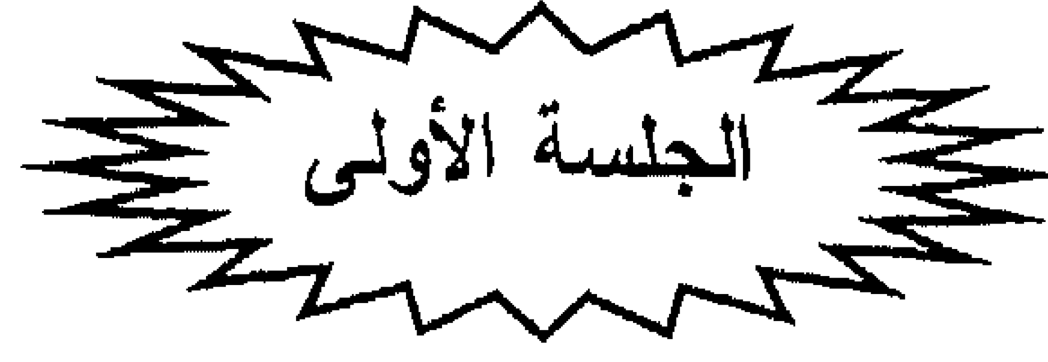
وترى الدراسة أن الاعتماد على آرائكم إجراء بحثى لابد منه لكى يصل البرنامج إلى الشكل القبول بحيث يمكن الاعتماد عليه ومن ثم نعرض على سيادتكم البرنامج راجين من سيادتكم أن تقدموا لنا العون بتقديم مقترحاتكم بشأن وحدات البرنامج وابداء الرأى فى:

١- دقة الصياغة اللغوية والعلمية للبرنامج.
٢- مدى شموليه الأبعاد لتنميه المهارات الاجتماعية.
٣- تحديد بعض التدخلات العلاجية التى يمكن حذفها أو تعديلها.
٤- مدى مناسبة الأنشطة لتحقيق كل هدف.
٥- مدى مناسبة الأدوات والفنيات والاستراتيجيات المستخدمة لتنفيذ الجلسات التدريبية.
٦- مدى مناسبة الفترات الزمنية لتنفيذ جلسات البرنامج.
٧- مدى مناسبة أساليب التقويم والقياس المتبعة عقب كل جلسه وفى نهاية البرنامج.

ولايسعنا إلا أن نقدم كل جزيل الشكر والامتنان على مقترحاتهم البناءة التى تثرى الدراسة وتوجه الباحث إلى ما فيه الخير.

الباحث

جلسات البرنامج



موضوع الجلسة : تعارف وتعريف بالبرنامج

الهدف من الجلسة:

١- أن يتعرف الباحث والتلاميذ على بعضهم البعض.

٢- أن يأخذ التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فكرة عن البرنامج والهدف منه وأهميته بالنسبة لهم بما يحتويه من بعض المهارات الاجتماعية.

٣- تكوين وخلق جو يسوده الثقة والصدق والتأييد المتبادل والتقليل من حدة التوتر السائد بين أفراد المجموعة وذلك من خلال المناقشة والحوار فيما بينهم.

٤- توضيح أهميه الالتزام بمواعيد الجلسات.

٥- إتقان التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والباحث على اللقاءات التالية للبرنامج.

الزمن ٣٥ دقيقه

خطوات سير الجلسة :

- قام الباحث بإلقاء التحية على أفراد المجموعة وشكرهم على الموافقة على حضور البرنامج.
- أظهر الباحث سعادته بالتعرف عليهم والثناء عليهم.
- طلب الباحث من التلاميذ الجلوس فى نصف دائرة وقام بتعريف نفسه اسمه، عمره، عمله، سكنه، هواياته، كما يطلب الباحث من كل عضو أن يعرّف نفسه لباقى أفراد المجموعة.
- قام الباحث بشرح فكرة البرنامج ومكوناته والهدف منه .

وأن البرنامج سيعتمد على مجموعة من الاستراتيجيات وهي:

الإستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج

في ضوء أهداف البرنامج ومحتواه تم تحديد استخدام الألعاب التعليمية التى تناسب المهارات الاجتماعية واستخدام المواقف حيث اعتمد الباحث على استخدام الألعاب التعليمية واستخدام المواقف الحياتية و إستراتيجية التعلم التعاوني.

والأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم الألعاب التعليمية:

تتطلب عملية بناء الألعاب التعليمية إعداد مجموعة من الأسس الواجب مراعاتها عند تصميمها، والتي تتصح في أن تكون اللعبة :-

- سهلة ذات معلومات قريبه من فهم التلاميذ.
- هادفة ومثيره وممتعه.
- مناسبة لميول وحاجات التلاميذ.
- تسمى روح الفريق والتعاون الايجابي من خلال تطبيق الأنشطة الجماعية.
- تعمل على نقل أثر التعلم وإعطاء معنى كما يتعلمه التلاميذ.
- يتاح لكل تلميذ من المشاركين في اللعبة حرية التعبير.
- تساعد اللعبة على مراجعه خبرة التلاميذ السابقة.

- والمناقشات بين أعضاء المجموعة بالإضافة إلى التدريب على بعض المهارات الاجتماعية من خلال النمذجة.
- أوضح الباحث للتلاميذ أن نجاح البرنامج يتوقف على التزامهم ورغبتهم فى الاشتراك فى جميع جلساته، والعمل بنشاط داخل إطار المجموعة لتحسين المهارات الاجتماعية لديهم والارتقاء بحياتهم الاجتماعية.
- قام الباحث بإعلان الاعتبارات والقواعد للتلاميذ التى يتفقون عليها خلال جلسات البرنامج وتحديد سلوك العضو داخل المجموعة وهى:

١- الاستماع الجيد من الأعضاء كل منهم للأخر.

٢- الانضباط فى مواعيد الجلسات.

٣- الرغبة فى مساعدة الآخرين والتفاعل معهم.

٤- إقناع التلاميذ بقدراتهم الذاتية على تحـسين المهـارات الاجتماعيـة والحيـاة الاجتماعية لديهم إذا التزموا وأتقنوا العمل داخل المجموعة.

٥- رصد جوائز تشجيعية لمن يتبع التعليمات ويلتزم بحـضور الجلـسات ويـتقن المهارات.

٦- الاتفاق على اللقاءات التالية ومواعيدها وأماكنها.

٧- تحديد ماسوف يحدث فى الجلسة التالية.



موضوع الجلسة: تعريف التلاميذ بأهمية المهارات الاجتماعية

الهدف من الجلسة:

١- أن يعرف التلاميذ مفهوم المهارات الاجتماعية.

٢- أن يعرف التلاميذ الفرق بين الفرد الماهر اجتماعيا وغير الماهر اجتماعيا.

٣- أن يشجع التلاميذ على ممارسه أكثر للمهارات الاجتماعية لمالها من أهميه وتأثير فى حياتهم الحاضرة والمستقبلية.

٤- أن يتعرف التلاميذ على الآثار المترتبة على النقص والقصور فى المهارات الاجتماعية.

الزمن :٣٥ دقيقه.

خطوات سير الجلسة :-

- قام الباحث بالترحيب بالتلاميذ وشكرهم على التزامهم بالمواعيد التى تم الاتفاق عليها فى الجلسة السابقة.
- قام الباحث بتعريف التلاميذ بمفهوم المهارات الاجتماعية، حيث يمكن تعريفها على أنها مجموعه من السلوكيات المتعلمة التى يستطيع الأفراد من خلالها التأثير على استجابات الآخرين، والتى تساعدهم على تقديم العون لهم وتحقيق التفاعل والتوافق الاجتماعى الناتج.
- قام الباحث بتوضيح للتلاميذ الفرق بين الفرد الماهر اجتماعيا والفرد غير الماهر اجتماعيا، حيث أن الفرد الماهر اجتماعيا شخص إيجابى يقوم بأدوار اجتماعيه فعاله ويندمج مع أفراد المجتمع بسهوله ويكون قدوة فى سلوكه ويؤدى عمله فى حماس وهو يركز على الآخرين ويستمع إليهم بجديه واهتمام على عكس الفرد غير الماهر اجتماعيا فهو سلبى يهتم بنفسه فقط ويفقد روح المشاركة والتعاون بين الأعضاء ويفقد القدرة على الاندماج مع الآخرين.

- قام الباحث بتوضيح للتلاميذ أهميه ممارسة المهارات الاجتماعية لديهم حيث تنميه هــذه المهارات تساعدهم على إقامة وتدعيم العلاقات بالآخرين وعلى تحمل المسئولية ومواجهه المشكلات والمواقف الحياتية التى يمرون بها.
- قام الباحث بأخبار التلاميذ بأن النقص والقصور فى المهارات الاجتماعية يؤدى إلى العديد من المشكلات والاضطرابات النفسية والتى يمكن أن تعوقهم على أن يحيوا حياة ســعيدة، ولذا تعد المهارات الاجتماعية ذات قيمة سيكولوجيه كثيرة بالنسبة للتلاميذ فهى تمكنهم من زيادة تفاعلهم مع الآخرين، كما أنها تعمل على تعديل سلوك التلاميذ مــنخفض الكفــاءة الاجتماعية والقضاء على المشكلات سوء التوافق والمساعدة على التكيــف الاجتمــاعى الناتج وتحمل المسئولية ومواجهه المشكلات ومواقف الحياة الحاضرة المستقبلية.



موضوع الجلسة: مهارة التعبير الاجتماعى.

الهدف من الجلسة:

١. أن يمتلك القدرة على المبادرة بالحديث مع الآخرين.

٢. أن يمتلك القدرة على لفت انتباه الآخرين أثناء الحديث.

٣. أن يستخدم الإيماءات والإشارات أثناء سرد قصه معينه.

الزمن : ٣٥ دقيقة

الوسائل المستخدمة:

مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يشاركون فى بعض المناسبات الاجتماعية (حفل عيد ميلاد -حفل زفاف ....الخ) جهاز تسجيل صوتى.

خطوات سير الجلسة:

١- قام الباحث بتعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود من المهارات المستهدفة فيها وهى أن يمتلك القدرة على المبادرة بالحديث مع الآخرين، أن يمتلك القدرة على لفت انتباه الآخرين أثناء الحديث، أن يستخدم الإيماءات والإشارات أثناء سرد قصه معينه.

٢- قام الباحث بإثارة دافعيه التلاميذ لتقبل الجلسة من خلال تكليفهم بالاستمتاع إلى محادثه تدور بين شخصين أو أكثر مسجله على شريط كاسيت بطرح الأسئلة الآتية:

- كيف بدأ الحديث؟
- كيف لفت المتحدث انتباه الآخرين أثناء الحديث؟
- هل استطاع التعبير عن نفسه بسهوله ؟

كما يمكن إثارة دافعيه التلاميذ أيضا من خلال تكليفهم بمشاهدة أحد المناسبات الاجتماعية من خلال جهاز فيديو "أن أمكن"

وذلك بطرح الأسئلة التالية: بعد عرض للباحث بالأدوار المسجلة على شريط الكاسيت

- هل أستخدم المتحدث الإشارات والإيماءات أثناء حديثه؟

٣- قام الباحث بتنظيم حجره الدراسة والتأكيد على الأدوار التى يقوم بها كل عضو من أعضاء المجموعة.

٤- قام الباحث بربط التلاميذ بالمهام المكلفين بها من خلال عرض مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يتصافحون أو يقدمون بعض الهدايا لبعضهم البعض، أو صور لهؤلاء الأشخاص يتحدثون موضحة فيها حركه اليدين أثناء إلقاء التحية أو غيرها.

٥- قام الباحث بنمذجه المهارات المستهدفة فى الجلسة أمام التلاميذ، وذلك من خلال قيامه بالحديث أمامهم على أن يمتلك الفرد القدرة على المبادرة بالحديث مع الآخرين والتعبير عن الموضوع بسهوله واستخدام الإشارات والإيماءات أثناء حديثه.

٦- قام الباحث بتقديم العون والمساعدة للتلاميذ فى كل مجموعه أثناء تناول المواقف المختلفة وذلك من خلال تقديم المعلومات الخاصة بكل المهارات المراد تعلمها.

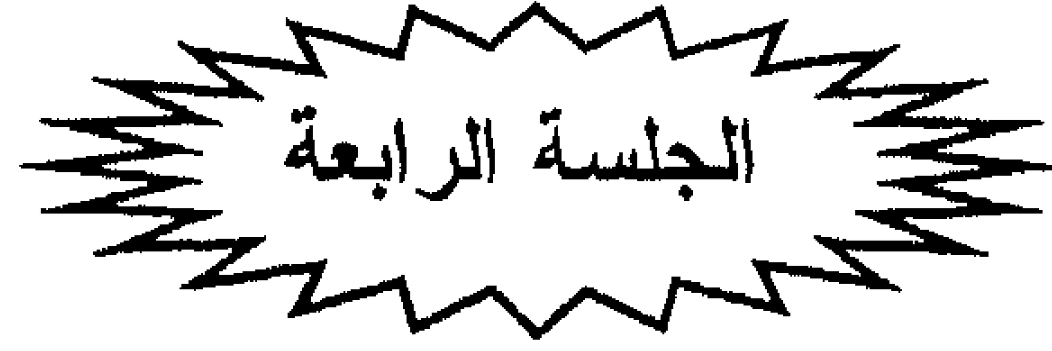
٧- قامت كل مجموعه بتقديم تقرير عن الجانب الذى تتناوله أو المواقف التى كلفت بإداءه مع مراعاة تدوير الأدوار فى كل مجموعه ، وتقديم التغذية المرتدة (الراجعة) من قبل الباحث مع ترك الفرصة للتلاميذ تذكر مواقف حياتيه يوميه مروا بها. كما الباحث بتشجيع لتلاميذ الذين لايتمتعون بروح المبادرة أو الخائفين من المشاركة فى البرنامج.

٨- قام الباحث بتحليل الأخطاء التى وقع فيها التلاميذ أثناء عرض تقاريرهم وذلك من حيث القدرة على المبادرة بالحديث مع الآخرين، والقدرة على لفت انتباه الآخرين أثناء الحديث ،واستخدام الإشارات والإيماءات بسهوله أثناء الحديث.

٩- تم تقييم أداء المجموعات فى المهارات المستهدفة فى الجلسة وذلك من خلال قيام الباحث بملاحظه أداء التلاميذ، وتحديد أفضل المجموعات.

١٠-تم تلخيص الأنشطة التى تم التدرب عليها وتحديد معالم الجلسة التالية.

١١-تم تكليف التلاميذ بالقيام ببعض الواجبات المنزلية مثل تسجيل محادثه يقوم بإجرائها التلميذ مع أحد أفراد المنزل.



موضوع الجلسة: تابع مهارة التعبير الاجتماعى.

الهدف من الجلسة:

١. أن يشارك بإيجابيه فى المناسبات الاجتماعية.

٢. أن يجامل الأصدقاء فى مناسباتهم المختلفة.

الزمن : ٣٥ دقيقة

الوسائل المستخدمة:

مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يشاركون فى بعض المناسبات الاجتماعية (حفل عيد ميلاد – حفل زفاف ......الخ) جهاز تسجيل صوتى.

الزمن :٣٠ دقيقة.

خطوات سير الجلسة:

١. قام الباحث بتعرف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود من المهارات المستهدفة فيها وهى: أن يشارك بإيجابيه فى المناسبات الاجتماعية، أن يجامل الأصدقاء فى مناسباتهم المختلفة.

٢. قام الباحث بإثارة دافعيه التلاميذ لتقبل الجلسة من خلال جهاز تكليفهم بمشاهدة أحد المناسبات الاجتماعية من خلال جهاز فيديو (إن أمكن) وذلك بطرح الأسئلة التالية:

- ما أهمية المشاركة فى المناسبات الاجتماعية؟
- ما أهمية تقديم المجاملات للآخرين؟

٣. قام الباحث بتنظيم حجرة الدراسة والتأكد على الأدوار التى يقوم بها كل عضو من أعضاء المجموعة.

٤. قام الباحث بربط التلاميذ بالمهام المكلفين بها من خلال عرض مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يتصافحون أو يقدمون الهدايا فى المناسبات الاجتماعية.

٥. قام الباحث بإعطاء التلاميذ فى المجموعات التعاونية على التدريب على لعب الدور من خلال بعض الأمثلة المرتبطة بحياتهم اليومية ومنها.

موقف أثناء وجودك فى حفل تكريم لأحد زملائك وتريد أن تجامله ماذا تقول له؟

٦. قام الباحث بنمذجة المهارات المستهدفة في الجلسة أمام التلاميذ، وذلك من خلال قيامه بالحديث أمامهم عن أهميه مشاركة الآخرين فى مناسباتهم مجاملتهم ، وقد راعى الباحث أن يتحدث بسهوله مع تقديم بعض العبارات والألفاظ التى يمكن استخدمها أثناء مجاملته الآخرين فى مناسباتهم المختلفة.

٧. قام الباحث بتقديم العون والمساعدة للتلاميذ فى كل مجموعه أثناء تناول الموقف وذلك من خلال تقديم المعلومات الخاصة بكل مهارة من المهارات المراد تعلمها.

٨. قامت كل مجموعه من المجموعات التعاونية بتقديم تقرير عن الجانب الذى تناوله الموقف التى كلفت باداءه مع مراعاة تدوير الأدوار فى كل مجموعه ، وتقديم التغذية المرتدة (الرابعة) من قبل الباحث مع ترك الفرصة للتلاميذ تذكر مواقف حياتيه يوميه مشابهة.

٩. قام الباحث بتحليل الأخطاء التى وقع فيها التلاميذ أثناء عرض تقاريرهم وذلك من حيث القدرة على مجاملة الآخرين ومشاركتهم فى مناسباتهم المختلفة، ويقوم الباحث بتوضيح الأخطاء من خلال شرح المهارات أو نمذجتها مره أخرى أمام التلاميذ.

١٠. تم تقييم أداء المجموعات فى المهارات المستهدفه فى الجلسه وذلك من خلال قيام الباحث بملاحظه أداء التلاميذ وتم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١١. تم تلخيص الأنشطة التى تم التدريب عليها وتحديد معالم الجلسة التالية.

١٢. تم تكليف التلاميذ بالقيام ببعض الواجبات المنزلية المشاركة فى إحدى المناسبات الاجتماعية لبعض الأصدقاء أو قص صور من مجلات تدل على المناسبات الاجتماعية والتعليق عليها.



موضوع الجلسة : مهارة التعاون

الهدف من الجلسة:

١- إن يمتلك التلميذ القدرة على التعاون مع الآخرين فى فعل الخير.

٢- أن يتعاون مع أفراد الأسرة فى أداء أعمال المنزل.

الوسائل المستخدمة:

مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يتعاونون فى عمل ما ، جهاز فيديو (ان أمكن)

الزمن: ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة:

١- قام الباحث بتعريف التلاميذ بأهداف الجلسة وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارات المستهدفة فى الجلسة وهى: القدرة على التعاون مع الآخرين فى فعل الخير، التعاون مع أفراد الأسرة فى أداء أعمال المنزل.

٢- تم تهيئه التلاميذ للإقبال على الجلسة، وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور لبعض الأشخاص يتعاونون فى عمل ما، كما يمكن تكليفهم بمشاهدة عمل فنى من خلال جهاز فيديو (إن أمكن) يعبر عن مجموعه من الأفراد يتعاونون فى عمل ما مثل إعداد حفل، تشيد بناء، ....الخ)(إن أمكن) وذلك بطرح بعض الأسئلة – ما أهميه التعاون مع الآخرين فى فعل الخير؟ –هل تشارك أفراد أسرتك فى أعمال المنزل؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن التعاون وأهميته للفرد والمجتمع، حيث أنه دعت إليه جميع الأديان السماوية، وأن الفرد جزء من المجتمع، وتقدم المجتمع يتوقف على مدى مشاركه الفرد فيه وخاصة فى أعمال الخير التى تخدم وتساعد على النهوض به، كما تم الحديث عن أهميه تعاون ومشاركه الفرد فى أسرته، وأنه يجب على الفرد الاهتمام بأسرته والتعبير عن انتمائه لها من خلال مشاركة الايجابية فى أداء أعمال المنزل . قام الباحث بالحديث عن بعض المواقف التى تطلب التعاون والمشاركة فمثلا إذا شاهدت

رجل كبير السن يعبر الشارع؟ إذا شاهدت بعض زملائك يقومون بغرس بعض الأشجار فماذا تفعل؟ أو والدتك تقوم بإعداد حفله عيد ميلاد أخيك الأصغر فماذا تتصرف؟ كما وضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهه هذه الموقف فمثلا – عليك بالمبادرة بالقيام بفعل الخير وخاصة مع المحتاجين – الإسراع فى المشاركة فى الأعمال الخيرية بالحى الذى يعيش فيه – احرص على مساعدة الأصدقاء فى العمل لان نجاح العمل يتوقف على مدى التفانى والإخلاص فيه.

٤- تم تكليف التلاميذ فى كل مجموعه أن يتناولون بعض المواقف التى مروا بها فى حياتهم اليومية. فمثلا: تناولت مجموعه موقف يدور حول تعاون مجموعة من الأفراد فى أعمال النظافة، مجموعة أخرى تناولت موقف يدور حول تعاون التلاميذ فى إعداد وتجهيز أحواض الزهور، مجموعه ثالثة تعمل فى موقف تعاون وهو تزين الفصل.

٥- قام الباحث ببناء العاون بين أفراد المجموعات وتقديم المساعدة والعون لهم والثناء على الأداء الجيد.

٦- قامت المجموعات بتقديم التقارير الخاصة بها والتى تناولت المواقف التعاونية، وقام الباحث بمراقبه عمل المجموعات حيث يتحدد دورة كموجه ومرشد للتلاميذ.

٧- تم مراجعه التقارير المقدمة من المجموعات، وتم تصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها التلاميذ من حيث طريقه العرض ومدى مشاركه التلاميذ فى العمل الذى يدور حوله الموقف، ويتم ذلك من خلال قيام الباحث بالتأكيد مرة أخرى على أهميه التعاون بين التلاميذ.

٨- تم تقييم أداء التلاميذ فى المهارات المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح الأسئلة مثل- بعض القمامة ملقاة فى وسط الشارع الذى تعيش فيه؟ – ما الذى تقوم به إذا رأيت أمراءه عجوز تعبر الشارع؟

٩- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة القيام ببعض الأنشطة: مثل إعداد وجبه غذائية، أو الاهتمام بالأشجار والإزهار التى توجد فى فناء المدرسة بالرى.



موضوع الجلسة : تابع مهارة التعاون.

الهدف من الجلسه :

١- أن يتعاون مع زملائه فى الفصل.

٢- أن يتعرف التلاميذ على أهمة التعاون والحاجة إليه فى حياتهم.

الزمن : ٣٥ دقيقه

خطوات سير الجلسة:

١- قام الباحث بالحديث عن التعاون كقيمة حثنا عليها جميع الأديان السماوية، ففى قوله تعالى "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان" دعوة على التعاون والتضامن والتكاتف فى أعمال الخير، والتعاون نمط من أنماط السلوك الإنسانى تميز به الإنسان سائر المخلوقات وصوره وأشكاله متنوعة ومطلوبة فى شتى مناحى الحياة وعلى جميع المستويات بين الأفراد والجماعات والدول من أجل تحقيق أهداف مشتركه، وتعجز الجماعات والدول من عن تحقيقها بمعزل عن الآخرين، كما أوضح الباحث للتلاميذ أنه ليس هناك برأى أفضل من الاجتماع والالتفاف لتحصيل العلم، حيث الملائكة تحيط بمن فى مثل هذه الجلسات.

٢- قام الباحث بالتنويه بحاجه الأفراد إلى التعاون حيث إنه بعد من العمليات الأساسية فى حياة الإنسان الجماعية لأنه يعيش مجتمع يتفاعل معه ويجد نفسه مرتبط بعلاقات اجتماعيه متعددة ومتشابكة مع الآخرين، وأن نجاح أى عمل يتوقف على مدى حرص الأفراد على تحقيق النجاح وفهم طبيعة العمل والأدوار المختلفة ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق التعاون والمشاركة.

٣- تم الانتقال الحديث من جانب الباحث إلى أن يتعاون التلاميذ بعضهم البعض فى حجره الدراسة عن طريق عمل مجموعات تعاونية تعرف بالتعلم التعاونى كاستراتيجية تعليمية متكاملة، وكما تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانس هو يعملون مع بعضهم بعضا لزيادة تعلمهم إلى أقصى حد ممكن لتحقيق الفائدة المشتركة.



موضوع الجلسة: مهارة تحمل المسئولية.

الهدف من الجلسة:

١- أن يحافظ التلاميذ على الأدوات الخاصة للآخرين وممتلكاتهم.

٢- أن يحافظ على النظام أثناء العمل مع الآخرين.

الوسائل المستخدمة:

مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يؤدون عمل معين بنظام ، جهاز فيديو(إن أمكن)

الزمن: ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة:

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارات المستهدفة فى الجلسة وهى: المحافظة على أدوات الآخرين الخاصة وممتلكاتهم، الحفاظ غلى النظام أثناء العمل مع الآخرين.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال مناقشاتهم فى بعض الصور الأشخاص يؤدون عمل معين بشكل منظم، أو يمكن تكليفهم بمشاهده شريط فيديو يدور حول أهم المصانع وأقسامه المختلفة وعدد العمال فيه وطريقه جلوسهم – وذلك بطرح بعض الأسئلة:- ما أهميه الحفاظ على أدوات الآخرين الخاصة وممتلكاتهم؟ – كيف نحافظ على النظام أثناء العمل؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن أهميه الشعور والإحساس بالمسئولية، وأنه على الفرد أن يحافظ على أدوات الآخرين وممتلكاتهم، كما تم الحديث عن أهميه النظام أثناء العمل. ويقوم الباحث بالحديث عن بعض المواقف التى تتطلب تحمل المسئولية فعلى سبيل المثال:

إذا وجدت بعض الأدوات الخاصة لزميل تركها فى حجرة الرسم فماذا نفعل ، أو وجدت ارتباك وفوضى فى حجره الدراسة فماذا تتصرف.

وقد وضح الباحث مايجب القيام به أثناء مواجهه هذه المواقف فمثلا:

- الإسراع على محافظه على أدوات الآخرين.
- المبادرة على الحفاظ على النظام أثناء العمل حتى يتحقق الهدف بنجاح.

٤- تم تكليف التلاميذ أن يتناولوا بعض المواقف التى تشتمل على بعض صور وأشكال تحمل المسئولية فعلى سبيل المثال : بتناولت مجموعه موقف يدور حول أهميه المحافظة على أدوات الآخرين وممتلكاتهم، وتناولت مجموعه أخرى موقف يدور حول أهميه النظام فى العمل ودورة فى نجاح هذا العمل.

٥- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ وتقديم المساعدة لهم والتأكد من أن كل التلاميذ يشاركون فى تنفيذ المهام المكلفين بها داخل مجموعاتهم مع مراعاة تقديم التغذية الرابعة لهم.

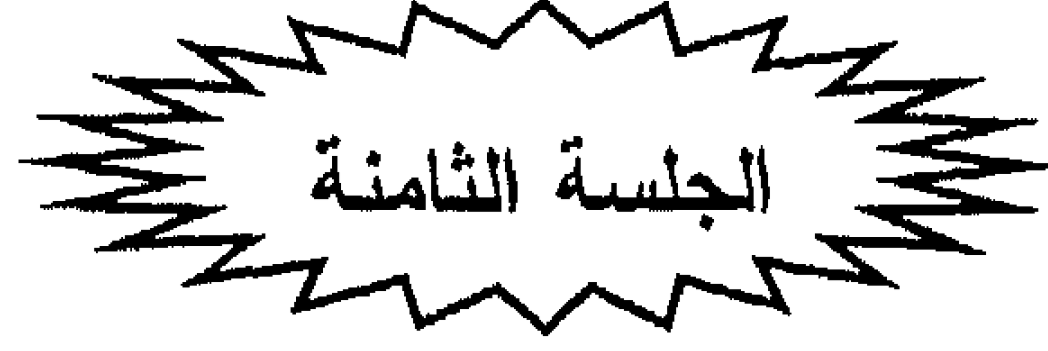
٦- قامت كل مجموعه بعرض التقرير الخاص بها حول الموقف الذى تناولته والذى يمثل أحد أشكال أو صور تحمل المسئولية، وتم مراقبه ومتابعه عرض التقارير من قبل الباحث.

٧- قام الباحث بمراجعه التقارير كما يتم تصحيح أخطاء التلاميذ الذين وقعوا فيها أثناء عرضها وذلك من خلال قيام الباحث بإعادة شرح المهارات المستهدفة فى الجلسة مره أخرى والتى يدور حول تحمل المسئولية، وذلك حتى يتقن التلاميذ هذه المهارات ويتدربوا عليها.

٨- تم تقييم أداء التلاميذ فى المهارات المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل : - كيف نحافظ على أدوات الآخرين الخاصة وممتلكاتهم؟ - ما الذى تشعر به عندما نحافظ على النظام أثناء العمل؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠-تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بعمل لوحه فنية.



موضوع الجلسة: تابع مهارة تحمل المسئولية.

الهدف من الجلسة:

١- أن يتجنب مضايقه زملائه أثناء العمل وتجنب الاختلاف.

٢- أن يفى بوعوده والالتزام بها تجاه الزملاء.

الوسائل المستخدمة:

مجموعه من الصور لبعض الأشخاص يؤدون عمل معين بنظام، جهاز فيدو(إن أمكن).

الزمن: ٣٥ دقيقه

خطوات سير الجلسة:

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارات المستهدفة فى الجلسة وهى: أن يتجنب التلاميذ مضايقة زملائهم أثناء العمل، الوفاء بالوعود والالتزامات تجاه الزملاء وتجنب الاختلاف.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال مناقشاتهم فى بعض الصور لبعض الأشخاص يؤدون عمل معين بشكل منظم، أويمكن تكليفهم بعمل معسكر (يوم كامل) بالمدرسة بحيث يتم تقييم العمل بينهم وتنظيم الوقت وأن يفى كل تلميذ بدوره تجاه زملائه وتجنب الاختلاف. وذلك بطرح الأسئلة: - هل تفى بالوعود والالتزامات تجاه زملائك؟

- ما الذى تقوم به لتجنب الاختلاف ومضايقة الزملاء أثناء العمل؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن أهميه الشعور والإحساس بالمسئولية، وأنه على الفرد أن يحافظ على إقامة علاقات طيبه مع الزملاء وتجنب الاختلاف والابتعاد عنه، أهميه الوفاء بالوعود والالتزامات تجاه الزملاء من الأشياء الضرورية لأساس النجاح.

ويقوم الباحث بالحديث عن بعض المواقف التى تتطلب تحمل المسئولية فعلى سبيل المثال

- وجدت ارتباك وفوضى فى الفصل (حجره الدراسة) فماذا تفعل.
- إذا وعدت زميلك بعمل شيء ولم تستطيع أن تفى بهذا الوعد فكيف تتصرف.

- وقد وضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهه هذا المواقف فمثلا.
- تجنب مضايقه الزملاء والاختلاف معهم هذا أثناء العمل لأن نجاح العمل يتوقف على التقريب بين الآراء المختلفة والرغبة فى تحقيق أهداف مشتركه.
- الحرص على احترام الزملاء وذلك من خلال الوفاء بالوعود والالتزامات نحوهم.

٤- تم تكليف التلاميذ أن يتناولوا بعض المواقف التى تشتمل على بعض الصور وأشكال تحمل المسئولية فعلى سبيل المثال تناول كل مجموعه موقف يدور حول أهميه الاتفاق مع الآخرين والبعد عن مضايقتهم أثناء العمل ،وأخرى تناولت موقف يدور حول أهميه الالتزام بالوفاء بالوعود والالتزامات تجاه الآخرين.

٥- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ وتقديم المساعدة لهم والتأكد من كل التلاميذ يشاركون فى تنفيذ المهام المكلفين بها داخل مجموعاتهم مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة لهم.

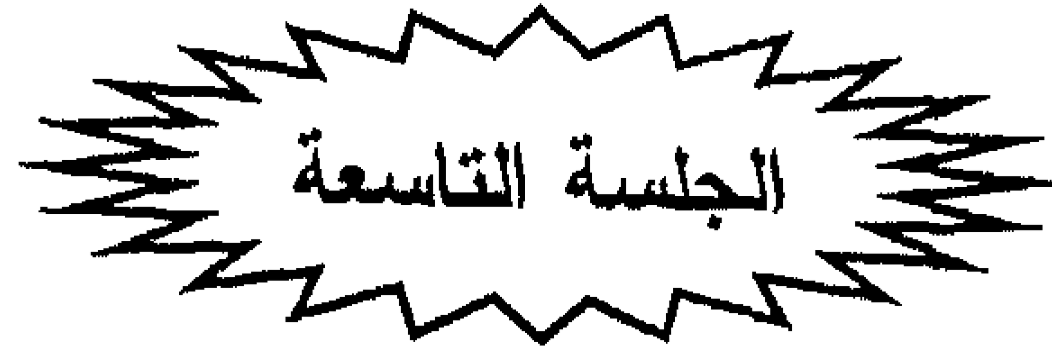
٦- قامت كل مجموعه بعرض التقرير الخاص بها حول الموقف الذى تناولته والذى يمثل أحد أشكال أو صور تحمل المسئولية، وتم مراقبه ومتابعه عرض التقارير من قبل الباحث.

٧- قام الباحث بمراجعة التقارير كما يتم تصحيح الأخطاء قيام الباحث بإعادة شرح المهارات المستهدفة فى الجلسة مرة أخرى والتى تدور حول تحمل المسئولية، وذلك حتى يتقن التلاميذ هذه المهارات التى تدربوا عليها.

٨- تم تقييم أداء التلاميذ فى المهارات المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح الأسئلة مثل:
- كيف تتجنب الاختلاف ومضايقه الزملاء أثناء العمل ؟
- لماذا تحرص على الوفاء بالوعود مع زملائك ؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠-تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بتنظيم حجرة الدراسة.



موضوع الجلسة : مهارة المشاركة الوجدانية

الهدف من الجلسة:

١- أن يمتلك التلميذ القدرة على الاندماج مع الآخرين.

الوسائل المستخدمة:

جهاز فيديو (أن أمكن)، مجموعة من الصور لبعض الأفراد فى أحدى الحفلات المدرسية.

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة:

١- قام الباحث بتحديد أهداف الجلسة من خلال توضيح المقصود بالمهارة المستهدفة فى الجلسة وهى أن يمتلك التلميذ القدرة على الإندماج مع الآخرين.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال مناقشتهم فى بعض الصور تشمل على حفل مدرسى "حفل تنصيب اتحاد طلاب المدرسة".

تم طرح سؤال:

- ما أهمية الاندماج مع الآخرين؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن أهمية الاندماج مع الآخرين والنتائج الإيجابية التى تعود من هذا السلوك، كما تم الحديث عن أهمية الاندماج مع الآخرين عن طريق مشاركة الآخرين فى أعمالهم.

وذلك من خلال مواقف حياتية فمثلاً:

إذا حصل أحد أصدقائك على المركز الأول فى السباحة، أو حصل أحد أصدقائك على الدرجات النهائية فى أحد المواد الدراسية- ويوضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهة هذه المواقف فمثلاً.

- عليك بالإسراع بتهنئة صديقك لحصوله على المركز الأول فى السباحة ومشاركته الفرصة والاندماج معه.

- عليك بالمبادرة بالتهنئة وإعداد كلمة تهنئة فى لوحة الشرف بالفصل على تفوقه.

٤- تم تكليف التلاميذ فى كل مجموعة من المجموعات التعاونية أن يتناولا موقف من المواقف التى مروا بها مع زملائهم أو أقاربهم وكيف تصرفوا، فعلى سبيل المثال : تناولت مجموعة موقف حول مناسبة اجتماعية "عمل حفل للاحتفال بعيد المعلم) قامت مجموعة أخرى بالتحضير للحفل، وقامت مجموعة أخرى بتجهيز المكان، قامت مجموعة أخرى بشراء الهدايا للمعلم.

٥- تم بناء المسئولية الفردية والتعاون بين التلاميذ، والإجابة عن تساؤلات التلاميذ واستفساراتهم حول المهام المكلفين بها.

٦- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ للتأكد من أن كانوا قد فهموا المهمة (الموقف) وكيفية التصرف فيه ويتم تقديم تغذية راجعة وتعزيز فوزى لهم.

٧- قامت كل مجموعة من المجموعات التعاونية بتقديم التقرير الخاص بها، والذى تتناول موقف معين من المواقف الاجتماعية التى تم تكليفهم بها، مع مراعاة تدوير الأدوار فى كل مجموعة.

٨- قام الباحث بمراجعة التقارير المقدمة من كل مجموعة وتم تصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها، من حيث تناولهم للموقف وردود أفعالهم، ويتم ذلك من خلال قيام الباحث بتوضيح وشرح الموقف مرة أخرى وإزالة الغموض عن بعض الجوانب فى هذه المواقف التى يتعرض لها التلاميذ.

٩- تم تقييم أداء التلاميذ فى المجموعات المختلفة فى المهارة المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح – سؤال كيف تشارك أصدقاءك فى مناسبتهم؟

١٠- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١١- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بالمشاركة فى حفل "يوم المعوق" أو زيارة لأحد المستشفيات للاطمئنان على المرضى.



موضوع الجلسة: تابع مهارة المشاركة الوجدانية.

الهدف من الجلسة:

١- أن يتأثر التلاميذ بأحزان الآخرين والتخفيف عن آلامهم.

الوسائل المستخدمة:

جهاز فيديو (إن أمكن) ، مجموعة من الصور تشمل على بعض مظاهر الحزن (صورة ولد حزين، صورة لأم تبكى) أو مشاهدة برنامج تليفزيونى عن الأطفال الفلسطينيين وما يحدث لهم من جرائم.

الزمن: ٣٥ دقيقة.

خطوات سير الجلسة :

١- قام الباحث بتحديد أهداف الجلسة من خلال توضيح المقصود بالمهارة المستهدفة فى الجلسة وهى أن يتأثر التلاميذ بأحزان الآخرين والتخفيف عن آلامهم.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال مناقشتهم فى بعض الصور تشتمل على بعض مظاهر الحزن ومحاولة التخفيف عن آلام الآخرين وبتكليف التلاميذ بمشاهدة لبعض المشاهير الدرامية من خلال جهاز فيديو (إن أمكن) وذلك لطرح أسئلة.

- ما الذى يجب علينا عندما نقابل شخصاً حزيناً؟
- ما الذى يجب علينا عندما غير شخص يعانى من الآلم؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن أهمية مشاركة الآخرين فى أحزانهم والتعاطف معهم والتخفيف عن آلامهم.

وذلك من خلال مواقف حياتية فمثلاً:

- أعضاء فريق كرة القدم بمدرستك عندما هزموا فى المباراة النهائية.
- تلميذ بفصلك فقير ويحتاج إلى قميص جديد.

ويوضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهة هذه المواقف فمثلاً.

- عليك بالإسراع بمواساة فريق المدرسة وتشجيعهم ورفع الروح المعنوية لهم.
- عليك بالمبادرة بإعطاء زميلك هدية ولتكن لا قيمص جديد".

٤- تم تكليف التلاميذ فى كل مجموعة من المجموعات التعاونية أن يتناولوا موقف من المواقف التى مروا بها مع زملائهم وكيف تصرفوا، فعلى سبيل المثال: تناولت مجموعة موقف حول إصابة أحد الأصدقاء فى حادث وتناولت مجموعة أخرى موقف يدور حول جمع تبرعات لمرضى السرطان وأخرى موقف للإعلان عن أخطار الإدمان.

٥- تم بناء المسئولية الفردية والتعاون بين التلاميذ، والإجابة من تساؤلات التلاميذ واستفسارتهم حول المهام المكلفين بها.

٦- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ للتأكد من أنهم التلاميذ قد فهموا (المهمة) وكيفية التصرف فيه ويتم تغذية راجعة وتعزيز فورى لهم.

٧- قامت كل مجموعة من المجموعات التعاونية بتقديم التقرير الخاص بها، والذى تناول موقف معين من المواقف الاجتماعية التى تم تكليفهم بها.

٨- قام الباحث بمراجعة التقارير المقدمة من كل مجموعة، وتم تصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها، وإزالة الغموض عن بعض الجوانب فى المواقف التى يتعرض لها التلاميذ.

٩- تم تقييم أداء التلاميذ فى المجموعات المختلفة فى المهارة المستهدفة من خلال طرح أسئلة.

- عندما يصاب أحد زملائك بمرض ماذا تفعل؟
- عندما تشاهد موقف ظلم هل تستطيع أن ترفع هذا الظلم؟

١٠- تم تحديد أفضل المجموعات.

١١- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة المشاركة مع "جماعة أصدقاء المرضى" بالمدرسة بزيارة أحدى المستشفيات.

الجلسة الحادية عشر

موضوع الجلسة: تابع مهارة المشاركة الوجدانية.

الهدف من الجلسة: التعاطف مع الآخرين أثناء وقوع ظلم عليهم.

الوسائل المستخدمة:

جهاز فيديو (إن أمكن)، مجموعة من الصور لشخص يعانق شخص أخر".

الزمن: ٣٥ دقيقة.

خطوات سير الجلسة:

١- قام الباحث بتحديد أهداف الجلسة من خلال توضيح المقصود بالمهارة المستهدفة في الجلسة وهى التعاطف مع الأخرين أثناء وقوع ظلم عليهم.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال مناقشتهم فى بعض الصور تشتمل على بعض مظاهر الحزن والتعاطف مع أو تكليف التلاميذ بمشاهدة بعض المشاهد الدرامية من خلال جهاز فيديو (أن أمكن) وذلك بطرح أسئلة:

- ما الذى يجب عليك عندما يقع أحد زملائك فى موقف ظلم؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن التعاطف مع الآخرين أثناء وقوع ظلم عليهم وذلك من خلال مواف حياتية فثملاً.

- مساندة صديق لك فى ظلم وقع عليه.

٤- تم تكليف التلاميذ فى كل مجموعة من المجموعات التعاونية أن يتبادلوا موقف من المواقف التى مروا بها مع زملائهم وكيف تصرفوا فيها المجموعة الأولى أخذت موقف يدور حول تلميذ وقع عليه ظلم من قبل المعلم ومجموعة أخرى تناولت موقف يدور حول تلميذ وقع عليه الظلم من قبل والده وأخرى تناولت تلميذ وقع عليه الظلم من قبل صديق له.

٥- تم بناء المسئولية الفردية والتعاون بين التلاميذ، والإجابة عن تساؤلات للتلاميذ واستفساراتهم حول المهام المكلفين بها.

٦- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ للتأكد من أن قد تهموا المهمة (الموقف) وكيفية التصرف فيه ويتم تقديم تغذية راجعة وتعزيز فورى لهم.

٧- قامت كل مجموعة من المجموعات التعاونية بتقديم التقرير الخاص لها، والذى تتناول موقف معين من المواقف الاجتماعية التى تم تكليفتهم بها.

٨- قام الباحث بمراجعة التقارير المقدمة من كل مجموعة وتم تصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها، من حيث تناولهم للموقف وردود أفعالهم، ويتم ذلك من خلال قيام الباحث بتوضيح وشرح المواقف مرة أخرى، وإزالة الغموض عن بعض الجوانب فى هذه المواقف التى يتعرض لها التلاميذ.

٩- تم تقييم أداء التلاميذ فى المجموعات المختلفة فى المهارة المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح أسئلة.

- عندما تجد صديق لك وقع فى خطأ ماذا تفعل.

١٠- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١١- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة المشاركة فى عمل حفلة.

الجلسة الثانية عشر

موضوع الجلسة: الحساسية الاجتماعية.

الهدف من الجلسة:

١- امتلاك الأفراد القدرة على الأنصات للآخرين.

الوسائل المستخدمة:

جهاز تسجيل صوتى، مجموعة من الصور لبعض الأشخاص يتحدثون.

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود وبالمهارة المستهدفة فى الجلسة وهى امتلاك الأفراد القدرة على الأنصات للأخرين.

٢- تم إثارة دافعية التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليفهم بالاستماع إلى بعض الخواطر الشعرية أو غيرها أو لشخص يتحدث عن مشكلة معينة من خلال جهاز تسجيل صوتى، كما يمكن مناقشتهم فى بعض الصور لأشخاص صوتى، كما يمكن مناقشتهم فى بعض الصور لأشخاص يتحدثون لمناقشة مشكلة معين، وتتم طرح بعض الأسئلة مثل:

- ما أهمية الانصات للآخرين؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن أهمية امتلاك الأفراد القدرة على الأنصات للآخرين.

وقد وضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهة هذه المواقف فمثلاً:

- حاول الانصات للآخرين عندما يتحدثون إليك.
- عليك اللجوء إلى مناقشة الآخرين عندنا لاتفهم ما يتحدثون عنه.
- عليك بعدم التحدث بصوت عال أثناء الحديث.

٤- تم تكليف التلاميذ فى المجموعات التعاونية إن يتبادلوا بعض المواقف الحياتية التى مروا بها مع أصدقائهم أقاربهم.

فمثلاً تناولت مجموعة موقف بدور حول شخص يتحدث فى ندوة، وأخرى تناولت مجموعة من الأشخاص يتناقشون فى عمل رحلة مدرسية وتناولت مجموعة أخرى حوار مع مسئول، وتناولت مجموعة أخرى جمع مجموعة من الصور تحث على الأنصات للآخرين.

ومجموعة أخرى تناولت عمل لوحات ورسوم كاريكتارية عن الانصات للآخرين.

٥- قام الباحث بمراقبة وتوجيه عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة لهم.

٦- قام كل مقرر فى المجموعات التعاونية بتقديم تقرير عن الموقف الذى تناولته مجموعته وتم تقديم المساعدة من قبل الباحث للتلاميذ مع مراعاة تدوير الأدوار فى كل مجموعة.

٧- قام الباحث بتصحيح الأخطاء التى وقع فيها التلاميذ أثناء عرض تقاريرهم من حيث طريق عرض المواقف والتعبير عنها بموضوعية، وذلك من خلال شرح المهارة التى تشمل عليها المواقف مرة أخرى إذا لزم الأمر.

٨- تم تقييم أداء المجموعات فى المهارة المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

- هل تواجه صعوبة فى الأنصات للأخرين؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتهم.

١٠- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بالقيام ببعض الأنشطة فى المنزل – مثل الاستماع إلى أحد البرامج التليفزيونية والإنصات لها وعمل تلخيص لما دار فى هذا الحوار.



موضوع الجلسة: تابع مهارة الحساسية الاجتماعية

الهدف من الجلسة:

١- إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين.

الوسائل المستخدمة:

جهاز تسجيل صوتى، مجموعة من الصور لبعض الأشخاص فى اجتماع أو ندوة –

الزمن ٣٥ دقيقة.

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارة المستهدفة وهى إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين.

٢- ثم إثارة دافعية التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليفهم بالاستماع إلى حوار نقاشى بين مجموعة من الأفراد ملقى على شريط كاسيت، كما يتم مناقشتهم فى بعض الصور لأشخاص يجتمعون فى ندوة أو اجتماع، وذلك بطرح بعض الأسئلة مثل:

- ما أهمية ابدأ الانتباه لما يقوله الآخرين؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن أهمية إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين، والاهتمام بأداء الآخرين واحترامهم حيث أن الفرد يحقق ذاته ويشعر بقيمته عندما يحظى باهتمام الآخرين، وقام الباحث بالحديث عن بعض المواقف الاجتماعية التى تتطلب إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين؟ وقد وضح الباحث ما يجب أن القيام به أثناء مواجهة موقف مثل عندما يتحدث شخص فى ندوة أو محاضرة فماذا تفعل؟

وقد وضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهة هذه المواقف فعلى سبيل المثال :

- حاول أن تفهم المشكلة التى يتحدث عنها المحاضر.
- عليك بالانتباه لما يقوله الأخر؟

٤- تم تكليف التلاميذ بتناول بعض المواقف الحياتية التى يشتمل على إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين، فعلى سبيل المثال: تناولت مجموعة موقف يدور حول إجتماع للجماعة الصحية وتناولت مجموعة أخرى موضوع ندوة يلقى فيها محاضر، وتناولت مجموعة أخرى كتابة لوحات إرشادية عن الانتباه للآخر، ومجموعة أخرى تناولت تلخيص لندوة وأخرى تناولت بجميع صور تحث على الانتباه للآخرين.

٥- تم مراجعة وتوجيه عمل التلاميذ من قبل الباحث.

٦- بعد الانتهاء من الوقت لعمل المجموعات قامت كل مجموعة بتقديم التقرير الخاص بها والذى تتناول أحد المواقف الحياتية.

٧- قام الباحث بمناقشة التلاميذ فيما قدموه من تقارير وتصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها أثناء عرضها، كما تم تقديم واقتراح بعض الحلول للمشكلات والمعوقات التى واجهتيهم.

٨- تم تقييم أداء المجموعات التعاونية فى المهارة المستهدفة فى الجلسة والتى تدور حول إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين. وذلك من خلال طرح بعض الأسئلة.

- هل لديك القدرة على إبداء الانتباه لما يقوله الآخرين؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بعض الأنشطة فى المنزل.

مثل: تقديم تلخيص لحلقة من حلقات إحدى البرامج الحوارية.

الجلسة الرابعة عشر

موضوع الجلسة: تابع مهارة الحساسية الاجتماعية.

الهدف من الجلسة:

١- استقبال الرسائل اللفظية مع التفهم لآداب السلوك الاجتماعى.

٢- مراعاة القواعد والأداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل الوسائل المستخدمة.

الوسائل المستخدمة:

جهاز تسجيل صوتى، جهاز فيديو (إن أمكن)

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارات المستهدفة فى الجلسة وهى استقبال الرسائل اللفظية مع التفهم لآداب السلوك الاجتماعى، مراعاة القواعد والآداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليف التلاميذ بالاستماع إلى حديث يدور بين شخص أو أكثر مسجل على شريط كاسيت، كما يمكن تكليفهم بمشاهدة بعض البرامج الحوارية وبعض الجلسات من مجلس الشعب من خلال جهاز فيديو (إن أمكن).

وتم طرح بعض الأسئلة:

- كيف تستقبل الرسائل اللفظية مع التفهم لآداب السلوك الاجتماعى؟
- ماهى القواعد ولآداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن كيفية استقبال الرسائل اللفظية مع التفهم لآداب السلوك الاجتماعى؟ مراعاة القواعد والآداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل، كما وضح الباحث بعض المواقف الاجتماعية التى تشتمل على مهارة الحساسية الاجتماعية فمثلاً.

- عليك احترام الآخرين من خلال استقبال الر سائل اللفظية مع التفهم لأداب السلوك الاجتماعى.

- احرص على مراعاة القواعد والآداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل.

٤- تم تكليف التلاميذ فى المجموعات التعاونية أن يتناولوا بعض المواقف الاجتماعية التى مروا بها وتشتمل على مهارة الحساسية الاجتماعية فمثلاً فتناولت مجموعة موقف يدور حول محاضر يلقى محاضرة ويستخدم الإشارات والألفاظ، ومجموعة أخرى تناولت موقف يدور حول أهمية استخدام الإشارات والرسائل اللفظية، ومجموعة أخرى تناول موقف يدور حول استخدام التعبيرات على وجه المتكلم ليدل على الموقف، وتناولت مجموعة أخرى موقف يراعى القواعد والآداب الاجتماعية عند الحديث مع الآخرين، وتناولت مجموعة أخرى التفاعل بين الجماعة عن طريق النقاش والحوار.

٥- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ وذلك للتأكد من أن كل تلميذ يؤدى دوره، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة.

٦- بعد الانتهاء من الوقت المخصص لعمل المجموعات قامت كل مجموعة بتقديم التقرير الخاص بها والذى يتناول موقف معين من المواقف الاجتماعية التى تدور حول مهارة الحساسية الاجتماعية.

٧- تم مراجعة التقارير المقدمة من المجموعات من قبل الباحث، وتم تصحيح أخطاء التلاميذ التى وقعوا فيها أثناء عرض تقاريرهم وذلك من خلال قيام الباحث بإعادة شرح المهارات المستهدفة فى الجلسة مرة أخرى إذا لزم الأمر.

٨- تم تقييم أداء المجموعات التعاونية فى المهارات المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح بعض الأسئلة الآتية:

- كيف تستقبل الرسائل اللفظية مع التفهم الكامل لآداب السلوك الاجتماعى؟
- ماهى القواعد والآداب الاجتماعية المتعارف عليها أثناء التفاعل؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بالقيام ببعض الأنشطة المنزلية فى المنزل مثل مشاهدة بعض البرامج التليفزيونية التى تدور حول بعض القضايا المهمة فى المجتمع وعمل تلخيص لما دار فيها.

الجلسة الخامسة عشرة

موضوع الجلسة: مهارة التوكيدية

الهدف من الجلسة: المجاملة من مدح وثناء على الآخرين لإنجازاتهم.

الوسائل المستخدمة:

جهاز تسجيل صوتى، جهاز فيديو (إن أمكن) يتم عرض لمجموعة من حلقات برنامج العاشرة مساءاً

الزمن: ٣٥ دقيقة.

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارة المستهدفة فى الجلسة وهى: المجاملة من مدح وثناء على الآخرين لإنجازتهم.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليف التلاميذ بالاستماع إلى حديث يدور بين شخص أو أكثر مسجل على شريط كاسيت، وأيضاً مشاهدة لحلقات برنامج العاشرة مساءاً من خلال جهاز فيديو (إن أمكن) وتم طرح أسئلة.

- هل تستطيع أن تمدح زميلك عن قيامه بعمل صعب؟
- هل تثنى على زميلك عند حصوله على الدرجة النهائية؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن كيفية المجاملة من مدح وثناء على الآخرين وذلك لإنجازتهم، حيث أن الاعتراف بفضل الآخرين يكسبنا احترامهم ويؤدى إلى تماسك المجتمع.

كما وضح الباحث بعض المواقف الاجتماعية التى تشتمل على مهارة التوكيدية فمثلاً: تكريم زميلك لحصوله على لقب التلميذ المثالى" على مستوى المدرسة؟

كما وضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهة هذا الموقف فعلى سبيل المثال:

- أحرص على المشاركة فى حفلة يقيمها الفصل بهذه المناسبة.

٤- تم تكليف التلاميذ فى المجموعات التعاونية أن يتناوولا بعض المواقف الاجتماعية التى مروا بها والتى تشتمل على مهارة التوكيدية فى المجاملة والثناء على الآخرين لإنجازاتهم فمثلاً: تناولت مجموعة موقف يدور حول الثناء على العالم الكبير أحمد زويل ومجموعة أخرى تناولت الثناء على العالم البرادعى وتناولت مجموعة أخرى الثناء على جماعة الخدمة العامة بالمدرسة وأخرى تناولت مدح أحد معلمى المدرسة.

٥- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ وذلك للتأكد من أن كل تلميذ يؤدى دوره، مع مراعاة التغذية الراجعة.

٦- قامت كل مجموعة بتقديم التقرير الخاص بها.

٧- تم مراجعة التقارير المقدمة من المجموعات من قبل الباحث وتم تصحيح الأخطاء للتلاميذ التى وقعوا فيها أثناء عرض تقاريرهم، وذلك من خلال قيام الباحث بإعادة شرح المهارة المستهدفة فى الجلسة.

٨- تم تقييم أداء المجموعات التعاونية فى المهارة المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح سؤال:

هل تنكر فضل الآخرين علينا؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بالقيام ببعض الأنشطة فى المنزل: مشاهدة بعض البرامج التليفزيونية التى تدور حول "الولاء والانتماء" (واجبى نحو وطنى "المواطنة").

الجلسة السادسة عشر

موضوع الجلسة: تابع مهارة التوكيدية

الهدف من الجلسة:

١- التعاطف وهى المشاركة الوجدانية فى مواقف الفرح والحزن.

٢- تقديم مبررات للسلوك.

٣- الاستجابة للنقد الموجه والتعامل معه بطريقة موضوعية.

الوسائل المستخدمة :

جهاز تسجيل صوتى، جهاز فيديو (إن أمكن)

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارات المستهدفة فى الجلسة وهى: التعاطف والمشاركة الوجدانية فى مواقف الفرح والحزن، تقديم مبررات للسلوك، الاستجابة للنقد الموجه والتعامل معه بطريقة موضوعية.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليف التلاميذ بالاستماع إلى حديث يدور بين شخص أو أكثر مسجل على شريط كاسيت، كما يمكن تكليفهم بمشاهدة بعض البرامج الحوارية، وبعض الجلسات من مجلس الشعب من خلال جهاز فيديو (إن أمكن) وتم طرح بعض الأسئلة.

- كيف تعامل المتحدث فى الأسئلة عن مواقف الفرح والحزن؟
- هل يمتلك المتحدث القدرة على تقديم مبررات لسلوكه؟
- هل لدى المتحدث القدرة على الاستجابة للنقد الموجه والتعامل معه بطريقة موضوعية؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن كيفية التعاطف والمشاركة الوجدانية فى مواقف الفرح والحزن، وقد أوضح الباحث أنه يجب على الفرد أن تمتلك القدرة على تقديم

مبررات لسلوكه، ويلزم ذلك القدرة على الاستجابة للنقد الموجه والتعامل معه بطريقة موضوعية، كما وضح الباحث بعض المواقف الاجتماعية التي تشتمل على مهارة التوكيدية، فمثلاً عندما يمر زميل لك بموقف فرح أو حزن فلابد من مشاركته الوجدانية والتعبير عن ذلك، وإذا وجه إليك بعض اللوم على عمل قمت به، فإنك لابد أن يكون لديك تقديم مبررات للسلوك، وإذا وجه إليك بعض النقد يغير حقه أثناء أداء عمل فماذا تفعل؟

وهناك بعض أسئلة فى مواجهة هذه المواقف على سبيل المثال: أثناء الفصل الدراسى الأول.

- كان زميلك يحتفل بعيد ميلاده فماذا تفعل معه؟

عندما تقوم بعمل والبعض يعارضك فى ذلك العمل فماذا تفعل؟ فإن تقدم مبررات للسلوك فماذا تفعل؟

- وجه إليك البعض النقد ولكن بغير حق أثناء أداء عمل فماذا تفعل؟
- مواجهة هذه المواقف فعلى سبيل المثال.
- عليك احترام أراء الآخرين وإن كانت مختلفة مع رأيك مع مواجهة نقدهم إليك بموضوعية.
- حاول أن تمتلك الأدلة والبراهين التى تؤكد رأيك والتى من خلالها تمتلك من تقديم مبررات لسلوك.
- حاول أن تتفهم النقد ولكن نتعامل بطريقة موضوعية حتى تستفيد من الأخطاء التى وقعت فيها.

٤- تم تكليف التلاميذ فى المجموعات أن يتناولوا بعض المواقف الاجتماعية التى مروا بها والتى تشمل على مهارة التوكيدية فمثلاً: تناولت مجموعة موقف يدور حول عمل جعل عيد ميلاد لزميل فى الفصل، وكيفية التصرف فى هذا الموقف وأخرى تناولت مجموعة موقف يدور حول توجيه بعض النقد لأحد الأشخاص وكيفية التصرف فى هذا الموقف وأخرى تناولت موقف يدور حول عقد إجماع بين مجموعة أخرى ورئيسهم فى العمل،

وتم توجيه بعض الأسئلة إليه، وأخرى تناولت موقف يدور كيفية التعامل بموضوعية مع النقد الموجه- ومجموعة أخرى تناولت موقف يدور حول تقديم مبررات لبعض الأسئلة والاستفسارات.

٥- قيام الباحث بالتجوال بين التلاميذ، وذلك للتأكد من أن كل تلميذ يؤدى دوره، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة.

٦- بعد الانتهاء من الوقت المخصص لعمل المجموعات قامت كل مجموعة بتقديم التقرير الخاص بها والذى يتناول موقف معين من المواقف الاجتماعية.

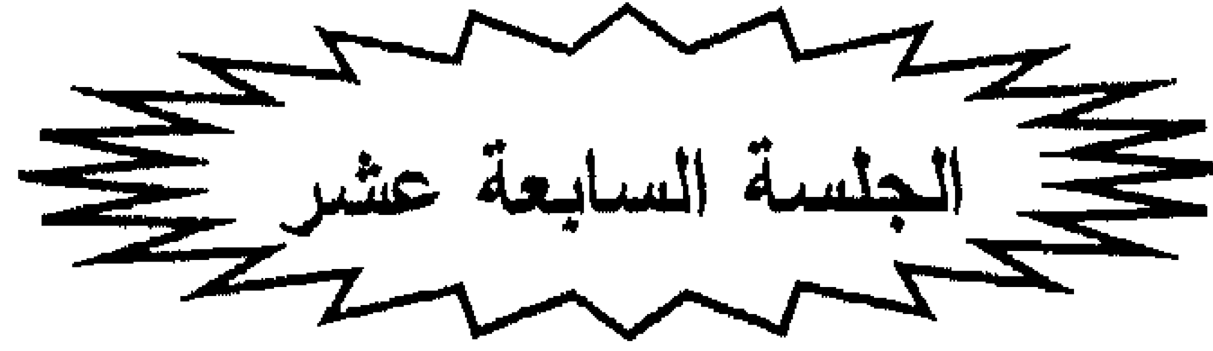
٧- تم مراجعة التقارير المقدمة من المجموعات من قبل الباحث، وتم تصحيح الأخطاء التى دفع فيها التلاميذ فيها أثناء عرض تقاريرهم وذلك من خلال قيام الباحث بإعادة شرح المهارات المستهدفة فى الجلسة مرة أخرى إذا لزم الأمر.

٨- تم تقييم أداء المجموعات التعاونية فى المهارات المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح بعض الأسئلة الآتية:

- كيف تشارك زميلك فى موقف الفرح أو الحزن؟
- ماذا تفعل عندما نواجه موقف وتقدم مبررات لسلوكك فيه؟.
- ما الذى يجب أن تفعله عندما تواجه أشخاص ينتقدونك بغير حق؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بالقيام ببعض الأنشطة فى المنزل قبل مشاهدة بعض البرامج التليفزيون التى تدور حول (الموطنة) أو بعض البرامج الحوارية الطبعة الأولى والتى تناقش بعض القضايا المهمة فى المجتمع.



موضوع الجلسة: تابع مهارة التوكيدية

الهدف من الجلسة:

- أن يتعرف التلميذ على كيفية الاستجابة للنقد الموجه والتعامل معه بطريقة موضوعية.

الوسائل المستخدمة :

جهاز تسجيل صوتى، جهاز فيديو (إن أمكن) يتم من خلاله عرض لمجموعة من حلقات لمجلس الشعب.

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارة المستهدفة فى الجلسة وهى: كيفية الاستجابة للنقد الموجه له والتعامل معه بطريقة موضوعية.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليف التلاميذ بالاستماع إلى حديث يدور بين شخص وآخر على شريط كاسيت، ومشاهد حلقات لمجلس الشعب من خلال فيديو (إن أمكن).

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن كيفية مواجهة النقد والتعامل معه بطريقة موضوعية.

كما وضح الباحث بعض المواقف الاجتماعية التى تشتمل على مهارة التوكيدية فمثلاً:

إذا وجه إليك بعض النقد بغير حق أثناء أداء عمل ما فماذا تفعل؟

كما وضح الباحث ما يجب القيام به أثناء مواجهة هذا الموقف على سبيل المثال:

- عليك احترام أراء الآخرين وإن كانت مخالفة لرأيك مع مواجهة نقدهم إليك بموضوعية.

٤- تم تكليف التلاميذ فى المجموعات التعاونية أن يتناولوا بعض المواقف الاجتماعية التى مروا بها والتى تشتمل على مهارة التوكيدية: فمثلاً: تناولت مجموعة موقف يدور حول توجيه بعض النقد لأحد الأشخاص، مجموعة أخرى تناولت كيفية التصرف فى هذا الموقف، وأخرى تناولت بحث عن الرأى والرأى الآخر.

٥- قام الباحث بالتجول بين التلاميذ وذلك للتأكيد من كل تلميذ يؤدى دوره، مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة.

٦- قامت كل مجموعة بتقديم التقرير الخاص بها والذى يتناول موقف معين من المواقف الاجتماعية.

٧- تم مراجعة التقارير المقدمة من المجموعات من قبل الباحث، وتم تصحيح الأخطاء التلاميذ التى وقعوا فيها أثناء عرض تقاريرهم وذلك من خلال قيام الباحث بإعادة شرح المهارة المستهدفة.

٨- تم تقييم أداء المجموعات التعاونية فى المهارة المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح أسئلة.

كيف تواجه النقد الموجه إليك؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠- تم تكليف التلاميذ فى نهاية الجلسة بالقيام ببعض الأنشطة فى المنزل؟

مشاهدة برنامج يناقش بعض القضايا المهمة فى المجتمع.



موضوع الجلسة: المحادثة

الهدف من الجلسة:

١- كيفية اختيار الكلام.

٢- الكلمة الطيبة صدقة.

٣- ألا يكون التلميذ ثرثارا

الوسائل المستخدمة :

مجموعة من الصور لبعض الأشخاص فى محادثة، جهاز فيديو (أن أمكن

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- قام الباحث بتعريف التلاميذ بأهداف الجلسة وذلك من خلال توضيح المقصود بالمهارات المستهدفة فى الجلسة وهى: كيفية اختيار الكلام، الكلمة الطيبة صدقة، ألا يكون التلميذ ثرثاراً.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة، وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور لبعض الأشخاص فى محادثة ما، كما يمكن تكليفهم بمشاهدة عمل فنى من خلال مشاهدة "برنامج لمحادثة مع أحد الشخصيات ثم طرح بعض الأسئلة:

س: كيف تختار الكلام؟

س٢: هل تشارك فى إعداد وتقديم حفلة خيرية؟

س٣: ماذا تفعل عندما تجد تلميذ ثرثار؟

٣- قام الباحث بالحديث مع التلاميذ عن المحادثة وأهمية إجراء المحادثة لأنها الوسيلة للتفاهم بين الناس، حيث دعت جميع الأديان على أنه من حُسن الأخلاق انتقاء الألفاظ الجميلة المؤدية للمعنى لأن اختيار اللفظ يدل على الأدب وجمال الخلق والبيئة الطيبة النقية.

وحين تطلب شيئاً من زميلك أو أى إنسان أكبر منك تقوله له: (من فضلك) وعندما تعيده إليه تقول له: (أشكرك) ولا ترفع صوتك عالياً بالحديث أمام الآخرين، ولقد أمرنا الله بذلك على لسان (لقمان) وهو ينصح ابنه قائلاً له (واغضض من صوتك) سورة لقمان الآية رقم ١٩.

كما وضح الباحث ما يجب عليه القيام به أثناء مواجهة هذه المواقف فمثلاً.

- عليك بالمبادرة بالكلمة الطيبية لأن الكلمة الطيبة صدقة؟
- الإسراع فى المشاركة فى إعداد وتقديم الحفلات الخيرية والدعوة إليها؟
- أحرص على ألا تكون ثرثاراً بالتفكير فى كلامك قبل أن ننطق به؟

٤- تم تكليف التلاميذ فى كل مجموعة بأن يتناولوا بعض المواقف التى مروا بها فمثلاً تناولت مجموعة موقف يدور حول محادثة بين مجموعة من الأفراد والالتزام باختيار الألفاظ.

مجموعة أخرى تناولت موقف يدور حول إعداد وتجهيز حفلة خيرية، وأخرى تناولت موقف يدور حول الإعلان عن الحفلة بالدعوة عن طريق الكلمة الطيبة.

٥- قام الباحث بتقديم المساعدة والعون للمجموعات والثناء على الأداء الجيد.

٦- قامت المجموعة بتقديم التقارير الخاصة بها، وقام الباحث بمراقبة عمل المجموعات.

٧- تم مراجعة التقارير المقدمة من المجموعات، وتم تصحيح الأخطاء التى وقعوا فيها التلاميذ، من حيث طريق العرض ومدى المشاركة للتلاميذ فى الموقف.

٨- تم تقييم أداء التلاميذ فى المهارات المستهدفة فى الجلسة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

- ماذا نفعل عندما نتحدث مع شخص لأول مرة؟
- هل تبادر بإلقاء التحية والسلام على الآخرين الذين لا تعرفهم؟
- هل تشارك فى أعداد حفلة خيرية؟

٩- تم تحديد أفضل المجموعات ومكافأتها.

١٠- تم تكليف التلاميذ بإعداد حفل خيرى لمساعدة الأيتام.

الجلسة التاسعة عشر

موضوع الجلسة: تابع المحادثة

الهدف من الجلسة:

١- إعطاء معلومات للآخرين.

٢- الاستماع الجيد

- أن يستخدم الإشارات والتعبيرات الجسمية الملائمة للمعنى.
- أن يظهر الانفعالات على الوجه حسب الموقف.
- أن يقف أمام المستمعين وقفة مناسبة لمخاطبتهم.

الوسائل المستخدمة :

جهاز فيديو (إن أمكن)، مجموعة من الصور المرسومة مأخوذة من بعض الصحف والمحلات تمثل أوضاعاً مختلفة للوقوف المناسب وحركة اليدين أثناء الحديث لشخص ما يلقى كلمة.

الزمن : ٣٥ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- تم تعريف التلاميذ بأهداف الجلسة، ذلك من خلال توضيح المقصود من المهارات المستهدفة فى الجلسة وهى إعطاء معلومات للآخرين وتتضمن: استخدام الإشارات والتعبيرات الجسمية الملائمة للمعنى إظهار الانفعالات على الوجه حسب الموقف، الوقوف أمام الجمع بين الناس وقفة مناسبة أثناء مخاطبتهم.

٢- تم تهيئة التلاميذ للإقبال على الجلسة من خلال تكليف التلاميذ بمشاهدة والاستماع إلى خطبة تدور حول ذكرى الإسراء والمعراج من خلال جهاز فيديو (إن أمكن) وذلك بطرح بعض الأسئلة؟

- هل استخدم المتحدث الإشارات والتعبيرات الجسمية الملائمة للمعنى؟
- هل وقف وقفة مناسبة أمام الجمهور؟

٣- تم تكليف التلاميذ بالتعليق على الخطبة التى شاهدوها واستمعوا إليها والتى تدور حول ذكرى الإسراء والمعراج، حيث كلف مجموعة بتناول الفكرة الرئيسية للخطبة وتقديم ملخص عنها، وتكلفت مجموعة أخرى بتناول الأفكار الفرعية للخطبة والتى تشمل بداية الرحلة، ما حدث فى أثناء الرحلة، المواقف التى نتعلمها من تلك الرحلة وتكلفت مجموعة

أخرى بتبادل الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج وهكذا.

٤- قام الباحث باختيار التلاميذ بأن المناقشة مهمة وعليهم أن يرتبوا أفكارهم ويتعاونوا في كتابتها أو التعبير عنها وصياغتها، وأن يتخذوا قرارات جماعية وبالتشاور.

٥- قام الباحث بربط التلاميذ في كل مجموعة بالمهام، وذلك من خلال عرض مجموعة من الصور تشمل بعض الأحداث، ثم مشاهدة حفل تكريم "الأم المثالية" ويطلب من التلاميذ متابعة المتحدث في الحفلة من حيث لغته والإشارات الجسمية التي يستخدمها.

٦- تم تقديم نماذج متنوعة للمهارات المستهدفة في الجلسة أمام التلاميذ من خلال قيام الباحث بالحديث وقد راعى استخدام الإشارات والتعبيرات الجسمية الملائمة للمعنى ومراعاة النظرات المؤثرة في المستمعين، والتنوع في الانفعالات على الوجه حسب الموقف.

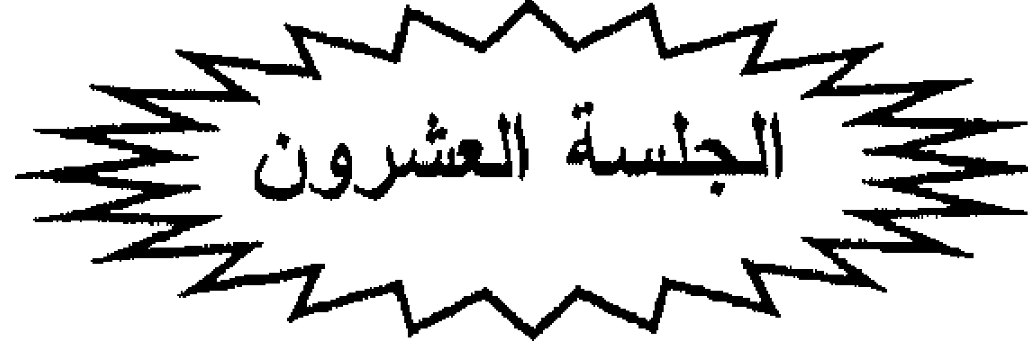
٧- قام الباحث بالإجابة على تساؤلات التلاميذ، وتقديم المساعدة لهم عندما يحتاجون إليها في الوقت المناسب.

٨- قامت كل مجموعة بتقديم تقرير عن الجانب الذي تناولته فمثلاً قدمت إحدى المجموعات تقريراً عن المعنى العام الخطبة التي شاهدوها واستمعوا إليها، وأخرى قامت بعرض تقريراً عن الدروس المستفادة من ذكرى (الإسراء والمعراج).

٩- قامت الباحث بمناقشة التقارير مع التلاميذ حيث قام بتحليل الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تعليقهم على الخطبة التي شاهدوها واستمعوا إليها من حيث استخدام الإشارات والتعبيرات الحسية الملائمة لمعنى، وإظهار الانفعالات على الوجه حسب الموقف والنظر إلى الجمهور وتم تصحيح الأخطاء من خلال قيام الباحث بنمذجة هذه المهارات من خلال عرض ملخص للخطبة التي شاهدوها حتى يتقنوا هذه المهارات.

١٠- تم تقييم أداء المجموعات، وذلك من خلال تكليف التلاميذ تقديم تعليقات على الخطبة التي شاهدوا واستمعوا إليها حيث قام كل تلميذ بالتعبير شفهياً عن الجانب أو الدور الذي قام به أثناء العمل مع مجموعته، وتم ملاحظة أداء التلاميذ ومدى توافر المهارات موضع الجلسة، وثم مكافأة أفضل المجموعات في الأداء.

١١- تم تكليف التلاميذ بالقيام ببعض الواجبات المنزلية: مثل: مشاهدة بعض المشاهد المسرحية أو فيلم تليفزيوني لبيان توافر هذه المهارات والتدريب عليها.



موضوع الجلسة: الختامية

الهدف من الجلسة:

١- يقوم الباحث بشكر التلاميذ على حُسن تعاونهم وتجاوبهم معه أثناء تطبيق البرنامج.

٢- يتم مناقشة التلاميذ فى المهارات الاجتماعية التى تعلموها خلال الجلسات ومدى الاستفادة منها.

٣- يتم تدعيم وتعزيز المهارات الاجتماعية فى المواقف التى يتعرضون لها فى المستقبل.

٤- يتم تطبيق القياس البعدى للمهارات الاجتماعية، المعرفة مدى فاعلية البرنامج.

٥- التقاط بعض الصور التذكارية فى (الحفلة الختامية).

الزمن: ٩٠ دقيقة

خطوات سير الجلسة :

١- قام الباحث بمراجعة المفاهيم التى تضمنها البرنامج ومدى الاستفادة التى عادت على التلاميذ منها ومراجعة الواجب المنزلى للجلسة السابقة.

٢- حث الباحث التلاميذ على ضرورة التمسك بالسلوكيات التى تم اكتسابها عبر الجلسات والاستمرار فى ممارستها.

٣- تم استعراض أهم الأفكار التى تضمنها البرنامج والمهارات التى تم التدرب عليها وكيفية الاستفادة منها فى المواقف الاجتماعية المختلفة.

٤- تم تطبيق القياس البعدى لأدوات الدراسة لمعرفة مدى فاعلية البرنامج.

٥- قام التلاميذ بالتعاون مع بعضهم البعض فى توزيع الشيكولاتة والتقاط بعض الصور التذكارية مع حث التلاميذ على المشاركة فى الأنشطة المجتمعية وخدمة البيئة المحيطة بالمدرسة عن طريق عمل معسكرات نظافة حول المدرسة، والمشاركة مع المؤسسات الخيرية، والقيام بزيارة المستشفيات، التوعية بأخطار التدخين والإدمان، وجمع تبرعات لمرضى السرطان.

٦- تم توزيع التلاميذ على أمل اللقاء بعد ثلاثة أسابيع لتطبق القياس التتبعى.

ملخص الدراسة

أولاً: الملخص العربى

ثانياً: الملخص الأجنبى

ملخص الدراسة

مقدمة :

المهارات الاجتماعية لها دورها المتزايد فى تحقيق التكيف الاجتماعى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وأكدت العديد من الدراسات على أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية اليومية والأنشطة المرتبطة بها وما يؤديه ذلك من تكامل فى شخصية التلميذ ونموه وتقديره لذاته.

وأن النقص أو القصور فى المهارات الاجتماعية تقود إلى عديد من الصعوبات فى الحياة الاجتماعية ويؤدى ذلك إلى عزلة التلاميذ وإلى الاضطرابات الاجتماعية التى تؤثر على التلميذ ذوى صعوبات التعلم والذى يجد صعوبة فى إجراء المحادثات والمناقشات والحساسية الاجتماعية، ومشاركة الوجدانية، التعاون، وصعوبة فى تكوين الصداقات والعلاقات الاجتماعية الفعالة ومن هنا تأتى أهمية التدريب على المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية، من خلال استخدام الاستراتيجيات التعلم التعاونى، الألعاب التعليمية، المواقف الحياتية، وأثبتت الدراسات والأبحاث فعالية هذه الاستراتيجيات.

ويؤكد الكثير على أهمية العلاقة بين المهارات الاجتماعية ودافعية الانجاز والتحصيل، كما بينت الدراسات أن التلميذ الذى يعانى من ضعف فى المهارات الاجتماعية لديه كثير من المشكلات داخل المدرسة من حيث ضعف الدافعية للإنجاز والتحصيل.

وترجع أهمية الدراسة إلى تدريب التلاميذ ذوى الصعوبات التعلم على المهارات الاجتماعية فى مرحلة المدرسة الابتدائية لكونها تساعدهم على التفاعل فى المواقف وحل المشكلات اليومية الاجتماعية، كما تساعدهم على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكذلك استخدام مهارات أخرى، و يؤدى تعلم المهارات الاجتماعية إلى زيادة دافعية الإنجاز والتحصيل وزيادة حصيلة التلميذ المهارية.

وتستند الدراسة الحالية إلى إطار نظرى من النظريات والمفاهيم الأساسية، وكذلك إلى مجموعة من الدراسات السابقة فى هذا الميدان فى ضوء ذلك تم تحديد الأدوات والإجراءات

الخاصة بالدراسة، ومن ثم التوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها فى ضوء ما تم الإطلاع عليه من دراسات فى هذا الميدان.

مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل الآتي :

ما فاعلية استخدام برنامج لبعض المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على

١- إعداد برنامج تدريبى قائم على المهارات الاجتماعية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية.

٢- قياس مدى فعالية هذا البرنامج فى تنمية المهارات الاجتماعية وتنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمدارس الابتدائية.

عينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة الحالية (٦٠) تلميذ وتلميذة (٣٠ ذكور – ٣٠ إناث) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى من مدرسة باحثة البادية، ٦ أكتوبر الابتدائية بإدارة أوسيم التعليمية.

كما بلغت العينة الاستطلاعية (٤٠) تلميذ وتلميذة (٢٠ ذكور –٢٠ إناث) من تلاميذ الصف الثالث بنفس المدرستين.

الأدوات المستخدمة :

١- اختبار القدرة العقلية (أوتيس –لينون) من ٦ إلى ١٠ سنوات

إعداد / حنفى أمام، مصطفى كامل ٩٣

٢- مقياس المهارات الاجتماعية إعداد / الباحث

٣- مقياس تقدير سلوك التلاميذ (لفرز حالات صعوبات التعلم) إعداد / مصطفى كامل

٤- اختيار دافعية الإنجاز إعداد/ فاروق عبد الفتاح موسى

٥- اختبارات تحصيلية.

٦- البرنامج التدريبى القائم على المهارات الاجتماعية لتنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المدارس الابتدائية.

خطوات الدراسة :

١- الدراسة الاستطلاعية حيث تم إجراء هذه الدراسة للتأكد من وضوح بنود عبارات كل من: مقياس المهارات الاجتماعية، تطبيق بعض جلسات من البرنامج للتأكد من مدى مناسبته لهؤلاء التلاميذ.

٢- ضبط المتغيرات الدخيلة والمصاحبة والتى من شأنها أن تؤثر على متغيرات الدراسة (المتغير المستقل على المتغير التابع) وأهمها (العمر الزمنى - المستوى الثقافى والاجتماعى والاقتصادى- الذكاء).

٣- قام الباحث بجمع البيانات وتصنيفها وتحليلها للتحقق من فروض الدراسة.

٤- قام الباحث بمناقشة النتائج فى ضوء الفروض والدراسات السابقة.

الأسلوب الإحصائى المستخدم:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية فى فعالية النتائج:

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- معاملات الارتباط.

٣- اختبار (ت) T.test.

٤- استخدام الحزم الإحصائية (SPSS).

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج وذلك علي اختبار دافعية الانجاز لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد التطبيق، وذلك علي اختبار دافعية الانجاز الصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعـة التجريبيـة و افراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي وذلك علي الاختبارات التحصيلية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسط درجات التحصيل الدراسـى للتلاميـذ ذوى صعوبات التعلم قبل تعرضهم للبرنامج وبعد التعرض للبرنامج.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعـد تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من القياس البعدي وذلك علي اختبـار دافعية الانجاز لصالح التطبيق البعدي.

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية بعـد تطبيق البرنامج ومتوسطات درجاتهم بعد شهرين من القياس البعدي وذلك علي الاختبـارات التحصيلية لصالح التطبيق البعدي

5- There are differences with statistical difference between the average of the experimental group before and after evaluation of Motivation achievement rates for the evaluation conducted after .T.test has been used to know the difference between the average of the experimental group before and after evaluation of the Motivation achievement after two month.

6- There are differences with statistical difference between the average of the experimental group before and after evaluation of achievement rates for the evaluation conducted after .T.test has been used to know the difference between the average of the experimental group before and after evaluation of the achievement after two month.

3- T-test.

4-The international analysis method by using (SPSS).

5-Etia square and n_2 rate for BLACK average to evaluate the volume of the effectiveness and the influence of the program.

Results

Following are the conclusions of the study:-

1-There are statistical differences between the average of the experimental group and the average of the adjusting group after applying the program in Motivation Achievement for the interest of the experimental group.

2-There are statistical differences between the average of the experimental group and the average of the adjusting group after applying the program in Achievement for the interest of the experimental group.

3- There are differences with statistical difference between the average of the experimental group before and after evaluation of Motivation achievement rates for the evaluation conducted after .T.test has been used to know the difference between the average of the experimental group before and after evaluation of the Motivation achievement.

4- There are differences with statistical difference between the average of the experimental group before and after evaluation of achievement rates for the evaluation conducted after .T.test has been used to know the difference between the average of the experimental group before and after evaluation of the achievement.

3-Evaluation of students ' behaviors (for cases with learning difficulties). prepared by Mustafa Kamel.

4- Choosing success stimulation, prepared by Farouq Abd EL-Fattah Mosa.

5-Understanding tests.

6- A training program based on social skills which are meant to stimulate the ability of understanding of the elementary school's students with learning difficulties.

PROCEDURES

1- Exploration study has been conducted to make sure that the wording of the social skill evaluation statement is clear. Applying some sessions of the program to make sure of its propriety to the students in question.

2- Adjusting the internal and side changes that may affect the study variables (the most important of them are age, cultural, economic and social level).

3-The researcher combined, classified, and analyzed data to make sure of the study hypothesis.

4- The researcher has discussed the outcomes in the light of hypothesis and previous studies.

THE STATISTICAL METHOD

The following statistical methods have been used in the effectiveness of the conclusions.

1- Arithmetic averages and standard deviations.

2-Relation coefficient.

outcomes of this study provided and explained it in the light of the former studies conducted in this field.

THE PROBLEM OF THE RESEARCH

The problem of this research can be represented in the following question:

- What is the effect of using of a training program on social skills for students with learning difficulties in elementary schools?

OBJECTIVE

One of the objectives of this research is to shed light on:

1- Preparing a training program based on social skills which are meant to stimulate the ability of understanding of the elementary school's students with learning difficulties.

2-Evaluting the effectiveness of the program in developing the social skills and the stimulation for understanding and success for students with learning difficulties in elementary schools .

SAMPLE

The sample of this study includes 60 students (30 males and 30 females) of the elementary 3rd grade from BAHETHAT EL-BADIYA and 6 OCTOBER elementary school, Oseem school region. However, the exploration sample included 40 students (20males and 20females) from the same tow schools.

TOOLS OF THE STUDY

1- Mental ability test (Onees-Letion) from 10 to 6 years, prepared by Hanaey Imam -93 Mostafa Kamel St.

2- Evaluating social skills, prepared by the researcher.

SUMMARY

INTRODUCTION:

The social skills have a growing role in achieving the social adaptation of students having difficulties in learning. Many studies have asserted the importance of the daily social skills and the related activities, which accordingly lead to perfectness of the student's personality and self estimation. The lack of social skills causes many difficulties in the social life. It results in the loneliness of the students, social disorders that affect their ability to learn and take part in discussion, added to that social sensitivity, sentimental participation (cooperation), and disability to make friendships and social relationships. So it is of high importance to train students with learning difficulties in elementary schools on social skills. This can be achieved by using cooperative education strategies and educational games especially when their effectiveness has been approved by researches and studies.

Many scholars confirm the relation between the social skills and stimulation for understanding and success. Studies show that a student who lacks social skills is suffering from many problems in the school regarding understanding and learning ability.

This study is of utmost importance because it helps elementary school students be active in daily life problems and situations. It helps them make social relations with others and make friends .Training on social skills develop students' skills and ability to understand and obtain knowledge.

This present study is based on a theoretical frame and basic concepts in addition to previous studies in this field. In this respect the procedures of this study have been determined then a conclusion of the



Institute Of Educational Studies
Department of Educational Psychology

The Effectiveness Some Social Skills In Developing Motivation and Achievement With Learning Disabilities In Primary Schools

A Study Submitted for the Requirement of Master

In Educational Psychology

by

Salah Mohammed Ahmed Ibrahim

Supervised by:

Mona Hassan

Dr. Mona Hassan El-Sayed Badawi
Asst., Prof. and Acting Presidency of the Council of Educational Psychology Department
Institute of Educational Studies
Cairo University

Manal Mahmoud

Dr. Manal Mahmoud Mostafa
Teacher of Psychology Counseling
Institute Of Educational Studies
Cairo University

1429H – 2008AD